



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO**  
**“C. BATTISTI”**

Via Costa n. 7 - 73100 LECCE ☐ 0832 306016 - 0832 276941

e-mail: [lee00100c@istruzione.it](mailto:lee00100c@istruzione.it) -  
[lee00100c@pec.istruzione.it](mailto:lee00100c@pec.istruzione.it)  
[www.battistilecce.it](http://www.battistilecce.it)

**LINEE GUIDA VERIFICA E VALUTAZIONE Didattica a Distanza (D. a D.) e Legami Educativi a Distanza (L.E.a D.)**

**PREMESSA**

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000(Art. 1 DPR 122/2009).

Nell'attuale contesto atipico in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati, la valutazione ha assunto una particolare rilevanza per monitorare e analizzare sia la dinamica dell'azione didattica che l'intero processo di insegnamento/apprendimento, privilegiando l'aspetto formativo. La verifica dei processi di apprendimento infatti, filtrata dagli strumenti digitali, non può porsi come unico obiettivo una valutazione rigida, giudicante e sommativa, ma deve mirare a valorizzare l'impegno, l'attenzione, la partecipazione e il senso di responsabilità dell'alunno, in un'ottica di miglioramento e di sostegno alla motivazione puntando ad una valutazione “formativa”.

L'azione di verifica costante, tempestiva, trasparente e la valutazione il più possibile oggettiva, ma incoraggiante, terranno conto della rimodulata modalità del “fare” didattica, degli aspetti peculiari della didattica a distanza e della rinnovata forma di relazione docente-discente.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione e certificazione delle competenze.

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1 , commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

Nota ministeriale n. 279 successiva al DPCM 8 marzo 2020 recante “Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;

OM n° 11 / 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida

### **CRITERI GENERALI:**

- ✓ privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA (processi) con feedback da parte del docente e autovalutazione dell’alunno;
- ✓ privilegiare la valutazione dei PROCESSI e non degli ESITI valorizzando soprattutto L’ATTEGGIAMENTO E LA DISPONIBILITÀ degli alunni a partecipare alle attività (impegno, responsabilità, puntualità...) portando avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa;
- ✓ adottare principi di flessibilità, gradualità e oggettività;
- ✓ prevedere sempre percorsi di supporto e possibilità di recupero in presenza di eventuale valutazione negativa;
- ✓ tenere conto delle difficoltà strumentali nell’uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione per il rispetto dei TEMPI DI CONSEGNA di esercitazioni, compiti, verifiche;
- ✓ tenere conto della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale;
- ✓ evitare la classificazione e il giudizio sulle prestazioni e accompagnare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini mirando ad esplorare e ad incentivare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità;
- ✓ concordare il momento della valutazione con alunni/famiglie in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell’alunno ai dispositivi connessi;
- ✓ rendere partecipe l’allievo nel processo valutativo, comunicando gli obiettivi, criteri, modalità e strumenti di valutazione.

#### **LINEE GUIDA VERIFICA E VALUTAZIONE D.aD. e L.E.aD.**

*approvate dal Collegio dei Docenti del 14 settembre 2021 (delibera n.14)*

*e dal Consiglio di Circolo del 16 settembre 2021 (delibera n. 189)*

*pagina 2 di 5*

## MODALITA' DI VERIFICA

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

### 1. LA VERIFICA DEL COMPORTAMENTO

Per la verifica del comportamento, solo dopo aver verificata l'assenza di difficoltà da parte delle famiglie (mancanza dispositivi e connessione) per la partecipazione alla DAD/ LEAD, potranno essere rilevati:

- la partecipazione
- impegno
- relazionalità

con l'uso dei relativi descrittori indicati nella rubrica di valutazione comportamento DAD/LEAD

### 2. LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E FEEDBACK

Per lo svolgimento delle prove di verifica saranno applicati i seguenti criteri:

- riduzione item per ogni disciplina, con elaborazione di apposite griglie di correzione e di raccolta dati;
- somministrazione delle prove in modalità sincrona e/o asincrona;  
**in modalità sincrona** possono effettuarsi:
  - a) verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe;
  - c) esposizione scritta e orale autonoma di argomenti frutto di ricerca personale e/o approfondimenti;
  - d) verifiche scritte strutturate a tempo su piattaforma (weschool/ collabora);
  - e) esposizione di relazioni o testi con collegamenti ipertestuali;
  - f) esposizione di mappe che riassumono gli step del processo di apprendimento;
  - g) racconto di semplici esperienze (Infanzia);
  - h) breve descrizione di elaborati/disegni (Infanzia);
  - i) recitazione di brevi poesie/filastrocche (infanzia).

**in modalità asincrona** possono effettuarsi:

- a) lo svolgimento di un compito scritto o di un elaborato grafico con eventuale approfondimento in sincrono;
  - b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere anche in sincrono.
  - c) realizzazione di disegni e/o manufatti (Infanzia)
- la somministrazione delle prove avverrà a cura del docente di classe, nel rispetto dell'orario delle lezioni condiviso con le famiglie;
  - in presenza di problemi di connessione, la somministrazione delle prove avverrà in modalità asincrona oppure a discrezione del docente si procederà con nuova somministrazione online.

### **Feedback**

Il docente che si avvale delle modalità sincrona e asincrona, potrà chiedere all'alunno il perché di determinate sue affermazioni o delle scelte effettuate negli elaborati, o chiarire eventuali errori commessi negli esercizi.

Il docente che, nel rispetto della libertà di insegnamento, si avvale della modalità asincrona correggerà le verifiche e i compiti scritti, (testi, elaborati, disegni ecc.) restituendoli agli alunni completi delle annotazioni di correzione.

### 3. LA VERIFICA DELLE COMPETENZE E FEEDBACK

**Per la verifica delle competenze può effettuarsi attraverso "Prove autentiche" da proporre in modalità sincrona e/o asincrona**

La somministrazione di prove autentiche (tramite piattaforma o altro canale) consente di verificare:

- la padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- la capacità di collaborare;
- la capacità di autovalutazione su contenuti, motivazione, pensiero critico e resilienza eventualmente scaturiti da attività in asincrono.

secondo specifiche rubriche valutative.

### **Feedback**

Il docente che si avvale delle modalità sincrona e asincrona, potrà chiedere all'alunno il perché di determinate sue affermazioni o delle scelte effettuate negli elaborati, o chiarire eventuali errori commessi.

Il docente che, nel rispetto della libertà di insegnamento, si avvale della modalità asincrona correggerà la prova e provvederà alla restituzione degli esiti.

### **4. LA VERIFICA - VALUTAZIONE E FEEDBACK ALUNNI BES**

La verifica degli apprendimenti degli alunni con BES si avvarrà di quanto esplicitato nei punti 1 2 3 con l'adattamento delle prove in coerenza con quanto riportato nei rispettivi P.E.I. e P.D.P.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Tutti gli studenti, per poter essere scrutinati devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica a distanza (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove di verifica effettuate in tale periodo.

Al termine delle attività didattiche i Docenti esprimeranno una valutazione numerica complessiva degli apprendimenti riferita al periodo di didattica a distanza, che terrà conto di tutti gli elementi precedentemente esposti. Tale valutazione sarà evidenziata nel registro elettronico (voto proposto) e concorrerà alla valutazione finale dello studente

I Docenti della scuola dell'infanzia, attraverso l'uso delle griglie di valutazione rimodulate, descriveranno i processi di crescita, evidenziando per "Campi di esperienza" il livello di competenza raggiunto dagli alunni. La maturazione globale dei bambini di 5 anni sarà certificata nel documento di passaggio alla Scuola Primaria. La creazione di una sorta di portfolio (digitale, analogico o in versione mista) che tenga traccia di quanto condiviso tra bambino e insegnante, tra bambino e genitori, tra i bambini, documenterà gli apprendimenti, le conquiste, i progressi dei bambini in termini di autonomia e competenze rilevati durante questo periodo di L.E.a D.

### **1. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Per la valutazione finale degli apprendimenti si farà riferimento ai criteri definiti nel PTOF e alle Rubriche di valutazione/ Griglie di valutazione di tutte le discipline compresa l'Educazione Civica e dovranno tenere in considerazione

- **per la scuola primaria:**  
la valutazione del primo e del secondo quadrimestre, attraverso la verifica anche online  
la valutazione delle verifiche (con un peso pari al 30% per le verifiche svolte online)
- **per la scuola dell'infanzia:**  
la valutazione iniziale, in itinere e finale, attraverso la verifica anche online

## 2. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola primaria, Il giudizio sintetico sarà espresso in relazione agli indicatori definiti nella rubrica di valutazione comportamento DAD tenendo in considerazione anche la l'intera esperienza scolastica dello studente inclusa quella relativa all'attività didattica a distanza.

Per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola dell'infanzia sarà considerata l'intera esperienza scolastica dei bambini e delle bambine e sarà espressa anche in relazione agli indicatori definiti nella rubrica di valutazione del comportamento L.E. a D.

## 3. GIUDIZIO FINALE

**Scuola primaria:** Il giudizio finale sarà formulato, sulla base di indicatori e descrittori già in uso e rimodulati, tenendo conto dei progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti nel corso dell'anno scolastico, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati anche in situazione di D.A.D.

**Scuola dell'infanzia:** la valutazione finale sarà formulata, sulla base di indicatori e descrittori già definiti nelle delle griglie di valutazione rimodulate, tenendo conto dei progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti nel corso dell'anno scolastico, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati anche in situazione di L.E.aD.

I criteri di verifica e valutazione inseriti nel presente documento integrano i criteri di verifica e valutazione definiti nel PTOF, la Rubrica di valutazione già in uso e il recente "REGOLAMENTO PER LA GESTIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA NEI GIORNI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI PER EMERGENZA COVID-19" deliberato dal Collegio dei Docenti del 14 settembre 2021 (delibera n.14) e approvato dal Consiglio di Circolo del 16 settembre 2021 (delibera n. 189)

Il presente documento, parte integrante del "Regolamento per la gestione della Didattica a Distanza e dei Legami Educativi a Distanza nei giorni di sospensione delle lezioni per emergenza covid-19", unitamente alle Rubriche di valutazione relative al comportamento, a tutte le discipline, compresa l'Educazione Civica, costituisce parte sostanziale del PTOF 2019/2022, avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD/LEaD e sarà suscettibile di modifiche e/o integrazioni in presenza di nuovi DPCM e/o ulteriori indicazioni Ministeriali, Regionale e d'Istituto.