



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO
" C. BATTISTI "**

Via Costa n. 7 – 73100 LECCE ☎ 0832 306016 - 📠 0832 279243
e-mail: leee00100C@istruzione.it
www.battistilecce.it

**CURRICOLO VERTICALE
DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - *Allegato P.T.O.F. revisione a.s. 2018/2019*
elaborata dal Collegio Docenti del 29/10/2018 (delibera n.51) e approvata dal Consiglio d'Istituto del 29/10/2018 (delibera n. 178)

<u>CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>	<u>SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA "Cesare Battisti"</u>
PREMESSA	<p>“Il curriculum VERTICALE “ è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa del 1° Circolo Didattico di Lecce, rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 anni al termine della Scuola Primaria, in modo progressivo, graduale, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.</p> <p>Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti", ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere. La progettazione di tale curriculum che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza. I processi cognitivi per le varie discipline si fondono con quelli relazionali per educare formando integralmente il cittadino europeo.</p>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>In riferimento alla L. 30.10.2008 n° 169 “ Cittadinanza e Costituzione”, alla successiva legge 23.11.2012 n° 222 e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che “l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”.</p> <p>Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: “Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”. ... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.</p>

SINTESI CURRICOLO VERTICALE 1° CIRCOLO DIDATTICO CESARE BATTISTI

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano un contenitore completo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	• COMUNICARE
3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEM
4. COMPETENZA DIGITALE	• COMUNICARE
5. IMPARARE A IMPARARE	• IMPARARE A IMPARARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	• RISOLVERE PROBLEMI • PROGETTARE
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	• COMUNICARE

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I CAMPI DI ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)	DISCIPLINE
Comunicazione nella madrelingua.	I discorsi e le parole – tutti.	Italiano, Lingua Inglese. Tutte.
Comunicazione nelle lingue straniere.		
Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.	La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio).	Matematica, Scienze , Tecnologia
Competenze digitali.	La conoscenza del mondo, immagini, suoni, colori, tecnologia.	Tecnologia. Tutte.
Imparare ad imparare.	Tutti.	Tutte.
Competenze sociali e civiche.	Il sè e l'altro – tutti.	Religione, Cittadinanza e Costituzione, Tutte
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti.	Tutte.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Il sè e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori.	Geografia, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Educazione Fisica, Musica, Religione.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.	

<u>CURRICOLO</u> <u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u>		<i>SCUOLA DELL'INFANZIA "Cesare Battisti"</i>	
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO		
COMPETENZE TRASVERSALI	-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -COLLABORARE E PARTECIPARE -COMUNICARE -IMPARARE AD IMPARARE		
ETA' ALUNNI	3 ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. 	
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola. ✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Giochi di gruppo, giochi simbolici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia personale. ✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere. ✓ Significato della regola. ✓ Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. ✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. ✓ Regole della vita scolastica e del lavoro di gruppo. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e riferire eventi della storia personale. ✓ Superare il distacco dalle figure parentali. ✓ Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti e i coetanei. ✓ Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ✓ Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli. ✓ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ✓ Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. ✓ Rispettare le norme date e condivise per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro. 	

CAMPI DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE	
ETA' ALUNNI	3 ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ attività di gioco motorio applicando correttamente le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I pericoli dell'ambiente ed i comportamenti sicuri. ✓ Le regole dei giochi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ saper giocare da soli o in gruppo con oggetti strutturati e non. ✓ giocare con uno o più compagni rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo. ✓ Comprendere, accettare e rispettare le regole di un gioco.

CAMPI DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE -PROGETTARE -IMPARARE AD IMPARARE	
ETA' ALUNNI	3 ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i linguaggi a sua disposizione, la voce, il gesto, i suoni, la musica e le esperienze grafico-pittoriche per conoscere se stesso, gli altri e la realtà.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici tecniche grafico-pittorico-plastiche. ✓ Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuale e sonore. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche espressive per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi, personali o di gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare materiali e tecniche varie. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare manufatti, plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e di coloritura. ✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti.

CAMPI DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE -IMPARARE AD IMPARARE	
ETA' ALUNNI	3 ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brevi e semplici racconti. • Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni . • Struttura semplici frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche. ✓ Storie, racconti e drammatizzazioni. ✓ Racconto di esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di storie, filastrocche, poesie. ✓ Racconto di esperienze personali. ✓ Traduzione in sequenze di immagini di storie.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la frase minima. ✓ Rispettare i ruoli, i tempi, i turni degli interventi verbali. ✓ Comunicare verbalmente le proprie emozioni. ✓ Ascoltare e comprendere brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare, comprendere e rappresentare storie e racconti. ✓ Introdurre termini nuovi nel suo lessico. ✓ Relazionarsi con adulti e coetanei. ✓ Formulare domande per chiedere informazioni.

CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
COMPETENZE TRASVERSALI	-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -RISOLVERE PROBLEMI	
ETA' ALUNNI	3 ANNI	QUATTRO-CINQUE ANNI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre e rispetta l'ambiente naturale ed animale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo. ✓ Interpretazione di eventi naturali e culturali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porre domande sulle cose e sulla natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porre domande sulle cose e sulla natura. ✓ Discutere e confrontarsi, chiedere spiegazioni e cercare soluzioni. ✓ Osservare ed individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio. ✓ Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione dei diversi agenti esterni.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE PRIMA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione.	
STORIA	Individua le relazioni tra gruppi umani.	
MATEMATICA	Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in diversi ambiti. Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete.	
SCIENZE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture. • Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche. • Acquisire le abilità di base. • Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. • Portare il materiale scolastico e averne cura. • Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle regole nella vita quotidiana. • Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni. • Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.
	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. • Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente circostante. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare con serenità situazioni nuove e individuare soluzioni adeguate.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. È consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	L'alunno: Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni. • Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati. • Consolidare le abilità di base. • Saper chiedere aiuto. • Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. • Portare il materiale scolastico e averne cura. • Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. •
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche. • Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. • Essere consapevole della propria appartenenza ad un gruppo.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni. • Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. È consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	L'alunno: Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Rispettare il proprio turno di intervento. Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi. Essere disponibili a prestare i propri materiali.
	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti. Consumare cibi salutari. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Conoscere aspetti e peculiarità del territorio. Rispettare norme di sicurezza degli ambienti di vita quotidiana. Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e classificare. Esprimere semplici ipotesi.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Affrontare con serenità situazioni nuove. Porre domande pertinenti e individuare soluzioni adeguate.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni. • Mantenere l'attenzione per tempi adeguati. • Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. • Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. • Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. • Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. • Saper controllare le proprie emozioni. • Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato. • Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	COLLABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività in modo propositivo, ascoltando con attenzione gli interventi di coetanei e adulti. • Rispettare il proprio turno di intervento. • Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui. • Contribuire al lavoro, sia nel piccolo che nel grande gruppo. • Favorire il cooperative-learning e la realizzazione delle attività collettive.
	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio di appartenenza.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. • Formulare semplici ipotesi.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Saper eseguire semplici ricerche relative ai contenuti trattati.
	RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti ad un determinato contesto. • Proporre soluzioni diverse utilizzando le conoscenze acquisite. • Applicare le soluzioni individuate.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L' alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale di cui ha consapevolezza.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni e spiegazioni. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare, in modo più consapevole, procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. Accettare i propri limiti.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Saper controllare le proprie emozioni. Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività in modo propositivo. Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. Motivare le proprie opinioni. Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo. Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L' alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale di cui ha consapevolezza.	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...). • Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. • Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare esperienze, situazioni e procedure. • Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. • Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. • Individuare analogie e differenze. • Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. • Esplicitare le ipotesi formulate.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. • Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. • Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.
	PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre soluzioni nuove. • Applicare le soluzioni individuate. • Verificare la validità delle soluzioni adottate.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati. Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
	CONOSCERE SE STESSI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Saper gestire le proprie emozioni.
	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
	COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle attività in modo propositivo. Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui. Motivare le proprie opinioni. Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo. Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
ITALIANO	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
STORIA E GEOGRAFIA	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).	
MACROAREA	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ	ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere e gestire le situazioni di emergenza. Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...). Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino e gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Assumere comportamenti di accoglienza e partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche. Riflettere su fenomeni, eventi e procedure. Individuare analogie e differenze. Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. Esplicitare e dimostrare le ipotesi formulate. Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.
	PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> Avvalersi di strategie adeguate. Proporre soluzioni nuove. Applicare le soluzioni individuate. Verificare la validità delle soluzioni adottate.

STRATEGIE DIDATTICHE CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti mirano ad un obiettivo fondamentale: il successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell'attenzione ogni alunno con proprie esigenze, motivazioni ed aspettative, abilità e creatività. La metodologia stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi e ritenuti più idonei alla piena acquisizione delle competenze e delle abilità specifiche. Le metodologie utilizzate dai docenti sono:

- ❖ Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Tutoring
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Learning by doing
- ❖ Cooperative learning
- ❖ Problem solving
- ❖ Brainstorming
- ❖ Peer to peer