DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1°CIRCOLO

"C. BATTISTI"

Centro Risorse Interculturale di Territorio

Via Costa n. 7 – 73100 LECCE ☎ 0832 306016 - 🗐 0832 279243

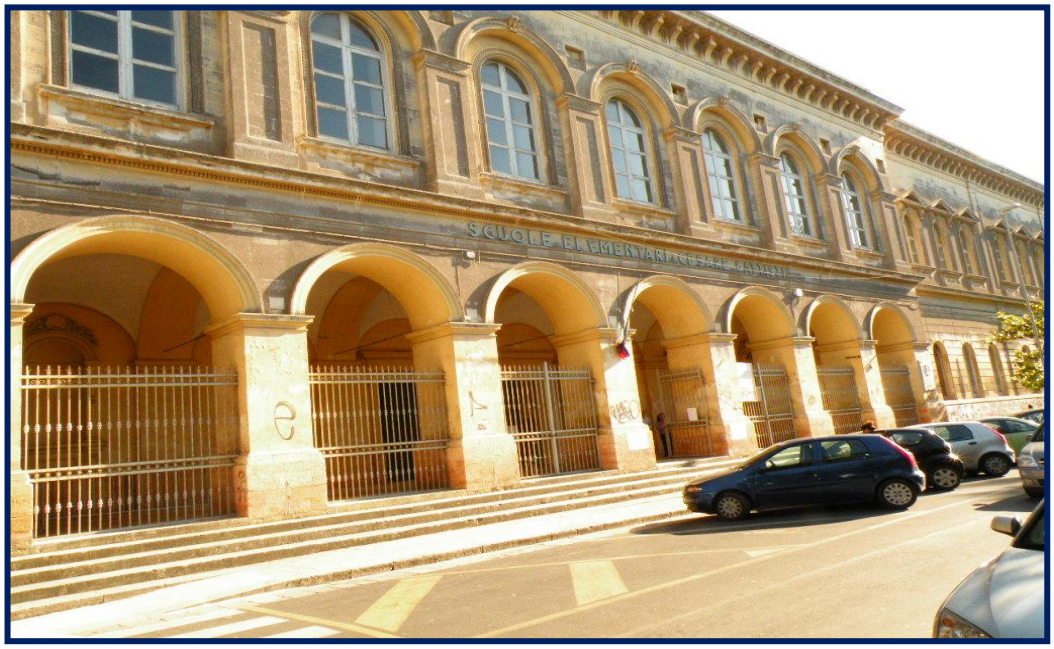
e-mail: leee00100C@istruzione.it

www.battistilecce.it

"Con l'Europa investiamo nel vostro futuro"

Piano dell'Offerta Formativa

per Promuovere , Orientare, Formare



Approvato dal Collegio Docenti il 10 settembre 2015 con delibera n. 14 e aggiornato il 10 novembre 2015 con Delibera n. 47.
Adottato dal Consiglio di Circolo il 06 ottobre 2015 con delibera n. 7 e in data 13 novembre 2015 con delibera n° 18.

SOMMARIO

PRIMA SEZIONE

PRESENTAZIONE

1.PRINCIPI FONDAMENTALI

Missione e vision

Valori guida

Il modello di scuola

2.CONTESTO TERRITORIALE

Cenni storici

Lecce

Il quartiere

3.LA SCUOLA

Le strutture

Il personale

Gli alunni

SECONDA SEZIONE

4.L'OFFERTA FORMATIVA

Funzionamento organizzativo didattico

Il Curricolo

Interventi formativi di supporto

5.AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività integrative interdisciplinari

Attività di potenziamento e di recupero

6.LA VALUTAZIONE

Finalita' della valutazione

Oggetto della valutazione

Il nostro sistema di valutazione

TERZA SEZIONE

7.RAPPORTI CON L'UTENZA E IL TERRITORIO

Rapporti con le famiglie

Rapporti con enti e/o Associazioni

Reti di scuole e convenzioni

QUARTA SEZIONE

8.FORMAZIONE E RICERCA

Piano di formazione docenti/ATA

9.PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità e traguardi

Obiettivi di processo

PRESENTAZIONE

Il Piano dell'Offerta formativa (P.O.F.) è il documento fondamentale con cui la scuola, in armonia con principi fissati dalla Costituzione, dalle norme che regolano l'istituzione scolastica e dalle Raccomandazioni europee, rappresenta la sua identità culturale e progettuale, definisce e rende trasparente, sulla base delle esigenze del contesto e dell'utenza, il proprio progetto educativo, organizzativo ed operativo.
Il Piano definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto e il relativo impegno educativo – didattico esplicitando :

- le scelte formative e didattiche in relazione al contesto e ai bisogni;
- la progettazione curriculare;
- le attività extracurriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'assetto organizzativo dell'istituto.

"Il POF è il documento fondamentale dell'autonomia, dunque è la carta di identità di ogni singola scuola.

Il POF e un documento profondo, …l'importante è che vada a fondo (che sia profondo sulle decisioni).

Il POF è un documento di impegni. Non è quindi un atto di principi ma di azioni.

Il POF è uno strumento di comunicazione pubblica…è, per gli utenti, lo strumento che li aiuta a conoscere cosa la scuola intende fare.

Il POF è lento …de essere un atto con forte impatto nel tempo;

Il POF è onnicomprensivo. Deve assumere tutta la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa della scuola;

Il POF è un processo, la sua costruzione prevede la partecipazione e la responsabilità di diversi soggetti, quindi non può che essere dialettico e dinamico.

Il POF è una mentalità ..è uno stile di lavoro che vede nella progettazione e nella previsione il senso di responsabilità e di razionalità di ogni scuola"

(da "Fare autonomia" di R. Iosa)

1. PRINCIPI FONDAMENTALI

Il Piano dell'Offerta formativa del 1° Circolo " Cesare Battisti" di Lecce, è il punto di riferimento per tutti gli operatori che concorrono al raggiungimento di finalità comuni, affinché tutti, ciascuno secondo le proprie competenze, siano protagonisti del processo educativo, formativo e culturale degli alunni.
Il piano pone come **sfondo integratore del processo formativo "l'inclusione scolastica e sociale",** considerandola il paradigma dell' identità stessa della scuola e il principale orizzonte di senso per la **costruzione di una scuola inclusiva** e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica.

MISSION E VISION

Situando al centro del processo di insegnamento –apprendimento l'alunno con in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, religiosi,

LA SCUOLA MIRA

- ALLO SVILUPPO ARMONICO E INTEGRALE DELLA PERSONA;
- A PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO.
- A FAVORIRE UNA PRATICA CONSAPEVOLE DI CITTADINANZA ATTIVA.

CARATTERIZZANDOSI COME

LUOGO DELLA CULTURA

LUOGO DELLE ALLEANZE EDUCATIVE

LA MISSION *la "ragion d'essere" della scuola è*	LA VISION *l'aspirazione di cosa la scuola vuole fare e dove vuole andare,* *gli obiettivi strategici che la scuola intende perseguire per ottemperare alla sua missione sono:*
ACCOGLIERE	VALORIZZARE LE DIFFERENZE FAVORENDO L'INCONTRO TRA CULTURE DIVERSE CREARE LEGAMI AUTENTICI
ORIENTARE	MIRARE ALLA GRADUALE CRESCITA COGNITIVA DELL'ALUNNO VALORIZZARE LE CAPACITA' ATTITUDINI PERSONALI
FORMARE	PROMUOVERE LO SVILUPPO DI TUTTE LE DIMENSIONI DELLA PERSONALITA' SVILUPPARE IL PENSIERO CREATIVO E DIVERGENTE

Per il conseguimento della Mission di Istituto, tutte le professionalità della nostra comunità educante , operano condividendo un sistema di idee comuni, **VALORI GUIDA,** che orientano l'agire quotidiano:

VALORI GUIDA
➢ LEGALITÀ ➢ SOLIDARIETÀ ➢ UGUAGLIANZA ➢ DEMOCRAZIA ➢ RISPETTO DELLE DIVERSITÀ

IL NOSTRO MODELLO DI SCUOLA

IL 1° CIRCOLO DIDATTICO MIRA A REALIZZARE UNA SCUOLA COME LUOGO DEL BENESSERE IN CUI:

- S'INCENTIVA LA CREATIVITÀ;
- SI ESALTA L'APPRENDIMENTO DI GRUPPO;
- SI ORIENTA ALLA CRESCITA E ALLO SVILUPPO, IN MODO GRADUALE E CONTINUO;
- SI PRIVILEGIANO IL DIALOGO E LA COMUNICAZIONE;
- SI INSEGNA AGLI ALUNNI A RICONOSCERE I PROBLEMI, AD APPASSIONARSI ALLA CULTURA, ALLE IDEE, ALL'ESTETICA, ALL'AVVENTURA, AD EDUCARE AL FARE COME ESPERIENZA DI SÉ, A COGLIERE LA SFIDA DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA, A COMBATTERE LA DEMOTIVAZIONE;
- SI FAVORISCE L'INTEGRAZIONE SENZA DISCRIMINAZIONE.

2. CONTESTO TERRITORIALE

CENNI STORICI

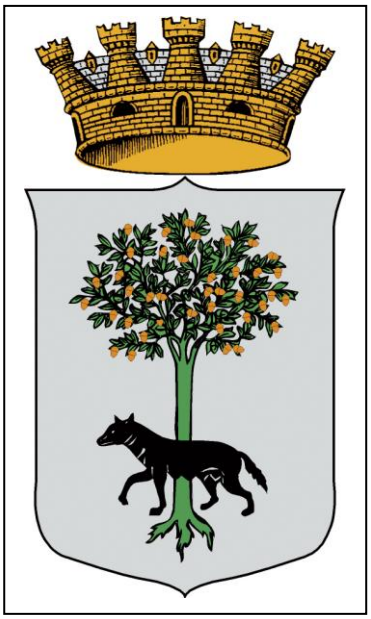
L'istituto sorge nel 1897 in via A.Costa, la zona dove è ubicato l'edificio si presenta scarsamente abitata, occupata dal polmone verde della villa comunale, da pochi palazzi e da case basse, espressione dell'architettura dell'epoca.

Il Battisti, agli albori, è guidato dal direttore Flaminio Javicoli di origini abruzzesi, longilineo e col baffetto; viene descritto come " uomo tutto d'un pezzo", severo con gli alunni ed appassionato cultore di Giuseppe Garibaldi.
La scuola si fregia anche della collaborazione della maestra Maria Attisani Vernaleone, donna colta ed intelligente. La Attisani ama molto la letteratura: compone poesie dialettali che legge spesso alle sue alunne. E' una grande pedagoga, molto sensibile alle problematiche attinenti l'insegnamento. Collabora, infatti, con Lombardo Radice nella preparazione dei programmi scolastici elementari; è , inoltre, ideatrice di una "tavola aritmetica animata ", per mezzo della quale gli allievi imparano le tabelline servendosi delle figure disegnate sulla tavola.

LECCE

La città, situata nel cuore del Salento, è il capoluogo di provincia più orientale d'Italia ed è composta da 31 comuni. La morfologia del territorio è complessivamente pianeggiante. Il territorio comunale si estende per oltre 238 km² e si affaccia sul mare Ionio e sul mare Adriatico. Il sottosuolo cittadino è percorso dall'Idume, un fiume sotterraneo che attraversa Lecce proprio in prossimità del Castello Carlo V, nel centro storico. Sfocia nel mare Adriatico nei pressi della marina di Torre Chianca.

Lecce conta circa centomila abitanti ed è nota per i palazzi e le chiese stile Barocco, che richiamano numerosi turisti ogni anno. L'ubicazione della città favorisce i flussi migratori; i diversi insediamenti di emigranti creano un tessuto sociale multietnico al quale deve far fronte anche la scuola.



L'economia della città si fonda oggi, come nel passato, soprattutto sui settori dell'agricoltura (olio, vino, cereali), dell'artigianato (ceramica, cartapesta) e del turismo culturale.

Lecce, centro culturale, è sede dell'omonima arcidiocesi e dell'Università del Salento, conta sei circoli didattici, cinque scuole secondarie di primo grado e un istituto comprensivo e svariati Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado, nonché di scuole dell'Infanzia , primaria e superiori paritarie e/o private, il Conservatorio Musicale, l'Accademia delle Belle Arti, l'Archivio di Stato, il Museo e la Biblioteca Provinciale, è sede dell'Istituto superiore universitario di formazione interdisciplinare, scuola superiore universitaria italiana dell'Università del Salento affiliata con la Scuola Normale Superiore di Pisa.

Opportunità culturali parallele alle istituzioni scolastiche sono: cinema, teatri, due emittenti locali, diverse testate giornalistiche e dall'attività di Associazioni culturali, Associazioni sportive, gruppi di volontariato. Diversi gli ambienti ricreativi e di aggregazione in città: i giardini pubblici, il Palazzetto dello Sport, il campo CONI, gli Oratori delle Parrocchie, le numerose palestre e ludoteche private.

IL QUARTIERE

La Suola Primaria "Cesare Battisti" e la Scuola dell'Infanzia di Via Trinchese sorgono al centro di Lecce tra l'antica Piazza Sant'Oronzo e la più recente piazza Mazzini. Il plesso della Scuola dell'Infanzia di Piazza Partigiani, invece, nell'omonima piazza.
I tre plessi servono zone residenziali della città dalla connotazione sociale più elevata, ricche di servizi, centri commerciali, uffici, studi professionali. Scarsa è la presenza di centri di aggregazione sociale giovanile.

La Suola Primaria "Cesare Battisti" e la Scuola dell'Infanzia di Via Trinchese sorgono al centro di Lecce tra l'antica Piazza Sant'Oronzo e la più recente piazza Mazzini. Il plesso della Scuola dell'Infanzia di Piazza Partigiani, invece, nell'omonima piazza. I tre plessi servono zone residenziali della città dalla connotazione sociale più elevata, ricche di servizi, centri commerciali, uffici, studi professionali. Scarsa è la presenza di centri di aggregazione sociale giovanili.

3. LA SCUOLA

Il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce comprende due ordini di scuola del Primo Ciclo ed è costituito da tre plessi:

Scuola dell' Infanzia		
sede	***Telefono***	***n. sezioni***
Via S. Trinchese	0832-306016	7
Piazza Partigiani	0832-316042	4
Scuola Primaria		
sede	***Telefono***	***n. classi***
Via A. Costa, 7	0832-306016	21

LE STRUTTURE

La sede centrale intitolata a Cesare Battisti, ospita, su via A. Costa, la Scuola Primaria e, su via Trinchese, la scuola dell' infanzia.
Nell'edificio di via Costa sono presenti gli uffici del dirigente scolastico, del direttore dei servizi generali e amministrativi e del personale di segreteria, gli archivi e i servizi igienici per gli alunni e per il personale di segreteria.
La scuola, inoltre, è dotata di :

- un laboratorio scientifico;
- un laboratorio musicale;
- un laboratorio linguistico;
- un laboratorio multimediale;
- un laboratorio docenti:
- un ampio spazio polifunzionale;
- una biblioteca alunni e una didattica.

La scuola dell'infanzia di via Trinchese

comprende i seguenti ambienti: sette aule adibite a sezioni, vari ambienti per attività didattiche, un atrio interno ed uno esterno , in comune con la scuola primaria, una sala mensa e i servizi igienici.

Nell 'edificio di piazza Partigiani,
sono presenti quattro sezioni di scuola dell'infanzia, un piccolo spazio-laboratorio, un ampio spazio interno ed uno esterno, una sala mensa e i servizi igienici.

IL PERSONALE

Il Collegio dei Docenti unitario è costituito da 61 docenti che operano quotidianamente con spirito di collaborazione e senso di responsabità in un'ottica di miglioramento continuo.
Il personale ATA conta 13 unità: il Direttore SGA, 4 assistenti amministrativi e 8 collaboratori scolastici.
È presente personale esterno per il servizio di pulizia .

Scuola dell'Infanzia	*Scuola Primaria*	*Uffici e Personale ATA*
▪ n. 20 docenti di sezione ▪ n. 1 docente di religione cattolica	▪ n. 25 docenti posto comune ▪ n. 2 docenti part-time ▪ n. 1 docente specialista di Lingua Straniera ▪ n. 10 docenti di sostegno ▪ n.2 docenti di Religione Cattolica	▪ Dirigente Scolastico: dott.ssa Maria Rosaria Rielli ▪ direttore D.S.G.A :Martella Franco ▪ n. 4 assistenti amministrativi ▪ n. 8 collaboratori scolastici ▪ n. 4 operatori cooperativa servizi pulizia

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Dirigente Scolastico

Maria Rosaria Rielli

Direttore Amministrativo

Franco Martella

Consiglio di Circolo
Presidente
Stefania Quarta

Assistenti Amministrativi

Stefania Cocciolo
Giuseppe Galuppo
Pantaleo Invidia
Silvana Russo

Collegio Docenti

Tutti i docenti del Circolo

Collaboratori del Dirigente

Ins. Vicaria

Maria Clorinda Vincenti

Ins. Collaboratore

Angela Petrelli

Collaboratori Scolastici

Ferdinando Favatano
Donato Giannuzzi
Salvatore Amato
Carmelo Renna
Donata De Ronzo
Trovè Antonio
Antonio Salvatore
Domenico Genovese

Responsabili di Plesso – Scuola dell'Infanzia

Via Trinchese : Ins. Tilly Morale
P.zza Partigiani : Ins. Vincenza Dell'Anna

Funzioni Strumentali

Sandra De Blasi: Gestione P.O.F.
Mariastella Lezzi: Sostegno al lavoro docente: multimedialità e sito web.
Maria Grazia De Caroli: Qualità e processi di innovazione
Rosalba Evangelista: Rapporti con gli Enti esterni e Istituzioni Scolastiche.
Adriana Farò: Interventi e servizi per gli alunni e Integrazione.

Gruppo Servizio Prevenzione Protezione

ASPP: Tiziana Capone - Pantaleo Invidia- Anna Rosa Miy - Gilda Boccassini
API : Carmelo Renna - Silvana Russo -Donato Giannuzzi –Maria Rosaria Tucci - Antonio Salvatore - Tilly Morale - Valeria Schito - Rosa Maria Verola - Domenico Genovese

Addetti primo soccorso

Ferdinando Favatano - Giuseppe Galuppo - Valentina Coroneo - Lorella Spagnolo – Donata De Ronzo Vincenza Dell'Anna

UTENZA
(ALUNNI - GENITORI)

GLI ALUNNI

Il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce accoglie settecentoquarantadue alunni distribuiti come riportato nella tabelle che segue.

SCUOLA	N. SEZIONI/CLASSI	N. ALUNNI ISCRITTI
INFANZIA Via S. Trinchese	7	189
INFANZIA Piazza Partigiani	4	103
PRIMARIA Via A. Costa, 7	21	450

4. L'OFFERTA FORMATIVA

FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

Nella Scuola Primaria si svolgono 27 ore di lezione strutturate su 5 giorni settimanali con i seguenti orari:

TEMPO SCUOLA	CLASSI	TEMPO ANNUALE
dalle ore 8.15 alle ore 13.45 dal lunedì al giovedì **dalle ore 8.15 alle 13.15** il venerdì	I-II-III-IV-V	h. 891 27 ore settimanali per 33 settimane

Il monte ore complessivo è così ripartito fra le diverse discipline:

Disciplina	*Prime*	*Seconde*	*Terze*	*Quarte*	*Quinte*
Italiano	8	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
IRC o attività alternative	2	2	2	2	2
Totale	*27*	*27*	*27*	*27*	*27*

La scuola dell'Infanzia adotta due diversi modelli di funzionamento:

PLESSO	*ORARI*	*N. SEZIONI*
Piazza Partigiani	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa	4
Via Trinchese	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa	5
Via Trinchese	h. 8.00/13.30 dal lunedì al venerdì	2

In ogni sezione a tempo pieno operano due insegnanti, che assicurano la compresenza nell'ora dedicata alla pausa per il pranzo, oltre all'insegnante di religione.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO CON ORARIO 8.00/16.00

8.00 - 9.00	Accoglienza	Giochi liberi – Giochi educativi
9.00 - 9.30	Momento collettivo di espressione vocale e motoria. Riferimenti spazio-temporali	Calendario – meteorologia – assenze – presenze - canti-giochi motori
9.30 - 10.00	Colazione servizi	
10.00 - 11.30	Attività di sezione e/o intersezione Legate all' U.d.A.	Conversazioni - attività grafico-pittorica, manipolativa, animazione
11.30 - 12.00	Attività linguistica	Laboratorio linguistico – espressivo – scientifico. Letture –poesie- conversazioni Attività artistica Drammatizzazioni
12.00 - 12.15	Servizi – Preparazione pranzo	
12.30 - 13.30	Pranzo	
13.30 - 15.00	Attività motorie	Giochi di movimento e percorsi motori di intersezione
15.00 - 16.00	Momenti di riflessione ed attività laboratori ali	Attività di ricerca e momenti di riflessione e di rielaborazione sulle esperienze vissute

IL CURRICOLO

Il 1° circolo Didattico " C. Battisti" di Lecce, mira ad offrire all'alunno percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, promuovendo il graduale passaggio dal "saper fare" al "saper agire, al voler agire, al poter agire" .Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, l' offerta curriculare permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione attiva nel sociale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, ponendosi in continuità e in complementarità con le esperienze di vita del bambino, mira a promuovere l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, finalizzando la sua azione al raggiungimento di traguardi di sviluppo in ordine alla identità, alla autonomia ed alla competenza.
La predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, che privilegia il gioco come risorsa di apprendimento e di relazioni, consente di sollecitare sinergicamente tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza del bambino.

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Comunicare in lingua madre	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.
	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.
	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.
	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza sempre con maggiore proprietà la lingua italiana.
	Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Imparare ad imparare	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Competenze sociali e civiche	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente conflitti e riconosce le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati.
	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	Riconosce i diritti e i doveri nell'ambito scolastico.
	Si relaziona con gli altri, comprende i loro bisogni ed è capace di gestire i contrasti.
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	Dimostra prime abilità di tipo logico.
	Riconosce le coordinate spazio-temporali.
	Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.
	Opera classificazioni
	Ordina secondo criteri appresi

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi,
	Sperimenta le nuove acquisizioni in situazioni nuove
	Sa elaborare un piano di azione prevedendo strumenti e selezionando le conoscenze acquisite.
	Sceglie e combina apprendimenti e capacità procedurali per realizzare un prodotto in modo creativo e personale.
Consapevolezza ed espressione culturale	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..).
	Sviluppa interesse per la musica, per la fruizione di opere d'arte.
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti

CURRICOLO DI ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei Tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Sviluppa interesse per l' ascolto della musica. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione), sviluppa interesse per l' ascolto della musica. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Materiali diversi Semplici tecniche grafico-pittorico- plastiche Gioco simbolico Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuali e sonore Comunicazione in modo personale delle proprie esperienze	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l' attività mimico gestuale Utilizzare funzionalmente materiali e tecniche varie Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce Partecipare al canto corale

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	E'consapevole dei linguaggi, a sua disposizione, come la voce, il gesto, la drammatizzazione,i suoni , la musica, la manipolazione dei vari materiali, le esperienze grafiche e pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati per uno sviluppo del senso del bello, della conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d' arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti Comunica, esprime emozioni, Racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Conoscenza e utilizzazione del gioco simbolico Conoscenza e uso di diverse tecniche espressive Comunicazione in modo personale le proprie esperienze Utilizzazione di materiali e tecniche, grafico-pittorico-plastico, per accrescere le competenze manipolative	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale Utilizzare funzionalmente strumenti e materiale ,per rappresentare il proprio vissuto ,il reale, il fantastico. Drammatizzare narrazioni , racconti, filmati. Realizzare manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti non convenzionali Partecipare attivamente al canto corale.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D' ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d' arte Utilizza materiali e strumenti ,tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie E'consapevole dei linguaggi, a sua disposizione, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei vari materiali, le esperienze grafiche e pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati per uno sviluppo del senso del bello, della conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un opera musicale o d' arte (pittura, film, musica, fotografia) per la produzione semplice di elaborati grafici, plastici, visivi, personali o di gruppo. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva,corporea. Gioco simbolico Tecniche espressive Comunicazione in modo personale e creativo le esperienze personali	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico gestuale Drammatizzare/e illustrare narrazioni , racconti, filmati. Realizzare manufatti plastici e grafici con accuratezza utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche Esprimere semplici valutazioni su opere d' arte viste nel territorio, fotografate o con riprese audiovisive Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti non convenzionali Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà . Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali .Riferisce correttamente eventi personali recenti e sa dire cosa succede in un futuro immediato. Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata.	Concetti temporali (prima, dopo) successione Contemporaneità linee del tempo:giorno/notte; fasi della giornata.. Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano, sopra, sotto, avanti , indietro, in mezzo). Vissuti quotidiani per acquisire elementi di analisi,di osservazione, di interpretazione degli eventi naturali e culturali.	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata. Mettere in corretta sequenza esperienze ,azioni , e avvenimenti della propria storia. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio. Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all' azione dei diversi agenti esterni. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e analizzati.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Riferisce correttamente eventi personali recenti e sa dire cosa succede in un futuro immediato. Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata.	Concetti temporali (prima, dopo) successione Contemporaneità, linee del tempo:giorno/notte, fasi della giornata.. Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano, sopra, sotto, avanti , indietro, in mezzo). Vissuti quotidiani per acquisire elementi di analisi,di osservazione, di interpretazione degli eventi naturali e culturali.	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata. Mettere in corretta sequenza esperienze ,azioni , e avvenimenti della propria storia. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio. Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all' azione dei diversi agenti esterni. Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e analizzati.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti e materiali secondo criteri, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;utilizza simboli per registrarli,esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata .Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Mostra curiosità nei confronti del mondo e degli equilibri che lo reggono Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell' operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza pesi ed altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio;esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato o prossimo. Sa descrivere forme geometriche individuandone le proprietà. Il bambino sa collocare le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata e della settimana. Elabora idee personali facendosi domande, dandosi spiegazioni;tiene conto del punto di vista dell' altro	Concetti temporali(prima, dopo,durante, mentre)di successione, contemporaneità durata. Linee del tempo:giorno/notte; fasi della giornata, giorni, settimana, mesi, stagioni. Concetti spaziali e topologici(vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, indietro, in mezzo, a destra, a sinistra..) Raggruppamenti,seriazioni, classificazioni ordinamenti. Simboli, figure, forme, percorsi. Numeri, strumenti e tecniche di misura serie e ritmi.	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alla routine della giornata. Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, e avvenimenti (giorni, mesi, stagioni) della propria storia; anche nel raccontare, o riferire le fasi di una procedura o di un esperimento. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo dell' ambiente e del paesaggio Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all' azione dei diversi agenti esterni Raggruppare , ordinare,e mettere in serie oggetti, effettuare corrispondenze biunivoche, Realizzare sequenze grafiche, ritmi e alternanze Porre domande discutere e confrontare. Formulare ipotesi chiedere spiegazioni e cercare soluzioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	**IL SE' E L'ALTRO ANNI 3**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**Nuclei Tematici**	**Obiettivi d'apprendimento**
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA** **IMPARARE AD IMPARARE**	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia Assumere comportamenti corretti per la sicurezza ,la salute propria e altrui e il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei	Storia personale Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Giochi di gruppo,giochi simbolici Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione	Conoscere e riferire eventi della storia personale Accettare il distacco dalle figure parentali Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti ei coetanei Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole Partecipare al gioco e al lavoro di gruppo

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	**IL SÈ E L' ALTRO ANNI 4**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**nuclei tematici**	**obiettivi d'apprendimento**
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE** **IMPARARE AD IMPARARE**	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza ,la salute propria e altrui e il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Riflettere, confrontarsi,ascoltare ,discutere con adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell' altrui punto di vista,delle differenze e rispettandoli Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei	Storia personale Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola Significato della regola Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione., del lavoro di gruppo Gioghi di gruppo, giochi con regole, giochi di ruoli	Conoscere e riferire eventi della storia personale. Riferire i propri stati d' animo e riconoscerli sugli altri. Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti ei coetanei. Aprirsi agli altri e all'ambiente. Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole. Collaborare nel gioco e nel lavoro. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Collaborare nel gioco e nel lavoro e portare aiuto.

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L' ALTRO ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Nuclei tematici	Obiettivi d'apprendimento
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	Manifestare il senso dell'identita' personale,attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti,controllati ed espressi in modo adeguato Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia,della comunità,alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza Assumere comportamenti corretti per la sicurezza ,la salute propria e altrui e il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità Riflettere, confrontarsi,ascoltare ,discutere con adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista,delle differenze e rispettandoli Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri,sui doveri , sui valori,sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Giocare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con i coetanei Individuare e distinguere chi e' fonte di autorità e di responsabilità,con i principali ruoli nei diversi contesti. Conoscere i principali servizi del territorio	Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere Significato della regola Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell' ambiente in strada Regole della vita scolastica e del lavoro in classe., del lavoro di gruppo Usi costumi e tradizioni del proprio territorio, del Paese o di altri Paesi per l' integrazione di alunni stranieri Autonomia, consapevolezza e responsabilità delle scelte dei singoli e del gruppo.	Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli i contesti, e i materiali che si usano per determinate azioni. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Accettare e rispettare le regole, i ritmi le turnazioni. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, (di gruppo) ,alle conversazioni di sezione. Manifestare interesse per i membri del gruppo:ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel lavoro, nel gioco. Conoscere l' ambiente culturale attraverso l' esperienza di tradizioni e conoscenze di beni culturali e di tradizioni lontane dal nostro territorio Superare la dipendenza dall' adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Aiutare i compagni che manifestano difficoltà e chiedono aiuto.

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 3		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ascolta brevi e semplici racconti. Descrive una semplice immagine Presta attenzione durante le narrazioni. Capisce il messaggio delle parole usate dall'insegnante. Comprende semplici istruzioni. Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni. Struttura semplici frasi di senso compiuto. Descrive ciò che sta facendo. Si avvicina con curiosità e rispetto al libro . Legge per immagini.	Storie e racconti Cartelli per illustrare la routine, i turni. Giochi meta-fonologici per familiarizzare con la struttura della parola. Racconto di esperienze vissute. Conversazioni guidate. Sollecitazione alla descrizione di oggetti, persone, situazioni e alla risoluzione di problemi. . Giochi di finzione. Drammatizzazioni. Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche.	Rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali. Comprendere messaggi verbali. Utilizzare la frase minima. Conoscere nuovi vocaboli. Esprimere i propri stati d'animo. Comunicare verbalmente le proprie emozioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascoltare e comprendere brevi storie.

CURRICOLO D'ISTITUTO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 4		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ascolta per tempi adeguati storie e racconti che lo interessano, comprendendone fatti e relazioni. Partecipa alle conversazioni di gruppo e se sollecitato interviene in modo pertinente. Con l'aiuto dell'insegnante aspetta il proprio turno per parlare e ascolta chi parla. Usa un linguaggio corretto e appropriato per esprimere bisogni, emozioni e raccontare le proprie esperienze, sia con gli adulti che con i pari. Individua le sequenze logico-causali-temporali di semplici informazioni attraverso il supporto di immagini. Traduce sequenze e contenuti recepiti, attraverso il disegno e la pittura in modo comprensibile.	Esercizi di ascolto di storie e racconti. Regole e ruoli della comunicazione. Conversazioni ed interventi spontanei / indotti . Esercizi di tecniche espressive: allegro, triste, contento, arrabbiato . Giochi dei perché e del dove e quando.	Ascoltare un breve racconto. Capire il linguaggio usato dalle insegnanti e semplici consegne. Ascoltare, comprendere e raccontare narrazioni di fiabe e rime. Parlare raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Introdurre termini nuovi nel suo lessico. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti Formulare domande per chiedere informazioni. Sfogliare un libro e comprendere storie con le immagini. Collegare figure e immagini uguali. Individuare le sequenza finale di una storia. Scrivere alcune lettere in stampatello maiuscolo. Riconoscere alcune lettere.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE ANNI 5		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare, attività e per definirne regole. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Simbolizzazione scritta Numeri e lettere Elaborazione di frasi collettive. Interventi personali Ascolto di semplici consegne Racconto di storie, fiabe, favole, filastrocche, poesie, canti Racconti di esperienze personali. Traduzione in sequenze di immagini di storie lette Utilizzo di parole per giochi linguistici. Sequenze logico-causali-temporali di storie, racconti, immagini. Brevi e semplici filastrocche in rima. Prime forme di simbolizzazione scritta.	Saper distinguere ed interpretare i simboli (numeri e lettere). Usare un repertorio linguistico appropriato Usare la lingua italiana per: • Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie… • Esprimere bisogni • Esprimere sentimenti e stati d'animo • Relazionarsi spontaneamente con gli altri • Chiedere per ottenere • Descrivere cose, azioni o persone Saper cogliere il significato di una fiaba letta dall'insegnante. Inventare storie e racconti. Saper riferire il contenuto di una fiaba e/o di un racconto anche attraverso domande stimolo. Saper rappresentare l'esperienza reale e fantastica con il disegno e /o la pittura. Mettere in ordine sequenze di un racconto. Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Individuare la lingua scritta come strumento per lasciare traccia di sé.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	**IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 3**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**nuclei tematici**	**obiettivi d'apprendimento**
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Il corpo e le differenze di genere Regole di igiene del corpo e degli ambienti. L'alimentazione Attività di gioco motorio/sportivo applicando correttamente le regole	Esplorare l'ambiente stabilire una prima conoscenza dei compagni. Eseguire semplici percorsi. Saper giocare da soli o in gruppo, con oggetti strutturati e non. Giocare con uno o più compagni rispettando le regole. Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	**IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 4**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**nuclei tematici**	**obiettivi d'apprendimento**
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio	Gioco e movimento Regole di igiene del corpo e degli ambienti. L'alimentazione Attività di gioco motorio/sportivo. Esercizi di psicomotricità I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri	Conoscere e nominare su di sé e sugli altri le parti principali del corpo . Controllare i propri movimenti. Stabilire relazioni motorie con i compagni attraverso piccoli oggetti e attrezzi . Esercitare il tatto nell'esplorazione di sé , di oggetti e dello spazio. Attivare gli organi di senso come canali per raccogliere informazioni percettive. Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo. Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza. Comprendere e accettare regole del gioco.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA	**IL CORPO E IL MOVIMENTO ANNI 5**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**nuclei tematici**	**obiettivi d'apprendimento**
COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE **IMPARARE AD IMPARARE** **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Rileva e classifica sensazioni percettive di tipo tattile. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Il corpo e le differenze di genere Regole di igiene del corpo e degli ambienti. L'alimentazione Il movimento sicuro I cinque sensi I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri Le regole dei giochi	Organizzare i propri movimenti spontanei, liberi e guidati, con quelli dei compagni. Coordinare le azioni motorie. Usare la propria forza in maniera adeguata alle richieste. Sapersi muovere secondo un ritmo, in modo armonico e con espressività. Eseguire percorsi con sicurezza. Valutare, prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l'altrui sicurezza. Usare i sensi per conoscere se stessi e il mondo circostante. Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività. Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco.

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
DISCIPLINA	**RELIGIONE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	**RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006** **INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**nuclei tematici**	**obiettivi d'apprendimento**
L'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesu'. Sviluppa un positivo senso di sè e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose	- Sa raccontare di sè e ascolta gli altri - Accetta e ama chi gli è accanto - Si pone domande su Dio, sulla vita, sulla morte - Acceta le diversità	Il sè e l'altro	- Saper raccontare di sè e saper ascoltare l'altro. - Imparare ad acettare e amare chi gli è accanto. - Porre domande sull'esistenza di Dio, la vita e la morte, la gioia e il dolore. - Aprirsi al confronto con altre culture e costumi.
Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria ed altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorita', l'immaginazione e le emozioni.	- Percepisce il valore della crescita e dell'amicizia - Manifesta gesti di amore verso il prossimo e se stesso - Sa rielaborare attraverso il proprio corpo sentimenti ed emozioni legati al suo vissuto	Il corpo e il movimento	- Cogliere il valore della crescita e dell'amicizia. - Rappresentare gesti di amore reciproci verso il prossimo e verso se stesso - Rielaborare con il proprio corpo sentimenti ed emozioni legati al suo vissuto casalingo e scolastico
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani. Esprime con creativita' il proprio vissuto religioso…	- Sa comunicare i vari modi: parole, canti, preghiere - Rappresenta con gesti e parole i racconti evangelici piu' significativi (Natale, Pasqua)	Immagini, suoni e colori	- Scoprire che le persone comunicano in vari modi: parole, canti, preghiere - Rappresentare con gesti e parole i racconti più significativi (Natale, Pasqua e altre festività)

0/0

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
DISCIPLINA	RELIGIONE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO18/12/2006 INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	nuclei tematici	obiettivi d'apprendimento
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti bibblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso	- Riconosce in Gesu' il Suo amore per noi. - Ascolta e comprende alcuni brani del Vangelo. - Vede Gesu' come esempio di vita e amore.	I discorsi e le parole	- Riconoscere nei gesti e nelle parole di Gesu' i segni del Suo amore per noi. - Ascoltare brani del Vangelo e coglierne il significato. - Vedere in Gesu' un esempio di vita e di amore.
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosita' il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della terra abitandola con fiducia e speranza	- Comprende le bellezze della natura e intuisce che le creature sono opera di Dio. - Osserva e conosce il creato frutto dell'Amore di Dio. - Intuisce l'importanza del ruolo dell'uomo nel creato.	La conoscenza del mondo	- Scoprire le bellezze della natura e intuire che le creature sono opera di Dio. - Osservare il creato e intuire il rapporto d'amore che c'e' tra Dio e le sue creature. - Comprendere il ruolo dell'uomo nel creato.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità degli apprendimenti.

"In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

CURRICOLO D'ISTITUTO	***SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima***		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	***COMUNICARE IN LINGUA MADRE***		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***ITALIANO***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende brevi e semplici testi. - Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. - Comprendere il significato di semplici parole di uso comune.	***1. Ascolto e parlato***	1.1 Discriminare le parti del continuum fonico, i singoli fonemi. 1.2 Comprendere le consegne e i comandi. 1.3 Comprendere narrazioni orali, letture, conversazioni. 1.4 Articolare i suoni in modo chiaro. 1.5 Rispettare il proprio turno in una conversazione. 1.6 Intervenire in modo pertinente. 1.7 Porre domande per chiedere aiuto, chiedere spiegazioni, esprimere bisogni. 1.8 Raccontare in modo chiaro, rispettando l'organizzazione logico-temporale. 1.9 Memorizzare e recitare.
		2. Lettura	2.1 Leggere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 2.2 Leggere sillabe e parole. 2.3 Leggere e comprendere frasi, brevi testi, simboli e consegne.
		3. Scrittura	3.1 Organizzare lo spazio grafico. 3.2 Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 3.3 Scrivere sillabe e parole nei quattro caratteri. 3.4 Scrivere brevi testi collettivi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti Competenze sociali e civiche - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Consapevolezza ed espressione culturale - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Conosce a livello orale l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. - Conosce a livello orale l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	***4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Applicare le conoscenze ortografiche.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende brevi e semplici testi. - Scrive brevi frasi corrette nell'ortografia, chiare e coerenti. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Conosce a livello orale l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	*1. Ascolto e parlato*	1.1 Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. 1.2 Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità. 1.3 Riconoscere il significato essenziale di un messaggio. 1.4 Cogliere alcune caratteristiche del suono e del ritmo delle parole. 1.5 Individuare emittente e ricevente, messaggio. 1.6 Formulare messaggi efficaci e pertinenti. 1.7 Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. 1.8 Interagire nello scambio comunicativo. 1.9 Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. 1.10 Raccontare esperienze. 1.11 Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. 1.12 Memorizzare e recitare.
		2. Lettura	2.1 Leggere in modo scorrevole nei quattro caratteri. 2.2 Leggere frasi, brevi testi, simboli e consegne, comprendendone il senso globale. 2.3 Prevedere il contenuto di semplice testo in base alle immagini.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Scrittura***	3.1 Organizzare lo spazio grafico. 3.2 Scrivere tutte le lettere dell'alfabeto nei quattro caratteri. 3.3 Scrivere sillabe, parole e frasi. 3.4 Utilizzare simboli. 3.5 Riflettere sulla struttura di diversi tipi di testo. 3.6 Pianificare semplici testi. 3.7 Scrivere brevi testi di diversa tipologia.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Acquisire la competenza ortografica. 5.2 Usare correttamente i segni di interpunzione. 5.3 Riconoscere le parti del discorso. 5.4 Intuire l'uso di "È" ed "E". 5.5 Usare l'H nelle voci verbali. 5.6 Riconoscere i sintagmi della frase minima.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali. *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad uso ricorrente.	*1.Ascolto e parlato*	1.1 Interagire nello scambio comunicativo. 1.2 Rispettare le regole stabilite, mantenendo l'attenzione sul messaggio orale. 1.3 Comprendere comunicazioni orali con diverse finalità. 1.4 Ascoltare per imparare. 1.5 Memorizzare i contenuti degli argomenti di studio. 1.6 Riconoscere il significato essenziale di un messaggio. 1.7 Cogliere alcune caratteristiche del suono e del ritmo delle parole. 1.8 Individuare emittente e ricevente, messaggio, codice e canale. Individuare lo scopo e il contesto. 1.9 Formulare messaggi efficaci e pertinenti. 1.10 Produrre messaggi orali utilizzando toni diversi secondo gli stati d'animo e gli scopi. 1.11 Riferire oralmente contenuti di testi ascoltati. 1.12 Raccontare esperienze. 1.13 Partecipare alle conversazioni, rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. 1.14 Porre domande per chiedere aiuto e spiegazioni. 1.15 Esprimere bisogni. 1.16 Formulare ipotesi. 1.17 Rielaborare i contenuti oggetti di studio, rispettando l'organizzazione logico- temporale. 1.18 Fare proposte. 1.19 Raccontare in modo chiaro. 1.20Memorizzare e recitare

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(continua da colonna pagina precedente* L'alunno - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	***2. Lettura***	2.1 Leggere in modo scorrevole e riflessivo nei quattro caratteri. 2.2 Leggere e comprendere brevi testi di diverse tipologie. 2.3 Utilizzare tecniche efficaci di lettura (silenziosa e ad alta voce). 2.4 Rispettare la punteggiatura. 2.5 Prevedere il contenuto di semplice testo in base alle immagini.
		3. Scrittura	3.1 Organizzare lo spazio grafico. 3.2 Scrivere sillabe, parole e frasi anche sotto dettatura, curando l'ortografia. 3.3 Utilizzare simboli. 3.4 Riflettere sulla struttura di diversi tipi di testo. 3.5 Pianificare semplici testi. 3.6 Scrivere brevi testi di diversa tipologia.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extra scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e sul contesto. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese. 4.4 Usare un lessico adeguato al contesto e al testo.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Acquisire la competenza ortografica 5.2 Usare correttamente i segni di interpunzione. 5.3 Riconoscere le parti del discorso 5.4 Riconoscere i primi elementi di sintassi

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa ed autonoma.	***1.Ascolto e parlato***	1.1 Rispettare le regole stabilite, in situazioni di grande e piccolo gruppo. 1.2 Mantenere l'attenzione e attivare processi di autocontrollo nella fase di ascolto. 1.3 Individuare tutti gli elementi della comunicazione. 1.4 Comprendere l'argomento e riconoscere il significato essenziale di un messaggio 1.5 Rispettare il proprio turno in una conversazione e intervenire in modo pertinente. 1.6 Riconoscere i registri linguistici e la loro relazione con il contesto. 1.7 Porre domande per chiedere aiuto, spiegazioni, esprimere bisogni, formulare ipotesi. 1.8 Ripetere contenuti e riferire informazioni 1.9 Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza personale rispettando l'organizzazione logico temporale. 1.10 Memorizzare e recitare
		2. Lettura	2.1 Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, anche utilizzando tecniche di supporto alla comprensione. 2.2 Riconoscere la struttura di un testo. Individuare l'argomento principale di un testo e la sua funzione. 2.3 Cogliere informazioni esplicite ed implicite. 2.4 Ricercare le informazioni in funzione di una sintesi. 2.5 Avviare l'uso di sistemi di evidenziazione. 2.6 Rispettare la punteggiatura.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	***3. Scrittura***	3.1 Rispettare la forma grafica del testo. 3.2 Scrivere testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale, ortografico e sintattico. 3.3 Manipolare un testo. 3.4 Eseguire operazioni guidate di sintesi su testi dati. 3.5 Scrivere testi seguendo uno schema. 3.6 Rispondere a domande relative a un testo. 3.7 Utilizzare simboli e Utilizzare la legenda.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche ed extra scolastiche. 4.2 Comprendere il significato di parole nuove basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e sul contesto. 4.3 Usare in modo appropriato le parole apprese. 4.4 Usare un lessico adeguato al contesto e al testo. 4.5 Effettuare semplici ricerche su parole per ampliare il lessico d'uso
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Acquisire competenza ortografica 5.2 Usare il discorso diretto ed indiretto. 5.3 Usare i segni di punteggiatura. 5.4 Riconoscere le parti del discorso.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche di un'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia ad alta voce sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.	***1.Ascolto e parlato***	1.1 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 1.2 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. 1.3 Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 1.4 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. 1.5 Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi. 1.6 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza, utilizzando uno schema. 1.7 Memorizzare testi poetici 1.8 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 1.9 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. 1.10 Cogliere in una discussione le posizioni dei compagni ed accettarle, esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICARE IN LINGUA MADRE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ITALIANO		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.	***2. Lettura***	2.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 2.2 Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. 2.3 Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. 2.4 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 2.5 Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensioni (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). 2.6 Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. 2.7 Leggere vari tipi di testo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 2.8 Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale
		3. Scrittura	3.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti,pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. 3.2 Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3.3 Scrivere lettere, scrivere brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 3.4 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. 3.5 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMUNICARE IN LINGUA MADRE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ITALIANO*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
(vedi colonne pagine 1 e 2, classe quinta)	*(continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	***3. Scrittura***	3.6 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. 3.7 Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. 3.8 Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
		4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4.1 Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 4.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. 4.3 Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare quella specifica di una parola in un testo. 4.4 Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. 4.5 Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legato alle discipline di studio.
		5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5.1 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 5.2 Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 5.3 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 5.4 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. 5.5 Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 5.6 Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuarne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. 5.7 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti. - Interagisce nel gioco; comunica in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	***1. Ascolto***	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente
		2. Parlato	2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Lettura***	3.1 Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali.	***1. Ascolto***	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
		2. Parlato	2.1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Lettura***	3.1 Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago	L'alunno - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***1. Ascolto***	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
		2. Parlato	2.1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Lettura***	3.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***1. Ascolto***	1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.2 Comprendere testi brevi e semplici identificandone parole chiave e il senso generale.
		2. Parlato	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Lettura***	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, ecc.
		5. Riflessione linguistica	5.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***1. Ascolto***	1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1.2 Comprendere testi brevi e semplici identificandone parole chiave e il senso generale.
		2. Parlato	2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA** **Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***INGLESE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture. - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Lettura***	3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		4. Scrittura	4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
		5. Riflessione linguistica	5.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 5.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.4 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*STORIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua successioni, contemporaneità, durate. - Individua le relazioni tra gruppi umani Racconta fatti e sa produrre.	***1. Uso delle fonti***	1.1 Individuare le tracce per ricostruire un fatto o un evento di vita quotidiana.
		2. Organizzazione delle informazioni	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Strumenti concettuali***	3.1 Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie e racconti. 3.2 Riconoscere le funzioni e le norme che regolano la vita di un gruppo sociale.
		4. Produzione scritta e orale	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. 4.2 Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*STORIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Racconta fatti e sa produrre brevi testi storici. - Organizza le informazioni e le conoscenze	***1. Uso delle fonti***	1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello della generazione degli adulti.
		2. Organizzazione delle informazioni	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale …)

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Strumenti concettuali***	3.1 Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie, di racconti. 3.2 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di vissuti diversi. 3.3 Individuare ruoli, funzioni, norme, consuetudini nei vari gruppi sociali
		4. Produzione scritta e orale	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. 4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali ***Comunicazione nella lingua straniera*** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici.	***1. Uso delle fonti***	1.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 1.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
		2. Organizzazione delle informazioni	2.1 Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. 2.2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo…)

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Strumenti concettuali***	3.1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. 3.2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 3.3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra i periodi preistorici trattati. 3.4 Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole nella vita di gruppo.
		4. Produzione scritta e orale	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni,testi scritti ed eventuali risorse digitali. 4.2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze. - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	***1. Uso delle fonti***	1.1 Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.
		2. Organizzazione delle informazioni	2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*STORIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Strumenti concettuali***	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo/Dopo.Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 3.3 Riconoscere e confrontare le diverse modalità di organizzazione politica.
		4. Produzione scritta e orale	4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate. 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. 4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando eventuali risorse digitali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze,periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. - Comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche. - Usa carte geo-storiche , anche con l'ausilio di eventuali strumenti informatici. - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con eventuali risorse digitali. - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	***1. Uso delle fonti***	1.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1.2 Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.
		2. Organizzazione delle informazioni	2.1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate 2.2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2.3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***STORIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Strumenti concettuali***	3.1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo/Dopo.Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 3.2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 3.3 Indicare caratteristiche e funzioni degli Organi dello Stato italiano. 3.4 Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini.
		4. Produzione scritta e orale	4.1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente. 4.2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4.3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4.4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando eventuali risorse digitali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali ***Comunicazione nella lingua straniera*** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. - Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	***1. Orientamento***	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, …)
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Paesaggio***	3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Comprendere che il proprio ambiente di vita è formato da spazi organizzati. 4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*GEOGRAFIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. - Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.	***1. Orientamento***	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante , orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, …) e le mappe di spazi noti 1.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, …) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Paesaggio***	3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 3.2 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita del bambino.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 4.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. 4.3 Saper assumere comportamenti corretti nello spazio vissuto.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali ***Comunicazione nella lingua straniera*** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti,pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,ecc.). - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	***1. Orientamento***	1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante , orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ….) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, …) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2.2 Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 2.3 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Paesaggio***	3.1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita della propria regione. 3.2 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, …). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici,ecc.) - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	***1. Orientamento***	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 1.2 Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici.
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e nazionali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, eventuali elaborazioni digitali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Paesaggio***	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, …) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, …). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici,ecc.) - Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	***1. Orientamento***	1.1 Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 1.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; 1.3 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo. 1.4 Localizzare le regioni fisiche principali.
		2. Linguaggio della geo-graficità	2.1 Estendere le carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini 2.2 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, eventuali elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici da telerilevamento, elaborazioni digitali, …).

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***GEOGRAFIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Paesaggio***	3.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del contesto italiano. 3.2 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
		4. Regione e sistema territoriale	4.1 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MATEMATICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce il concetto di quantità e lo rappresenta. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio di contesti noti. - Denomina figure del piano. - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente. - Riconosce situazioni di incertezza. - Riconosce in un testo gli aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in diversi ambiti. - Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete.	*1. Numeri*	1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali entro il venti in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale 1.3 Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. 1.4 Eseguire mentalmente semplici operazioni (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo con materiale strutturato e non). 1.5 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il venti, con gli algoritmi scritti usuali.
		2. Spazio e figure	2.1 Percepire la propria posizione nello spazio estimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compi un percorso desiderato in situazioni di gioco. 2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche..

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e d emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Relazioni, dati, previsioni***	3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie 3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MATEMATICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, ascoltando il punto di vista di altri.	*1. Numeri*	1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... 1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 99, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1.3 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 99 e verbalizzare le procedure di calcolo. 1.4 Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 1.5 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
		2. Spazio e figure	2.1 Percepire la propria posizione nello spazio estimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni di gioco. 2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***MATEMATICA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e d emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Relazioni, dati, previsioni***	3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio) 3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MATEMATICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). - Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza.	*1. Numeri*	1.1 Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti. 1.2 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 999, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1.3 Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali entro il 999 e verbalizzare le procedure di calcolo. 1.4 Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 1.5 Acquisire il concetto di frazione, la corrispondente rappresentazione simbolica e operare con esse. 1.6 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
		2. Spazio e figure	2.1 Percepire la propria posizione nello spazio estimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2.2 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2.3 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in situazioni di gioco. 2.4 Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MATEMATICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per losviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e d emozioni.	*(vedi colonna pagina precedente)*	***3. Relazioni, dati, previsioni***	3.1 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 3.2 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3.3 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio) 3.4 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MATEMATICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni…) - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra, goniometro…) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	*1. Numeri*	1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, entro il 999 999, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 1.2 Frazioni e frazioni equivalenti. 1.3 Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. 1.4 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. 1.5 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. 1.6 Operare con le frazioni. 1.7 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane..
		2. Spazio e figure	2.1 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2.2 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni . 2.3 Utilizzare il piano cartesiano 2.4 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 2.5 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 2.6 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 2.7 Acquisire il concetto di area.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per losviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e d emozioni.	*(Continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, ascoltando il punto di vista di altri.	***3. Relazioni, dati, previsioni***	3.1 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3.2 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi egualmente probabili. 3.3 Analizzare situazioni problematiche: logiche e /o matematiche. 3.4 Risolvere situazioni problematiche di vario tipo descrivendone il procedimento. 3.5 Ragionare per ipotesi e confrontarsi con il punto di vista altrui.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni…) - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra, goniometro…) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	*1. Numeri*	1.1 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, oltre il 1 000 000, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. 1.2 Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre. 1.3 Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 1.4 Acquisire il concetto di potenza. 1.5 Operare con le potenze. 1.6 Interpretare i numeri relativi in contesti concreti e operare con essi. individuare multipli e divisori di un numero. 1.7 Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti e operare con esse. 1.8 Calcolare la frazione di un numero dato. 1.9 Calcolare la percentuale di un numero. 1.10 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
		2. Spazio e figure	2.1 Riconoscere e classificare poligoni (quadrilateri, triangoli e poligoni regolari). 2.2 Riconoscere, classificare e misurare angoli. 2.3 Classificare usando i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 2.4 Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 2.5 Conoscere gli elementi propri del cerchio. 2.6 Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MATEMATICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per losviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture - Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze e d emozioni.	*(Continua da colonna pagina precedente)* L'alunno - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui i risultati e descrive il procedimento seguito. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.	***2. Spazio e figure***	2.7 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). 2.8 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 2.9 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)
		3. Relazioni, dati, previsioni	3.1 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 3.2 Usare le nozioni di frequenza, di moda, e di media aritmetica. 3.3 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3.4 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. 3.5 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 3.6 In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 3.7 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 3.8 Costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi con la discussione tra pari.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*SCIENZE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 1.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
		2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Osservare e sperimentare utilizzando i cinque sensi

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*SCIENZE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina 1, classe prima)*	***3. l'uomo, i viventi e l'ambiente***	3.1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*SCIENZE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. 1.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 1.3 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
		2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2.2 Osservare, le caratteristiche delle acque. 2.3 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni).

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*SCIENZE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina 1, classe seconda)*	***3. l'uomo, i viventi e l'ambiente***	3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone e racconta in forma chiara ciò che ha sperimentato e appreso.	***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	1.1 Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 1.2 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.
		2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali 2.2 Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 2.3 Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2.4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***SCIENZE***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi colonna pagina 1, classe seconda)*	***3. L'uomo, i viventi e l'ambiente***	3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento. 1.2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. 1.3 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza,, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 1.4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
		2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2.2 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(Continua da pagina 1, classe quarta)* - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***3. L'uomo, i viventi e l'ambiente***	3.1 Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 3.2 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 3.3 Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*SCIENZE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	***1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali***	1.1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. 1.2 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 1.3 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 1.4 Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 1.5 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).
		2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	SCIENZE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(Continua da pagina 1, classe quinta)* - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***3. L'uomo, i viventi e l'ambiente***	3.1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 3.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 3.3 Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*
DISCIPLINA	*MUSICA*

Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali ***Comunicazione nella lingua straniera*** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	***Imparare ad imparare*** - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	L'alunno: - Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Si adegua ad un ritmo collettivo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo.	***1.Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali***	1.1 Riconoscere e distinguere la fonte sonora. 1.2 Ascoltare e discriminare semplici sonorità quotidiane. 1.3 Esplorare e discriminare gli eventi e gli ambienti sonori. 1.4 Scandire correttamente frasi e filastrocche.
			2.Esprimersi con il canto e la musica	2.1 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). 2.2 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). 2.3 Seguire con movimenti lo svolgersi della musica o del canto. 2.4 Inventare e/o eseguire facili coreografie in forma di gioco motorio.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*
DISCIPLINA	*MUSICA*

Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali ***Comunicazione nella lingua straniera*** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	***Imparare ad imparare*** - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	L'alunno: - Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale, cogliendone gli aspetti espressivi e traducendoli con la parola e l'azione motoria. - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Si adegua ad un ritmo collettivo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo.	***1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali***	1.1 Riconoscere, analizzare e interpretare suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali didattici. 1.2 Discriminare le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. 1.3 Descrivere il carattere di un brano in base alle proprie emozioni. 1.4 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). 1.5 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo).
			2. Esprimersi con il canto e la musica	2.1 Riprodurre schemi ritmici dati. 2.2 Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani . 2.3 Estrapolare ritmi verbali . 2.4 Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce. 2.5 Sincronizzare il movimento con la pulsazione e con semplici schemi ritmici. 2.6 Eseguire giochi motori e semplici danze.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MUSICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi ed alcuni semplici aspetti strutturali di un brano musicale traducendoli con la parola, azione motoria e segno grafico. - Utilizza voce e strumenti in modo creativo ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale - Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - E' in grado di adeguarsi ad un ritmo collettivo e sa essere propositivo all'interno di un gruppo. - Utilizza il proprio corpo in modo espressivo-creativo, ampliando gradualmente le proprie capacità musicali di comprensione e interpretazione. :	***1.Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali***	1.1 Riconoscere, analizzare e interpretare suoni dell'ambiente, degli oggetti e degli strumenti musicali. 1.2 Discriminare e rappresentare graficamente le caratteristiche del suono: timbro-durata-altezza-intensità. 1.3 Riconoscere e produrre variazioni d'intensità, durata e altezza in varie combinazioni. 1.4 Descrivere il carattere di un brano in base alle proprie emozioni. 1.5 Riconoscere semplici strutture musicali. 1.6 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato). 1.7 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). 1.8 Riprodurre schemi ritmici dati. 1.9 Eseguire semplici accompagnamenti ritmici a canti o brani. 1.10 Estrapolare e rielaborare ritmi verbali Eseguire ostinati ritmici. 1.11 Uso di forme di notazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	MUSICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1 classe terza)*	***2.Esprimersi con il canto e la musica***	2.1 Realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce. 2.2 Sincronizzare il movimento con la pulsazione e con semplici schemi ritmici. 2.3 Eseguire giochi motori e semplici danze. 2.4 Inventare gesti e sequenze motorie sulla base di brani ascoltati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MUSICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/ strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico e traducendoli con il segno grafico. - Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate. - Si esprime con il corpo in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri.	***1.Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali***	1.1 Riconoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, forma,ecc.) 1.2 Individuare alcuni principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contrasto, figura-sfondo. 1.3 Cogliere ed esprimere la dimensione emotivo - espressiva delle musiche ascoltate. 1.4 Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali (parlato, declamato, cantato).

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MUSICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1 classe quarta)*	***2.Esprimersi con il canto e la musica***	2.1 Esprimere con il movimento corporeo gli elementi strutturali di un brano. 2.2 Eseguire semplici danze. 2.3 Progettare e realizzare coreografie di gruppo. 2.4 Eseguire canti adeguati all'età nel modo più corretto possibile (intonazione, respirazione, ritmo). 2.5 Usare lo strumentario didattico sperimentando e perseguendo varie modalità di produzione sonora. 2.6 Riprodurre, per imitazione e/o lettura, da soli o in gruppo, semplici brani musicali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MUSICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/ strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico. - Prende coscienza delle possibilità espressive della voce e degli strumenti a disposizione, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Si esprime in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri.	***1.Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali***	1.1 Riconoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, forma ecc.). 1.2 Individuare alcuni principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contrasto, figura-sfondo. 1.3 Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale. 1.4 Individuare le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni. 1.5 Cogliere la dimensione emotivo -espressiva delle musiche ascoltate. 1.6 Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*MUSICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1 classe quinta)*	***2.Esprimersi con il canto e la musica***	2.1 Intonare brani, ad una o a più voci, appartenenti a repertori di vario genere e provenienza. 2.2 Riprodurre per imitazione eventi sonori. 2.3 Eseguire, da soli e/o in gruppo, brani musicali leggendo lo spartito. 2.4 Costruire ed eseguire ostinati ritmico –melodiche.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*ARTE IMMAGINE*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Si orienta nello spazio grafico stabilito. - Conosce e utilizza alcune tecniche pittoriche. - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico plastico. - Legge e decodifica le immagini. - Comunica attraverso i codici espressivi realizza produzioni personali e creative.	***1. Esprimersi e comunicare***	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.2 Rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali . 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
		2. Osservare e leggere le immagini	2.1 Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. 2.2 Sapersi orientare nello spazio grafico. 2.3 Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni. 2.4 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte***	3.1 Acquisire il concetto di bene culturale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Conosce e utilizza le diverse tecniche pittorico-espressive. - Si orienta nello spazio stabilito - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico- pittorico – plastico- - Legge e decodifica i differenti codici di comunicazione iconica. - Si approccia al patrimonio artistico- culturale e locale.	***1. Esprimersi e comunicare***	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.2 Rappresentare e comunicare le realtà percepita. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e multimediali. 1.4 Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
		2. Osservare e leggere le immagini	2.1 Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. 2.2 Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni. 2.3 Sapersi orientare nello spazio grafico. 2.4 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe seconda)*	***3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte***	3.1 Cogliere la funzione decorativa e/o estetica di edifici e monumenti del proprio territorio. 3.2 Distinguere l'arte figurativa da quella astratta.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Riconosce e distingue i colori primari, secondari e le forme. - Conosce e utilizza contemporaneamente le diverse tecniche pittorico-espressive. - Si orienta con destrezza nello spazio stabilito. - Rappresenta la realtà attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico. - Legge e decodifica i differenti codici di comunicazione iconica. - Si approccia al patrimonio artistico- culturale.	Esprimersi e comunicare	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. 1.2 Rappresentare e comunicare le realtà percepita. 1.3 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e multimediali. 1.5 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
		2. Osservare e leggere le immagini	2.1 Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo : il segno, la linea, il colore e lo spazio. 2.2 Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni e impressioni. 2.3 Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. 2.4 Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe terza)*	***3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte***	3.1 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 3.2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3.3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. ***Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia*** - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. ***Competenze digitali*** - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. - Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. - Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. - Individua i diversi codici linguistico-comunicative dei fumetti, film e audiovisivi. - Conosce i principali beni artistico- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Riconosce il patrimonio artistico e artigianale proveniente da altre culture..	***1. Esprimersi e comunicare***	1.1 Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche , materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
		2. Osservare e leggere le immagini	2.1 Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti,ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati,videoclip, spettacoli teatrali, ecc). 2.2 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe quarta)*	***3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte***	3.1 Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte. 3.2 Apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria. 3.3 Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno: - Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini. - Sperimenta nuove tecniche pittoriche per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali. - Osserva, descrive e legge immagini artistiche e multimediali. - Matura curiosità ed interazione positiva verso il mondo artistico. - Individua i diversi codici linguistico-comunicative dei fumetti, film e audiovisivi. - Conosce i principali beni artistico- culturali del proprio territorio e manifesta sensibilita' e rispetto per la loro salvaguardia. - Apprezza e riconosce il patrimonio artistico e artigianale proveniente da altre culture.	***1. Esprimersi e comunicare***	1.1 Conoscere e usare differenti tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento,…) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,…) e materiali (carta, cartoncino, das, stoffa, cartapesta, pasta di sale,….) 1.2 Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi. 1.3 Usare forme e colori in modo appropriato alla realtà o in modo fantastico, secondo le consegne. 1.4 Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo. 1.5 Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali (i graffiti, le maschere, le ombre cinesi , le marionette, i burattini , i power point).
		2. Osservare e leggere le immagini	2.1 Guardare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descrivere gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio. 2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	ARTE IMMAGINE		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe quinta)*	***2. Osservare e leggere le immagini***	2.3 Individuare ed analizzare le principali tipologie di immagini esistenti (immagine grafico/pittorica, immagine fotografica/immagine filmica/immagine elettronico-digitale-video, tv , computer). 2.4 Riconoscere in un'immagine i "campi" e i "piani". • Analizzare gli elementi della comunicazione in funzione di un'immagine pubblicitaria. 2.5 Distinguere in un'immagine pubblicitaria il" registro verbale" (titolo, testo, marchio, congedo)dal "registro visivo" (immagine del prodotto, immagini diverse, logotipi). 2.6 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della pubblicità. 2.7 Realizzare semplici immagini pubblicitarie indirizzate a un'utenza precisa. 2.8 Comprendere e analizzare il contenuto di un film anche attraverso l'utilizzo di schede semplificate.
		3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3.1 Osservare e descrivere a grandi linee un'opera d'arte. 3.2 Individuare nelle immagini elementi che coinvolgono emotivamente e verbalizzare le emozioni provate. 3.3 Conoscere i principali beni artistici del proprio territorio e riconoscerne il loro valore ambientale.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. - Sperimenta semplici forme di esecuzione e tecnica. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e condividerle nelle varie occasioni di gioco.	1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	1.1 Utilizzare schemi motori di base in forma successiva (camminare, correre, saltare…) 1.2 Riconoscere successioni temporali nelle azioni motorie
		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	2.1 Esprimere se stesso attraverso il movimento libero e spontaneo. 2.2 Eseguire semplici sequenze di movimento.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	***CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** ***COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI***		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***EDUCAZIONE FISICA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Partecipare alle varie forme di gioco,collaborando con gli altri. 3.2 Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicando indicazioni e regole.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico. 4.2 Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Acquisisce graduale consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. - Sperimenta semplici forme di esecuzione e tecnica. - Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e condividerle nelle varie occasioni di gioco.	1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	1.1 Utilizzare schemi motori in forma successiva (afferrare, lanciare…) 1.2 Riconoscere successioni temporali e ritmi esecutivi nelle azioni motorie.
		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	2.1 Utilizzare il movimento corporeo per trasmettere contenuti emozionali. 2.2 Eseguire semplici sequenze di movimento.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Partecipare alle varie forme di gioco,collaborando con gli altri. 3.2 Utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicando indicazioni e regole.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per prevenire gli infortuni nell'ambiente scolastico. 4.2 Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Acquisisce consapevolezza di se' e del proprio corpo attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.. - Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali. - Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - Condividere le regole nelle varie occasioni di gioco. - Conoscere le principali norme per la tutela della salute e della sicurezza.	1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	1.1 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (camminare e afferrare) 1.2 Riconoscere successioni temporali, ritmi esecutivi e distanze nelle azioni motorie.
		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze) 2.2 Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Partecipare attivamente nelle varie forme di gioco-sport collaborando con gli altri 3.2 Rispettare le regole delle attività di gioco-sport. 3.3 Nella competizione saper accettare le diversità.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali. - Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralita' di esperienze che permettono di acquisire le competenze di base del giocosport . - Sperimenta forme di gestualita' tecniche. - Agisce rispettando i criteri di sicurezza per se' e per gli altri. - Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato ad una corretta alimentazione.	1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	1.1 Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (camminare e afferrare) 1.2 Riconoscere successioni temporali, ritmi esecutivi e distanze e traiettorie nelle azioni motorie.
		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze).

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Eseguire correttamente attività di gioco-sport. 3.2 Rispettare le regole dello sport e nella competizione sportiva, sapendo gestire vittoria/sconfitta. 3.3 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Gestire correttamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	1. Il corpo in relazione con lo spazio e il tempo	1.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forme sempre piu' complesse. 1.2 Riconoscere e valutare azioni motorie nella dimensione spazio-temporale.
		2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	2.1 Utilizzare in modo creativo modalità espressive e corporee attraverso i diversi linguaggi del corpo e del movimento (drammatizzazioni, canti e danze). 2.2 Elaborare ed eseguire coreografie individuali e collettive.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE* *COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*EDUCAZIONE FISICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	3.1 Conoscere e applicare modalità esecutive nelle diverse pratiche sportive. 3.2 Rispettare le regole dello sport e nella competizione sportiva sapendo gestire vittoria/sconfitta.
		4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	4.1 Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza. 4.2 Comprendere l'importanza di stili di vita sana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	***1. Vedere e osservare***	1.1 Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. 1.2 Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. 1.3 Riconoscere i principali strumenti hardware.
		2. Prevedere e immaginare	2.1 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe. 2.2 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. 2.3 Usare consapevolmente le risorse a disposizione per il conseguimento di uno scopo.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*TECNOLOGIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Intervenire e trasformare***	3.1 Smontare semplici oggetti di uso quotidiano. 3.2 Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, materiali semplici e di recupero.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*TECNOLOGIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	***1. Vedere e osservare***	1.1 Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali. 1.2 Riconoscere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano. 1.3 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle e disegni.
		2. Prevedere e immaginare	2.1Calcolare il peso e le misuradi oggetti con strumenti non convenzionali. 2.2Usare in modo consapevole le risorse. 2.3 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe. 2.4 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Intervenire e trasformare***	3.1 Smontare e rimontare semplici oggetti. 3.2 Realizzare semplici oggetti seguendo indicazioni e utilizzando carta, cartoncino, ma anche materiali semplici e di recupero. 3.3 Usare semplici software di disegno.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. - Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. - Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	***1. Vedere e osservare***	1.1 Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o su ambienti conosciuti. 1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio. 1.3 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 1.4 Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica. 1.5 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi e disegni.
		2. Prevedere e immaginare	2.1 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2.2 Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali e di classe. 2.3 Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*TECNOLOGIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Intervenire e trasformare***	3.1 Smontare e rimontare semplici oggetti e meccanismi. 3.2 Smontare semplici apparecchiature. 3.3 Eseguire interventi di decorazione del proprio materiale o della propria aula. 3.4 Realizzare oggetti e manufatti seguendo le indicazioni date. 3.5 Utilizzare sul computer un comune programma di video-scrittura.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.	***1. Vedere e osservare***	1.1 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni i montaggio. 1.2 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.3 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.4 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
		2. Prevedere e immaginare	2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 2.2 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 2.3 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*TECNOLOGIA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Intervenire e trasformare***	3.1 Smontare semplici apparecchiature obsolete. 3.2 Eseguire interventi di decorazione e riparazione del proprio corredo scolastico. 3.3 Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 3.4 Cercare, selezionare, scaricare ed installare sul computer un comune programma di utilità. 3.5 Utilizzare semplici procedure per la selezione di alimenti.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	TECNOLOGIA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni ed i limiti della tecnologia attuale.	***1. Vedere e osservare***	1.1 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 1.2 Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 1.3 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
		2. Prevedere e immaginare	2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 2.2 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 2.3Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 2.4 Organizzare una visita usando internet per reperire notizie e informazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA***		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	***Raccomandazioni del Parlamento Europeo*** ***Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012***		
DISCIPLINA	***TECNOLOGIA***		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Intervenire e trasformare***	3.1 Ricercare informazioni con strumenti multimediali. 3.2 Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 3.3 Eseguire interventi di decorazione e riparazione sul proprio corredo scolastico. 3.4 Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali Comunicazione nella lingua straniera - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. Competenze digitali - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù. - Riflette su alcuni aspetti dell'insegnamento di Gesù. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	***1. Dio e l'uomo***	1.1 Scoprire nell'ambiente circostante i tanti segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre degli uomini 1.2 Conoscere alcuni tratti essenziali relativi alla persona di Gesù di Nazareth e agli usi e costumi propri dell'ambiente in cui è vissuto.
		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1. Conoscere e saper riferire alcuni episodi biblici, tra cui il racconto della creazione e alcuni semplici brani evangelici.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Prima		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti Competenze sociali e civiche - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici Consapevolezza ed espressione culturale - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Il linguaggio religioso***	3.1. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente di vita 3.2. Conoscere il significato di alcuni gesti e segni propri della religione cattolica, in particolare i suoi luoghi con gli elementi caratterizzanti e le loro funzioni.
		4. I valori etici e religiosi	4.1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è fondamento della vita cristiana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore che esse hanno nella propria esperienza personale, familiare e sociale. - Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. - Identifica nei cristiani coloro che si impegnano ad attuare l'insegnamento di Gesù.	***1. Dio e l'uomo***	1.1 Scoprire che per i cristiani Dio è Creatore e Padre, che fin dalle origini ha stabilito un patto di alleanza con l'uomo. 1.2 Conoscere alcuni tratti essenziali relativi alla persona di Gesù di Nazareth , Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e testimoniato dai cristiani. 1.3 Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando la specificità del *"Padre Nostro"* 1.4 Individuare le caratteristiche essenziali della Chiesa e della missione affidatale.
		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1 Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Genesi e alcuni episodi-chiave dei Vangeli e degli Atti degli Apostoli.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Seconda*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe prima)*	***3. Il linguaggio religioso***	3.1 Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. 3.2. Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, …).
		4. I valori etici e religiosi	4.1. Riconoscere come la giustizia e la carità siano valori costitutivi di ogni forma di convivenza umana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riflette su Dio Creatore e Padre. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sui contenuti del Suo messaggio. - Scopre che l'uomo fin dalla sua origine, si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'Universo per dare senso alla vita. - Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e sa farsi accompagnare nella lettura di alcune pagine a lui accessibili; identifica le caratteristiche di un brano biblico; riconosce il significato religioso del Natale e della Pasqua,traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Coglie il significato dei Sacramenti.	***1. Dio e l'uomo***	1.1 Intuire che dalle grandi domande della vita si può arrivare a Dio. 1.2 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 1.3 Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e testimoniato dai cristiani. 1.4 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1 Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. 2.2 Ascoltare,leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali,tra cui il racconto della Creazione,le vicende e le figure principali del popolo d'Israele,gli episodi chiave dei racconti evangelici 2.3 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro dei cristiani e degli ebrei. 2.4 Apprendere le tappe fondamentali della storia della Rivelazione.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Terza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe terza)*	***3. Il linguaggio religioso***	3.1 Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua,nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. 3.2 Scoprire come il messaggio del Natale e della Pasqua viene trasmesso anche attraverso il linguaggio artistico.
		4. I valori etici e religiosi	4.1 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 4.2 Comprendere il significato e l'importanza dei Sacramenti della iniziazione cristiana.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali *Comunicazione nella lingua straniera* - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, interrogandosi sul loro valore nella propria esperienza personale ed in quella sociale. - Ridentifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico,sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. - Identifica nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste l'origine della missione apostolica.	*1. Dio e l'uomo*	1.1 Sapere che per la religione cristiana 1.2 Gesù è il Signore che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1 Leggere pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale 2.2 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù,nel contesto storico,sociale,politico e religioso del tempo,a partire dai Vangeli. 2.3 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, Madre di Gesù.

CURRICOLO D'ISTITUTO	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quarta		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazioni del Parlamento Europeo Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti ***Competenze sociali e civiche*** - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). ***Spirito di iniziativa e di imprenditorialità*** - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici ***Consapevolezza ed espressione culturale*** - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe quarta)*	***3. Il linguaggio religioso***	3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dai Vangeli e dalla vita della Chiesa. 3.2 Individuare significative espressioni d'arte cristiana attestanti i diversi modi di interpretare la fede cristiana da parte degli artisti di ogni tempo.
		4. I valori etici e religiosi	4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili,in vista della realizzazione del proprio progetto di vita.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Comunicare in lingua madre - È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. - Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date. -.Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere , argomentare oralmente e per iscritto. - Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali **Comunicazione nella lingua straniera** - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto. - È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale. - Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati. *Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia* - Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale. - Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi. - Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico. - Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie. *Competenze digitali* - È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio - Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo. - Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori. - Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.	L'alunno - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento. - Coglie il significato dei Sacramenti. - Si confronta con l'esperienza religiosa in generale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore che esse hanno nella propria esperienza personale, familiare e sociale. - Si interroga sul valore dei Sacramenti nella vita cristiana. - Distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	***1. Dio e l'uomo***	1.1 Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. 1.2 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle sue origini. 1.3 Descrivere i contenuti essenziali del *Credo* Cattolico 1.4 Cogliere il significato dei Sacramenti nella vita della Chiesa. 1.5 Conoscere le origini e lo sviluppo di alcune grandi religioni, cogliendo gli aspetti essenziali del dialogo interreligioso.
		2. La Bibbia e le altre fonti	2.1 Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. 2.2 Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 2.3 Saper attingere informazioni sul la religione cattolica, nella vita di Maria, Madre di Gesù e di alcuni Santi.

CURRICOLO D'ISTITUTO	*SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" Lecce - Classe Quinta*		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	*COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE* *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	*Raccomandazioni del Parlamento Europeo* *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*		
DISCIPLINA	*RELIGIONE CATTOLICA*		
Competenze chiave trasversali al termine della scuola primaria	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Nuclei tematici**	**Obiettivi di apprendimento**
Imparare ad imparare - È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze. - Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti. - Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti *Competenze sociali e civiche* - Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di:interagire positivamente con gli altri; partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo, condividendo quello degli altri. - È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio - Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali). *Spirito di iniziativa e di imprenditorialità* - È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà. - Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici *Consapevolezza ed espressione culturale* - Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi. - È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture .- Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.	*(vedi pagina 1, classe quinta)*	***3. Il linguaggio religioso***	3.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, attraverso la lettura di pagine evangeliche e della vita della Chiesa. 3.2 Individuare alcune significative espressioni d'arte cristiana, anche locali, rivelanti i vari modi di interpretare la fede nel corso dei secoli. 3.3 Riconoscere nel "silenzio" il principale luogo di incontro con se stessi , con gli altri, con Dio. 3.4 Percepire come la comunità ecclesiale esprima la propria fede attraverso differenti vocazioni e ministeri.
		4. I valori etici e religiosi	4.1 Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella delle principali religioni.

INTERVENTI DI SUPPORTO ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

Per rispondere ai bisogni educativi dei singoli allievi la scuola pianifica ed attua specifici interventi didattici calibrati ai diversi tempi e stili di apprendimento.
In particolare l'istituto garantisce le seguenti attività:

ACCOGLIENZA

Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti, sia della scuola dell'infanzia, sia della scuola primaria e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propone un percorso didattico laboratoriale finalizzato a facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione e a rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica .

INCLUSIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione, parte integrante del presente documento, è curato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione di Istituto e si occupa di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare, per gli alunni con DSA, si procede all'adozione piani didattici personalizzati e di idonei strumenti compensativi e dispensativi.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il GLH di Istituto e i GLH operativi curano l'integrazione degli alunni diversamente abili, predisponendo il P.E.I. con il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione delle unità multidisciplinare delle ASL.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Con l'adozione di strategie didattiche mirate e l'applicazione di specifici piani personalizzati di L2, la scuola pone attenzione alla dimensione interculturale, garantendo l'integrazione degli alunni stranieri nella comunità scolastica.
Al fine di stabilire interazioni positive e facilitate con le famiglie la scuola, ***Centro Risorse Interculturale di Territorio***, dedica uno *' Spazio 'Intercultur@'* sul sito web della scuola.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Al fine di garantire il diritto allo studio e la continuità della relazione nel processo di insegnamento – apprendimento, l' Istituto prevede la possibilità di attuare il servizio di Istruzione Domiciliare ' *La scuol@ è con me* ' per gli alunni che non possono frequentare la scuola per un periodo superiore a trenta giorni, con certificazione medico-ospedaliera prevista dalle norme.

ATTIVITA' ALTERNATIVE

Con l'attivazione del "*Laboratorio Alternativo*" la scuola dedica particolare attenzione agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, coinvolgendoli in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.

CONTINUITA'

L'istituto promuove la continuità del processo educativo, attraverso momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo con i tre ordini di scuola.

ORIENTAMENTO

La scuola guida l'alunno ad orientarsi, a muoversi nella specificità degli ambiti disciplinari, ad essere in grado di fare connessioni adeguate in prospettiva anche della secondaria di primo grado. L'insegnante prendendosi cura dell'alunno, lo aiuta ad individuare ciò che gli piace, a distinguere le proprie capacità e a valorizzarle, mettendosi in atteggiamento di continua ricerca verso di sé.

SPORT E SALUTE

L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, consentirà la partecipazione dell'istituto ad attività sportive organizzate dal MIUR e dal CONI, finalizzate alla promozione della salute e del benessere psico-fisico degli alunni.

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta il prodotto di un'intensa attività collaborativa e il tentativo di fruire al meglio delle risorse messe a disposizione dall'Autonomia scolastica e dal territorio. Anche in continuità tra i due ordini di scuola, e le scuole secondarie, presenti sul territorio, è offerta agli alunni l'opportunità di arricchire il proprio bagaglio conoscitivo ed esperenziale attraverso la realizzazione di:

- **attività interdisciplinari integrative del curricolo** che vengono svolte, anche nell'ambito del 20% dell'orario curriculare, con azioni mirate sulle seguenti aree tematiche :

SCUOLA INFANZIA		
AREA	AZIONE/Ente	FINALITA'
SALUTE SPORT E SICUREZZA	"Una Regione in movimento" (MIUR-CONI)	promuovere le attività motorie nella scuola dell'infanzia con la collaborazione di un tutor del CONI.
AMBIENTE E TERRITORIO	"Mi illumino di meno" (MIUR)	favorire la conoscenza e al rispetto dell'ambiente
PACE E SOLIDARIETÀ	Mercatino/merenda della Solidarietà- (Istituto) Pace e solidarietà (associazioni Territoriali "Sono con AMREF" Amico UNICEF (Enti Internazionali)	Sensibilizzare ad azioni di solidarietà.
VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	"Il mio territorio" "Vado oltre"(Istituto)	Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici,artistici Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà

SCUOLA PRIMARIA		
AREA	AZIONE	FINALITA'
SALUTE SPORT E SICUREZZA	"Sport di Classe" (MIUR-CONI)	promuovere l'educazione fisica nella scuola primaria con la collaborazione di un tutor del CONI.
	"ciaKsiguida" MIUR-Comune di Milano	Sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento da tenersi sulla strada.
	"Frutta nelle scuole" MIUR	Educare alla sana alimentazione
AMBIENTE E TERRITORIO	"Mi illumino di meno" (MIUR)	favorire la conoscenza e al rispetto dell'ambiente.
	"La Scuola adotta un monumento" (Comune)	Acquisire consapevolezza del bene culturale, educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico.
PACE E SOLIDARIETÀ	Mercatino/merenda della Solidarietà (Istituto) "Sono con AMREF" Pace e solidarietà (associazioni Territoriali) Amico UNICEF (Enti Internazionali)	Sensibilizzare ad azioni di solidarietà.
LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA	"Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi" Comune)	Sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia e rispetto delle leggi; In collaborazione con le associazioni culturali operanti nella zona e con gli EE. LL.
VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	"Il mio territorio" "Vado oltre" Istituto)	Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici,artistici Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà

- **<u>Attivita di potenziamento e recupero</u>**

La scuola pone particolare attenzione alle attività di **potenziamento e di recupero** rispondendo ai bisogni differenziati degli alunni , nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. In orario curriculare ed extracurriculare si svolgono attività laboratoriali finalizzate soprattutto al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche, e al potenziamento delle competenze logico-matematiche, digitali e artistico- espressive. In particolare con *l'applicazione della metodologia C.L.I.L* (classi prime), e con la partecipazione a *progetti E-twinning*,la scuola cura il

potenziamento della lingua straniera educando ad un approccio interculturale del sapere . Inserito nell'elenco regionale di cui al D.M. 8/11 l' istituto avvia azioni progettuali per il potenziamento della pratica musicale coinvolgendo gli alunni in laboratori corali e orchestrali.

SCUOLA INFANZIA	
ATTIVITA' LABORATORIALI	**FINALITA'**
Easy English	Promuovere un primo approccio sereno e positivo con la lingua straniera ed avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.
Musica In Gioco	Sviluppare la sensibilità musicale del bambino, trasmettendogli le basi del linguaggio musicale attraverso una serie di attività allegre e stimolanti
"Fantalibro"	Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale
Psicomotricità	Stimolare il bambino ad agire e provare piacere nel fare ciò che lo interessa, favorendo uno sviluppo più armonico della persona.

SCUOLA PRIMARIA	
ATTIVITA' LABORATORIALI	**FINALITA'**
I Speak English	Potenziare le competenze in lingua inglese e rafforzare lo spirito di appartenenza al disegno europeo
"Un Pony per amico" reading and learning	Apprendere le funzioni pragmatiche di base n lingua inglese attraverso l'approccio emotivo e motivazionale all'amico pony.
" Armonica…Mente Insieme " (DM 8/11)	Garantire la maturazione globale del bambino e la sua integrazione sociale tramite il " fare musica insieme".
" la Musica del Ricordo"	Sensibilizzare i nostri alunni, alla consapevolezza e alla tutela dei Diritti Umani.
"Maratona della lettura"	Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale
Progetto glottodidattico sulla punteggiatura (in L.Italiana e in L.Inglese)	Sviluppare capacità linguistico- espressive attraverso strumenti e linguaggi alternativi
Olimpiadi di matematica Kangourou della Matematica	Sviluppare il pensiero logico – matematico attraverso il gioco e la competizione
Comput@zionalMente in gara 'Coding School' CoderDojo	Educare al pensiero "computazionale"
"biciclettando"	Promuovere l'acquisizione di comportamenti salutari, del sapersi muovere, da soli o in gruppo, rispettando le regole del convivere civile e del codice della strada.

Scacchi	Sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento, lo spirito d'iniziativa; stimolare il pensiero organizzato, lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.
"Velascuola"	Avviare allo sport vela, sviluppare lo spirito d'avventura, una sana coscienza ambientale, la scoperta e la ricerca della cultura marinara.
"Adozione Teatrale"	Stimolare la visione critica e la partecipazione attiva dell'evento artistico.

Il Piano offre agli alunni l'opportunità di partecipazione a gare disciplinari, ad eventi culturali, a rassegne teatrali, a spettacoli. Le attività saranno organizzate e gestite in collaborazione con i vari Enti e con altre associazioni presenti sul territorio.

.

6. LA VALUTAZIONE

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art. 2, comma 4, terzo periodo del D.P.R. 24 giugno 98,n 248 e successive modificazioni

FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

- Accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;
- promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità;
- svolgere una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica;
- informare la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti;
- certificare gli esiti del percorso scolastico;
- certificare gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva.

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

- ✓ *il processo di apprendimento*
- ✓ *il comportamento*
- ✓ *rendimento scolastico complessivo degli alunni.*

La valutazione concorre, con le sue finalità anche formative e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, al consolidamento dei processi di autovalutazione degli alunni medesimi, relativamente al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo .

La valutazione degli alunni è affidata alla responsabilità dei docenti in una dimensione professionale sia individuale che collegiale.

Spetta al C.D. definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione; ai docenti spetta l'obbligo di documentare adeguatamente il percorso di apprendimento attuato da ciascun alunno.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell' intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

IL NOSTRO SISTEMA DI VALUTAZIONE

❖ LE FASI

La valutazione iniziale	La valutazione intermedia	La valutazione finale
rilevata mediante prove d'ingresso e osservazioni sistematiche, • accerta il livello di conoscenze e abilità possedute dallo studente • delinea la situazione di partenza degli alunni ed individua i bisogni ai fini della progettazione del curricolo.	attraverso prove di verifica in itinere, rileva • le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, • il suo modo di operare, • le difficoltà che incontra ed è determinante per la predisposizione di interventi di recupero – consolidamento – potenziamento	espressa alla fine di ciascun quadrimestre, tiene conto • dei progressi evidenziati dagli allievi sia sul piano educativo sia sul piano cognitivo, • del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite Sarà formulata nel rispetto di criteri comuni. In particolare per gli alunni svantaggiati si terrà conto, in primo luogo, delle significative modificazioni comportamentali e successivamente del conseguimento di conoscenze sia pure elementari, nonché dell'acquisizione di abilità e competenze essenziali

All'inizio di ogni anno scolastico vengono effettuate le Prove di Istituto di ingresso, di italiano matematica e inglese, i cui esiti sono funzionali alla programmazione delle attivita'.
Le prove di Istituto quadrimestrali di italiano, matematica e inglese sono unificate per interclasse e strutturate in analogia al modello INVALSI.

❖ CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa, riferita ad aspetti operativi degli obiettivi disciplinari e, in funzione sommativa, riferita a ciascuna disciplina nel suo insieme, viene espressa sinteticamente mediante i voti in decimi ed e' esplicitata attraverso i seguenti indicatori e descrittori:

LIVELLI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
QUANTIFICATORI	10	9	8	7	6	5
INDICATORI	**Conoscenze ampie e particolarmente approfondite**	**Conoscenze complete e approfondite**	**Conseguimento complete delle conoscenze**	**conoscenze/abilità più che sufficienti**	**capacità di comprensione e di analisi elementare**	**Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali**
DESCRITTORI	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite. Abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita,applicazione sicura, autonoma e completa delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione scorrevole, rigorosa, ricca, ben articolata e corretta; lessico efficace e originale; capacità di sintesi personale creativa ed originale e autonoma rielaborazione delle conoscenze.	Conoscenze complete e approfondite. Abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura, autonoma e corretta delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	Abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e corretta delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, articolata e corretta, lessico adeguato; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali.	Conoscenze apprezzabili anche se non del tutto complete e abilità stabili, che l'alunno riesce ad applicare talvolta anche in situazioni nuove, dimostrando competenze abbastanza sicure Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente corretta delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, lessico adeguato ma non molto vario, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	Conoscenza accettabile degli elementi essenziali delle discipline. Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori insituazioni semplici e note, esposizione in forma semplice e non sempre corretta, lessico piuttosto generico, ma accettabile. Incertezza nell'organizzare in modo personale le proprie conoscenze.	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche parziale, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza , esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. .

La valutazione delle prove oggettive viene effettuata secondo seguenti i parametri:

VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE						
PUNTEGGIO %	</== 55	55,01-65,00	65,01-75,00	75,01-85,00	85,01-95.00	95,01-10,00
VOTO	5	6	7	8	9	10
LIVELLO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORE	prova non adeguata agli obiettivi minimi	Prova essenziale adeguata agli obiettivi minimi	risultato raggiunto ma con aspetti da migliorare rispetto all'obiettivo, ai tempi,all'autonomia	obiettivo raggiunto ma con lievi indecisioni rispetto all'obiettivo o al tempo di esecuzione o all'autonomia	raggiunto pienamente l'obiettivo per cui si è proposta la prova	prova perfetta, svolta rispettando i tempi e in piena autonomia

Per la valutazione del comportamento di ciascun alunno, il docente elabora il giudizio sulla base delle osservazione effettuate nell'ambito di macro-obiettivi articolati in indicatori:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO					
LIVELLI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
INDICATORI	DESCRITTORI				
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva all'interno del gruppo classe, con ruolo da leader maturo e responsabile.	Partecipazione attiva all'interno del gruppo classe,rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Partecipazione nelle attività che più lo interessano, meno costante per le altre.	Poca e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.	Scarsa partecipazione alle attività scolastiche.
IMPEGNO	Sicuro nell'adempimento delle consegne,svolge il suo lavoro, in modo produttivo, ricco e personale	Adempimento costante delle consegne scolastiche e regolare svolgimento dei compiti a casa.	Adempimento abbastanza costante delle consegne scolastiche e relativa continuità nello svolgimento dei compiti a casa.	Scarso adempimento delle consegne scolastiche e Svolgimento discontinuo nei compiti a casa.	Non adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento non adeguato e continuo dei compiti a casa.
RELAZIONALITA'	Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Scrupoloso nel rispetto delle regole di classe. Ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo.	Comportamento corretto ed educato nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Discreta socializzazione e disponibilità alla collaborazione.	Comportamento abbastanza corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Disponibilità alla collaborazione anche se, a volte, necessita di sollecitazioni.	Comportamento poco corretto nei confronti di compagni e personale scolastico. Scarsa socializzazione e funzione poco collaborativa nel	Rapporti problematici, comportamento scorretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Scarsa socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.

❖ GLI STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali	sotto forma di interrogazioni individuali, colloqui, conversazioni guidate in classe
Verifiche scritte	periodiche oggettive (in ingresso, in itinere, finali);
Prove comuni	e oggettive di Italiano e Matematica e inglese per le classi seconde e quinte di Primaria in ingresso,in itinere e alla fine dell'anno le prove saranno valutate in maniera oggettiva mediante opportune e condivise griglie di valutazione, che faranno notare i diversi livelli cognitivi. Lo scopo è monitorare gli esiti formativi e le competenze raggiunte nelle discipline citate in modo da rilevarne criticità e il gap rispetto ai livelli nazionali epianificare interventi di recupero e/o consolidamento e potenziamento.
Compiti autentici di realtà	mirate a far utilizzare le conoscenze acquisite in contesti reali e per sviluppare / valutare competenze esistenziali/ trasversali, relativi cioè alle competenze di cittadinanza (es: comunicative,relazionali, decisionali, soluzione problemi, orientamento, selezione informativa, negoziazione, etc
Unità d'apprendimento interdisciplinari	per sviluppare/ valutare competenze disciplinari/interdisciplinari (es:linguistiche, matematiche, storiche, scientifiche, geografiche, tecnologiche, etc)
Griglie di osservazione	dirette e sistematiche, opportunamente predisposte per registrare informazioni in base a specifici indicatori e rilevare il comportamento dell'alunno nei vari momenti e contesti scolastici (rilevazione delle dinamiche relazionali, della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia, del rispetto delle regole).
Test di rilevazione oggettiva	graduate per difficoltà (domande con risposte a scelta multipla, brani da completare, corrispondenze e affermazioni vero/falso).
Questionari a risposta libera. **Risoluzione di problemi.** **Prove strumentali e vocali.** **Relazioni su procedure applicate e su contenuti affrontati, composizioni e testi scritti di vario tipo** **Elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali.** **Esercizi motori.** **Discussioni e lavori di gruppo.** **Esposizioni orali (conversazioni, relazioni, interrogazioni, interventi, ecc.)**	

❖ DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

La Scheda personale	La Certificazione delle Competenze	Scheda del profilo globale del bambino
documento (annuale, con valutazione quadrimestrale) che formalizza la valutazione dello studente a metà dell'anno scolastico (valutazione intermedia o periodica) e al suo termine (valutazione finale o annuale), riporta le valutazioni riferire alle singole discipline, al comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della Religione Cattolica è valutato su apposito foglio.	consegnata al termine del quinto anno di scuola primaria,contiene la certificazione dei livelli di competenze trasversali e disciplinari maturate dagli alunni.	in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (ai fini della continuità)

7. RAPPORTI CON L'UTENZA E ILTERRITORIO

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nella definizione dell'Offerta Formativa, la scuola coinvolge le famiglie in specifici incontri inseriti nel piano annuale delle attività o organizzati in corso d'anno. In particolare si prevedono colloqui collettivi ed individuali con gli insegnanti, incontri a tema, assemblee, attività di collaborazioni per iniziative di solidarietà.

La scuola raccoglie idee e suggerimenti dei genitori coinvolgendoli in sondaggi/monitoraggi. I genitori , con il loro significativo ed esperto contributo, affiancano i docenti in momenti di ampliamento dell'offerta formativa, condividendone azioni e responsabilità.

La componente genitori è sempre presente nella elaborazione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, e di altri documenti inerenti l' azione formativa (PEI, PDP).

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso

- **Incontri degli Organi Collegiali** : i genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nel Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia e nel Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria ;
- **Assemblee di classe** : in entrambi gli ordini di scuola, nel mese di ottobre, in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe/sezione , si svolge un'assemblea rivolta a tutti i genitori, durante la quale si illustrano, in linea generale, le attività didattiche annuali; gli insegnanti hanno cura di informare in modo chiaro sulle scelte didattiche ed in merito ai contenuti, di esplicare le metodologie adottate, di affrontare i problemi tentando strategie concordate e coinvolgenti, di coordinare l'azione comune degli adulti su obiettivi precisi.
- **Colloqui** : gli insegnanti comunicano con i genitori negli incontri a loro riservati, che possono essere individuali (docente-genitore) o collegiali (assemblea di classe).

Tali incontri hanno cadenza bimestrale o trimestrale, secondo un calendario prestabilito nel piano annuale..

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

In orario pomeridiano vengono fissati due colloqui generali, di norma uno per quadrimestre, al di fuori dell'orario di insegnamento dei docenti. Il calendario degli incontri individuali viene stabilito e reso noto all'inizio di ciascun anno scolastico. In caso di particolari esigenze (su richiesta dei docenti o dei genitori) potrà essere concordato un incontro al di fuori degli orari programmati

- **Comunicazioni alle/dalle famiglie** :

La comunicazione con le famiglie avviene anche mediante avvisi scritti sul diario degli alunni, eventuali lettere di convocazione o, in casi urgenti, tramite telefono. La scuola utilizza il sito web per informative su iniziative e
attività svolte dalla scuola.

- **Patto educativo di corresponsabilità** :

l'Istituto chiede ai genitori di sottoscrivere un "Patto educativo di corresponsabilità" (art. 3 D.P.R. 235/07) finalizzato a condividere e a garantire il rispetto di diritti e doveri nel rapporto Scuola -Famiglia –Studente.

- **Altre forme di partecipazione**

Le famiglie collaborano alla realizzazione di diverse iniziative scolastiche: progetti , laboratori, manifestazioni sportive, feste in occasione di ricorrenze, di accoglienza (Scuola dell'infanzia) e di fine anno scolastico costituiscono occasioni di socializzazione per docenti, genitori, nonni e alunni.

RAPPORTI CON ENTI E/O ASSOCIAZIONI

La realizzazione del Piano dell'offerta formativa è strettamente collegata ai rapporti di collaborazione fra la scuola e gli enti ed organizzazioni che operano sul territorio di riferimento. La collaborazione con i soggetti esterni consente la contestualizzazione della qualità dell'offerta formativa attraverso l'adozione di pratiche concertative in termini di dialogo, scambio, ricerca, valutazione degli esiti, e l'ottimizzazione dell'uso delle risorse umane e finanziarie, nella prospettiva del miglioramento .

RETI DI SCUOLE E CONVENZIONI

Oltre alla partecipazione delle classi alle opportunità che l'ambiente circostante fornisce come stimolo all'apprendimento, le risorse del territorio creano preziose sinergie per la realizzazione di progetti in Rete volti al miglioramento dell'offerta formativa. In questo caso è la scuola stessa ad agire come partner promotore e/o collaboratore in progetti che vedono coinvolti più enti.
Per garantire il normale funzionamento amministrativo generale e il funzionamento didattico ordinario la scuola si impegna a reperire risorse mediante la stipula di appositi accordi e/o convenzioni con soggetti pubblici e privati.

8. FORMAZIONE E RICERCA

La formazione dei docenti ha l'obiettivo di garantire la crescita complessiva delle competenze e fornire un valido sostegno all'attuazione del POF. Vengono organizzati corsi condotti da esperti esterni, viene incentivata la cooperazione fra insegnanti dell'Istituto. Sulla base degli esiti emersi dal Rapporto di Autovalutazione, sono state individuate le seguenti aree di intervento per la formazione dei docenti:

- **Le tecnologie nella didattica**
- **Didattica per competenze**
- **Didattica interculturale**

Momenti di ricerca-azione permetteranno ai docenti di riflettere sui processi di insegnamento-apprendimento e di porre attenzione alle pratiche valutative adottate.

Con specifiche azioni di **formazione sulla sicurezza** la scuola curerà l'aggiornamento delle figure sensibili e di tutto il personale.

Percorsi di Formazione su'Codice di Amministrazione Digitale' (CAD) coinvolgeranno il personale amministrativo e lo staff di dirigenza.

9. PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione di istituto vengono individuate le seguenti priorità in relazione agli esiti degli studenti.

	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica,italiano e inglese	Ridurre la percentuale di alunni con una valutazione compresa tra 8 e 6
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Innalzare i livelli di apprendimento in matematica.	Rispetto alla media nazionale ridurre la percentuale degli studenti con livello 1 e 2 in matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Per il raggiungimento dei traguardi e priorità individuate si definiscono i seguenti obiettivi:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Istituire una commissione per l'elaborazione di prove strutturate standardizzate (di studio e di realtà) per ital,mat,ingl.
	Elaborare un nuovo sistema di valutazione di istituto con la costruzione di Rubriche di Valutazione
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Attivare percorsi formativi di ricerca azione su modalità didattiche innovative e inclusive
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Individuare docenti per implementare processi inclusivi insegnamento apprendimento
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Costruire strumenti strutturati per il controllo e monitoraggio sistematico delle azioni
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Potenziare la partecipazione a reti di scuole.

Per il monitoraggio del Piano di Miglioramento verranno elaborati e somministrati questionari da somministrare al personale docente e non docente, agli alunni e ai genitori.

Il presente documento ha validità annuale, ma può essere aggiornato, sulla base di proposte provenienti dalle famiglie, dal personale scolastico e dal territorio tutto, coerenti con i bisogni formativi degli alunni e in armonia con gli indirizzi generali d'istituto.