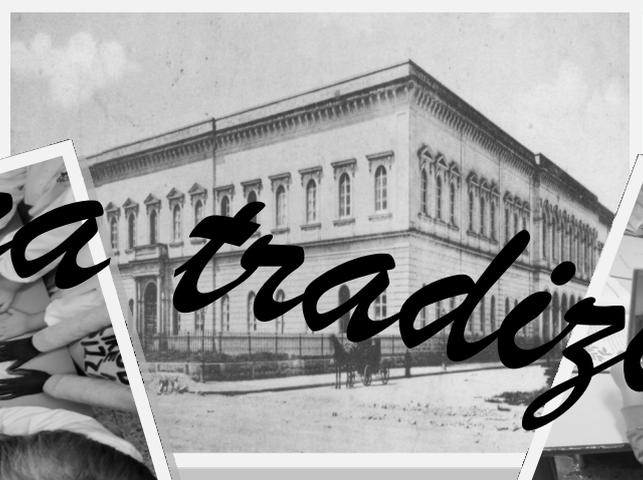


1° CIRCOLO DIDATTICO  
"CESARE BATTISTI"  
LECCE



*Tra tradizione*  
*e*



*innovazione*



*per accogliere, orientare e formare*

**Piano Triennale  
Offerta Formativa  
Triennio 2019/20– 2021/22**



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "C. BATTISTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4329/U del 16/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 217*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è di livello alto e l'incidenza degli studenti provenienti dalle famiglie economicamente svantaggiate risulta pari al 1,0%. Nell'arco del triennio 2019/2022 si evidenzia un sostanziale aumento degli alunni di cittadinanza straniera soprattutto nella scuola primaria, ciò stimola la scuola a creare situazioni di confronto e di scambio interculturale. Nell'anno scolastico 2021-22 la scuola accoglie il 20% di alunni di cittadinanza non Italiana di oltre 18 nazionalità, principalmente filippina, anche di prima generazione e alunni in situazione di disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento rispondenti al valore del 12% su una popolazione scolastica pari a 665 alunni (Infanzia e Primaria).

#### Vincoli

La Scuola Primaria e quella dell'Infanzia di Via Trinchese e di Piazza Partigiani accolgono alunni extracomunitari, anche di prima generazione, che presentano difficoltà nella lingua italiana poiché fortemente condizionati dall'uso della lingua madre in famiglia.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La Scuola Primaria 'Cesare Battisti' e le due Scuole dell'Infanzia sorgono al centro di Lecce, tra l'antica Piazza Sant'Oronzo e la più recente piazza Mazzini. I tre plessi servono zone residenziali della città dalla connotazione sociale elevata, ricche di servizi, centri commerciali,

uffici, studi professionali. Negli ultimi anni considerevole e' stato l'afflusso di cittadini stranieri, che trovano occupazione presso le famiglie del quartiere. Sul territorio leccese operano l'Università, ASL, Associazioni sportive e culturali, il museo, la biblioteca e altre organizzazioni sociali con le quali la scuola collabora attraverso attività di studio e ricerca nei settori di comune interesse. L'Ente locale fornisce adeguate risorse e, in rete con le scuole presenti sul territorio, assicura una efficace politica scolastica garantendo azioni formative condivise, finalizzate ad un progetto educativo comune.

## **Vincoli**

Nel quartiere in cui e' collocata la scuola si registra una scarsa presenza di centri di aggregazione sociale giovanile.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La struttura architettonica dell'edificio risale alla fine del XIX secolo. Grazie ai finanziamenti del MIUR sono stati effettuati interventi di decoro e manutenzione (non sono presenti scale di sicurezza perché l'edificio e' situato su piano terra). L'istituto è in possesso del certificato di prevenzione incendi. Nell'anno 2017/18, grazie ai finanziamenti del MIBACT, sono stati realizzati interventi di recupero e valorizzazione di spazi all'interno dell'edificio con la realizzazione di un laboratorio permanente multifunzionale aperto alla comunità scolastica e territoriale. Sono presenti: un laboratorio informatico con n. 10 postazioni, un laboratorio mobile con 24 postazioni, un laboratorio di musica, un laboratorio linguistico, un laboratorio scientifico e un laboratorio docenti, una biblioteca. Nell'anno scolastico 2020/21 tutti gli spazi della scuola sono stati adibiti ad aule per accogliere le classi rimodulate in gruppi di apprendimento in seguito a emergenza COVID-19. Nel corrente a.s. 2021/22 permane l'utilizzo ad aula sia dei laboratori che dello spazio multifunzionale. Ogni classe è dotata di notebook e in 10 classi è installata la LIM/monitor interattivo; oltre alle 4 LIM presenti nei laboratori, vi sono due postazioni mobili a disposizione degli insegnanti, un proiettore interattivo, una stampante 3D e n. 4 Smartphone. La connessione alla rete è migliorata grazie al cablaggio realizzato con i fondi del PON FESR "Rete LAN/WLAN". La scuola può contare sulle risorse economiche derivanti da finanziamenti ministeriali integrati da quelli regionali e comunali; si impegna nella ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a progetti europei, nazionali, regionali. Altre fonti di finanziamento

provengono da sponsor e dai contributi volontari delle famiglie. Nel corrente anno scolastico l'Istituto implementa attrezzature/dispositivi digitali con finanziamenti ministeriali per attivazione DDI.

## Vincoli

Nel corso degli anni pochi sono stati gli interventi di ristrutturazione effettuati. In tema di sicurezza la scuola risulta parzialmente adeguata. Mancato utilizzo dei laboratori e dello spazio multifunzionale per emergenza COVID.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ 1 C.D. "C. BATTISTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE00100C
Indirizzo	VIA A. COSTA 7 LECCE 73100 LECCE
Telefono	0832306016
Email	LEEE00100C@istruzione.it
Pec	leee00100c@pec.istruzione.it

### ❖ LECCE - VIA TRINCHESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA001018
Indirizzo	VIA TRINCHESE LECCE 73100 LECCE

### ❖ LECCE - PIAZZA PARTIGIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA00108G
Indirizzo	PIAZZA PARTIGIANI LECCE 73100 LECCE

❖ **C. BATTISTI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**

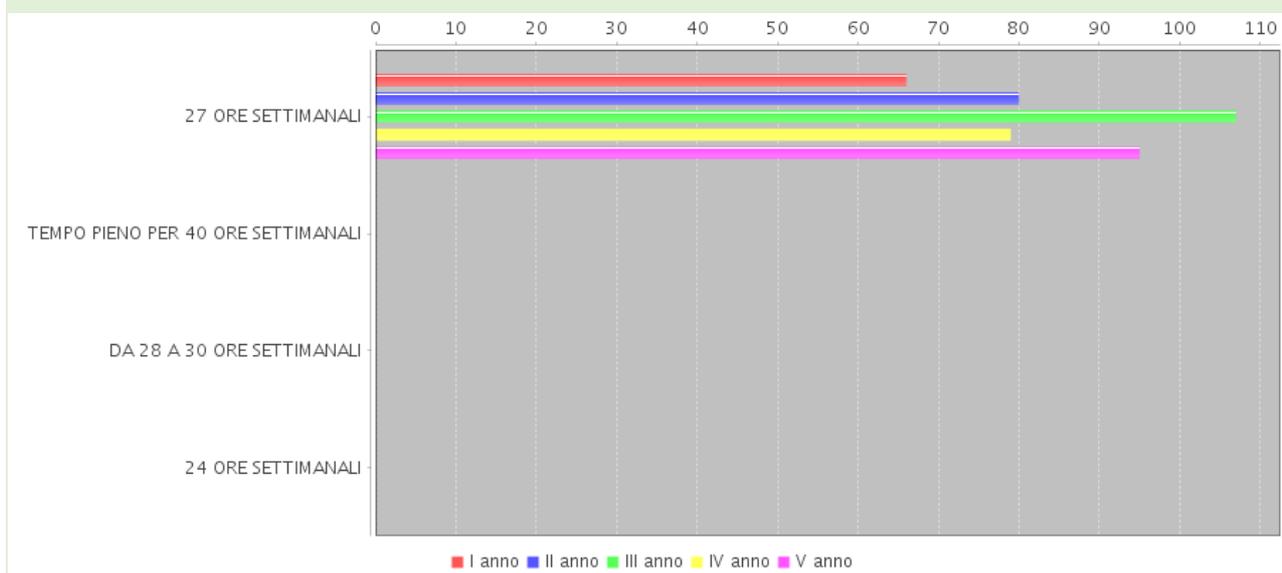
Codice **LEEE00101D**

Indirizzo **VIA A. COSTA 7 LECCE 73100 LECCE**

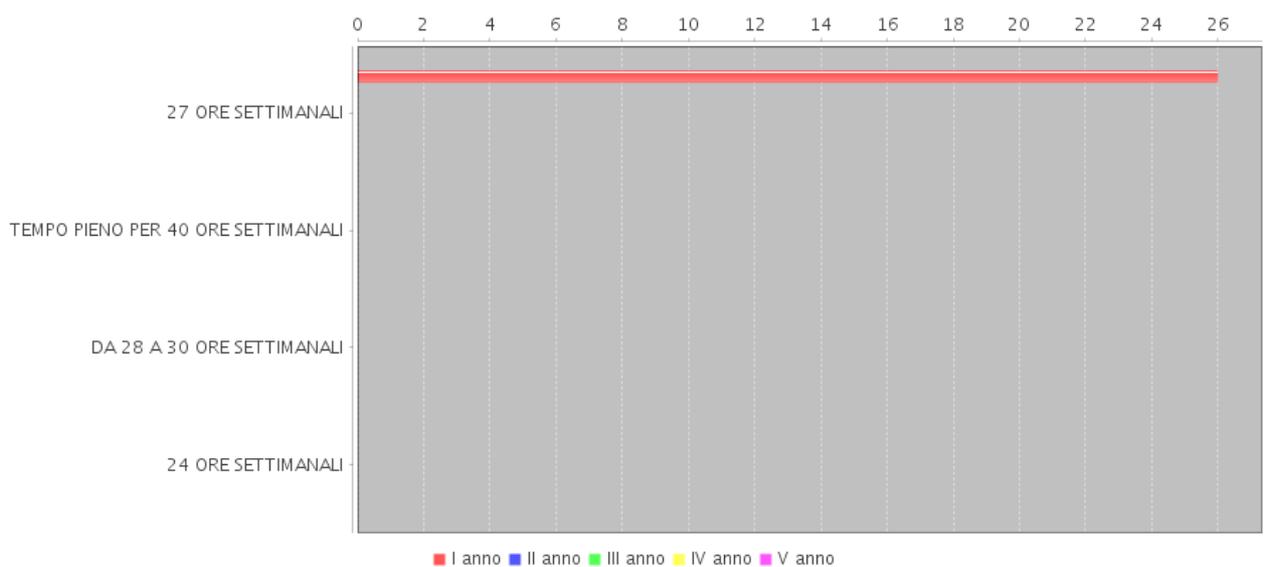
Numero Classi **26**

Totale Alunni **427**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**Approfondimento**

Il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce accoglie numerosi alunni così distribuiti nei due plessi della scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria.

SCUOLA	a.s. 2021/2022	
	sezioni/classi	alunni iscritti
<b>INFANZIA</b> Via S. Trinchese	7	159
<b>INFANZIA</b> Piazza Partigiani	4	78
<b>PRIMARIA</b> Via A. Costa, 7	21	428
<b>TOTALE ALUNNI</b>		<b>665</b>

Tempo Scuola

Scuola Primaria: 27 ore settimanali su 5 giorni settimanali

Scuola Infanzia : 25 ore settimanali su 5gg settimanali (tempo ridotto antimeridiano)

40 ore settimanali su 5 giorni settimanali (tempo pieno)

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	1
	Multimediale	1

	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	84
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	Proiet. inter. n°1 - Stamp. 3D n°1- Smartph. n°4	6

## Approfondimento

La scuola primaria dispone inoltre dei seguenti laboratori:

**"Smart Building"** laboratorio specializzato sulle tematiche del risparmio energetico e della domotica, finanziato dal MIUR nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di "Atelier Creativi" " previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);

**"Creative L@b"** - laboratorio permanente di creatività e teatro digitale, finanziato dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo nell'ambito del progetto "Scuola: spazio aperto alla cultura".

**La scuola dell'infanzia di via Trinchese** comprende i seguenti ambienti:

- sette aule adibite a sezioni
- vari spazi per attività didattiche
- un atrio interno ed uno esterno in comune con la scuola primaria
- una sala mensa e i servizi igienici.

**Nell'edificio di piazza Partigiani** sono presenti:

- quattro sezioni di scuola dell'infanzia
- piccolo spazio-laboratorio
- un ampio spazio interno ed uno esterno
- una sala mensa e i servizi igienici

L'istituto non dispone di palestra.

Per l'anno scolastico in corso, alla luce dell'emergenza COVID, nella scuola di Piazza Partigiani i laboratori e la sala mensa sono stati convertiti in aule, mentre in via Trinchese "la sala giochi" invece è stata adibita refettorio.

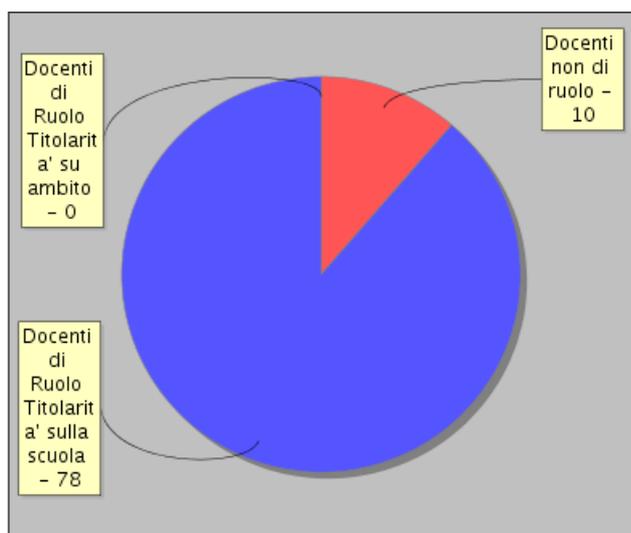
## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	19



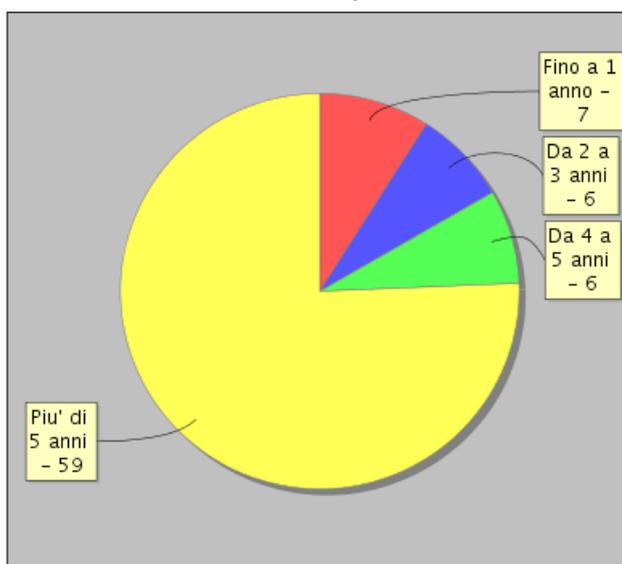
**Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 59

**Approfondimento**

Attualmente, l'organico dell'autonomia (docenti a tempo indeterminato e docenti a tempo determinato) e organico personale ATA del Cesare Battisti è composto dalle seguenti unità:

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Uffici e Personale ATA
n. 30 docenti : Via Trinchese 12 posto comune 5 posti sostegno P. Partigiani 8 posto comune	n. 39 docenti : · n. 29 posto comune · n. 7 posto sostegno · n. 1 posto specialista di	Dirigente Scolastico Direttore D.S.G.A. n. 4 assistenti amministrativi n. 14 collaboratori scolastici n.4 incarichi



3 posti sostegno n. 1 docente di Religione Cattolica n. 1 docente potenziamento per due plessi	Lingua Straniera · n. 2 docenti di Religione Cattolica	collaboratori scolastici a tempo determinato, di cui 3 a 36 ore e 1 a 18 ore. (Organico COVID) n.1 assistente amministrativo 30/6 O.F.
--	---	---

**Caratteristiche delle risorse professionali:**

Circa il 63,21% del personale ha un contratto a tempo indeterminato.

Il corpo docente è composto da insegnanti di età eterogenea: il 28,99% ha un'età compresa tra i 35 - 44 anni, il 40,58% tra i 45-54 anni e il 46,78% più di 55 anni. Il 75% dei docenti, il 75% degli assistenti amministrativi, il 62,5% dei collaboratori, il D.S.G.A e il D. S. hanno una stabilità di servizio nella scuola superiore ai 5 anni. Nella scuola dell'infanzia gli insegnanti in possesso di laurea corrispondono al 37%, nella scuola primaria al 48%. Diffuse risultano le competenze informatiche e n. 9 docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche.

Grazie alla valorizzazione dell'organico dell'autonomia, accanto alle ore di insegnamento ordinamentale, la scuola garantisce interventi di potenziamento, di recupero. individuando, in coerenza con le priorità esplicitate nel R.A.V. e sulla base dell'analisi dei bisogni formativi, il seguente fabbisogno:

CAMPI DI POTENZIAMENTO	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
- Linguistico - scientifico/logico-matematico - digitale - legalita' - artistico-musicale	6 posto comune scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• garantire interventi di recupero finalizzato all'alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori rivolti a studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;</li> <li>• avviare interventi di potenziamento linguistico (italiano, inglese e altre lingue U.E. anche con l'utilizzo della metodologia CLIL) .</li> <li>• promuovere interventi di diritto allo studio (sostituzione di docenti assenti fino a 10 giorni);</li> <li>• realizzare forme di flessibilità (art.1, comma 3 Legge 107/2015);</li> <li>• potenziare l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio ad alunni B.E.S. attraverso una didattica su classi aperte, per piccoli gruppi di livello, nelle classi in cui non sono presenti docenti di sostegno;</li> <li>• garantire il recupero e potenziamento delle competenze</li> </ul>



- motorio		scientifiche/logico-matematiche; <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;</li><li>• potenziare la cultura e la pratica musicale;</li><li>• potenziare le attività motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.</li></ul>
-----------	--	--

Nel corrente a.s. sono stati assegnati n. 4 posti per interventi di potenziamento nella scuola primaria e n. 1 posto nella scuola dell'infanzia.

Per garantire maggiore vigilanza, considerati gli ingressi , le uscite e l'uso dei servizi igienici scaglionati da parte degli alunni, considerata necessaria l'intensificazione delle operazioni di pulizia e igienizzazione dei locali scolastici, la scuola ha potenziato l'organico dei collaboratori scolastici con n. 4 incarichi a tempo determinato, di cui 3 a 36 ore e 1 a 18 ore.

Al fine di favorire l'incontro tra competenze e aspirazioni dei singoli lavoratori, con le esigenze della scuola, nell'attuale periodo di emergenza sanitaria la scuola prevede per i "lavoratori fragili" la realizzazione del progetto **"Migliorare con ...cura"** con l'attribuzione , su richiesta, di specifiche funzioni tenendo conto della preparazione culturale e dell'esperienza professionale degli stessi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **PRINCIPI FONDAMENTALI**

*Il Piano dell'Offerta Formativa del 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce è il punto di riferimento per tutti gli operatori che concorrono al raggiungimento della **mission** e della **vision** dell'Istituto, affinché tutti, ciascuno secondo le proprie competenze, ruoli e responsabilità, siano protagonisti del processo educativo, formativo e culturale degli alunni.*

*In coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel R.A.V. , il Piano pone come sfondo integratore del processo formativo "l'Inclusione scolastica e sociale", considerandola il paradigma dell'identità stessa della scuola e il principale orizzonte di senso per la costruzione di una scuola inclusiva e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica, situando al centro del processo di insegnamento apprendimento l'alunno con in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, religiosi.*

<b>LA MISSION</b> <i>La "ragion d'essere" della scuola è</i>	<b>LA VISION</b> <i>L'aspirazione di cosa la scuola vuole fare e dove vuole andare; gli obiettivi strategici che la scuola intende perseguire per ottemperare alla sua missione</i>
<b>ACCOGLIERE</b>	<b>VALORIZZARE LE DIFFERENZE FAVORENDO L'INCONTRO TRA CULTURE DIVERSE</b>  <b>CREARE LEGAMI AUTENTICI</b>
<b>ORIENTARE</b>	<b>MIRARE ALLA GRADUALE CRESCITA COGNITIVA DELL'ALUNNO</b> <b>VALORIZZARE LE CAPACITÀ E LE ATTITUDINI PERSONALI</b>
<b>FORMARE</b>	<b>PROMUOVERE LO SVILUPPO DI TUTTE LE DIMENSIONI DELLA</b>  <b>PERSONALITÀ SVILUPPARE IL PENSIERO CREATIVO E DIVERGENTE</b>



*Per il conseguimento della Mission, tutte le professionalità della nostra comunità educante, operano condividendo un sistema di idee comuni, **VALORI GUIDA**, che orientano l'agire quotidiano:*

*LEGALITA'  
SOLIDARIETÀ  
UGUAGLIANZA  
DEMOCRAZIA  
RISPETTO DELLE DIVERSITÀ*

### **IL NOSTRO MODELLO DI SCUOLA**

*Il 1° Circolo Didattico mira a realizzare una scuola come luogo del benessere in cui:*

- s'incentiva la creatività;*
- si esalta l'apprendimento di gruppo;*
- si orienta alla crescita e allo sviluppo, in modo graduale e continuo;*
- si privilegiano il dialogo e la comunicazione;*
- si insegna agli alunni a riconoscere i problemi, ad appassionarsi alla cultura, alle idee, all'estetica, all'avventura, a cogliere la sfida dell'innovazione tecnologica, a combattere la demotivazione;*
- si educa al fare come esperienza di sé,*
- si favorisce l'integrazione senza discriminazione.*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

**Traguardi**

Ridurre di punti 1 la percentuale di alunni con una valutazione compresa tra 8 e 6 (fascia LB e fascia LC)

#### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.



**Traguardi**

Rispetto alla media nazionale ridurre di punti 1 la percentuale degli studenti compresa tra i livelli 1 e 2 in Italiano, Matematica

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare la partecipazione alla vita sociale e civica in riferimento anche alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.

**Traguardi**

Ridurre di punti 1 la percentuale degli alunni in uscita dalle classi quinte con livello iniziale in riferimento alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

La scelta degli obiettivi formativi riflette perfettamente la vision e la mission dell'Istituto. Nell'ottica di una scuola innovativa, sempre più inclusiva, aperta al territorio e attenta ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, gli obiettivi formativi scelti in coerenza con le priorità definite nel R.A.V., mirano a promuovere il successo formativo, attraverso la graduale crescita cognitiva dell'alunno, promuovendone lo sviluppo integrale della personalità.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE IN CRESCITA

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso di miglioramento individuato mira a facilitare nell'alunno l'acquisizione attiva e costruttiva dei saperi disciplinari per un graduale conseguimento delle competenze previste a conclusione del percorso scolastico. Nello specifico il percorso prevede la costruzione, somministrazione e tabulazione di prove oggettive per classi parallele per italiano, matematica e inglese alla fine del primo e del secondo quadrimestre e l'analisi accurata dei dati rilevati. L'aggiornamento del Curricolo d'Istituto alla luce delle Nuove Raccomandazioni europee e delle "Linee Guida" per l'Insegnamento della Educazione Civica", l'elaborazione di prove strutturate standardizzate d'istituto e un sistema di valutazione più puntuale, basato, in particolare, su rubriche di valutazione coerenti con l'O.M.n.172 del 4.12.2020, consentirà al docente di porre in essere azioni di pianificazione, di attuazione, di verifica e di valutazione autentica. L'adozione di pratiche innovative nella didattica sarà leva strategica per la realizzazione di ambienti di apprendimento funzionali alle priorità individuate dalla scuola.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di prove strutturate standardizzate di studio per ital,mat,ingl. e di realta'.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Revisione/aggiornamento curricolo di istituto anche alla luce del nuovo insegnamento trasversale di Ed. Civica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Revisione Rubriche di Valutazione alla luce della L.n 92/2019 e dell'O.M. n 172/2020

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la partecipazione alla vita sociale e civica in riferimento anche alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Attivare percorsi formativi di ricerca-azione su modalità didattiche innovative e inclusive

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano

e inglese

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Potenziare le dotazioni LIM/smart TV/Monitor negli ambienti di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Procedere alla revisione/aggiornamento di strumenti di monitoraggio interventi di recupero/potenziamento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano

e inglese

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Costruire strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze di base degli alunni stranieri

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare gli strumenti funzionali all'analisi delle competenze attese in ingresso (infanzia-primaria)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Realizzare attività finalizzate ad accompagnare gli studenti al passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la partecipazione alla vita sociale e civica in riferimento anche alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Costruire strumenti di controllo delle azioni relative allo sviluppo organizzativo della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione del personale docente nell'area delle discipline e nell'area della valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la collaborazione con Enti/Istituti/Associazioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la partecipazione alla vita sociale e civica in riferimento anche alla cittadinanza digitale e alla sostenibilità ambientale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI STRUMENTI/DOCUMENTI  
PROGETTUALI :PROVE STRUTTURATE - AGGIORNAMENTO CURRICOLO DI ISTITUTO-  
L.92/2019**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

**Responsabile**

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori D.S.



- Referente G.V.A. (Gruppo di Valutazione Alunni)
- Dipartimenti-Coordiatore/Coordinatori di dipartimento
- Funzioni strumentali: Area A (Gestione P.T.O.F); Area C (Inclusione)

**Risultati Attesi**

- Implementazione Repository prove strutturate standardizzate
- Miglioramento degli esiti scolastici

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTARE PROCESSI INCLUSIVI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Collaboratori DS

Responsabili di Plesso

Funzioni Strumentali

Docenti

**Risultati Attesi**

- Aumento della percentuale di docenti che partecipano a percorsi formativi
- Aumento percentuale docenti che sperimentano metodologie didattiche innovative e inclusive

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AZIONI DI CONTINUITÀ/ ORIENTAMENTO E ELABORAZIONE STRUMENTI DI RILEVAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Collaboratori D.S.

Responsabili di plesso

Docente referente Gruppo Continuità/Orientamento

Docenti

**Risultati Attesi**

- Aumento della percentuale delle azioni di collaborazione con le scuole di primo grado presenti sul territorio



- Adozione di strumenti di rilevazione delle competenze attese in ingresso (infanzia e primaria)

---

## ❖ GOVERNANCE STRATEGICA

### Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento individuato punta ad implementare azioni di controllo e di monitoraggio dei processi. Tali azioni, intese come risorsa chiave per accrescere la motivazione del personale, saranno funzionali ad attivare meccanismi di apprendimento organizzativo. Il monitoraggio partecipato dei risultati, arricchisce le specifiche professionalità tecnico-pedagogiche, trasferisce consapevolezza intorno alle strategie che la scuola pone in atto e alle implicazioni anche economico-finanziarie delle scelte progettuali dell'offerta formativa.

Percorsi di formazione rivolti al personale docente soprattutto nell'area delle discipline, in particolare nell'area dell'Educazione Civica e nell'area della valutazione funzionale al raggiungimento delle priorità, consentirà l'arricchimento e la valorizzazione della sfera professionale e il miglioramento continuo dei processi di insegnamento-apprendimento.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare percorsi formativi di ricerca-azione su modalità didattiche innovative e inclusive

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



**"Obiettivo:"** Procedere alla revisione/aggiornamento di strumenti di monitoraggio interventi di recupero/potenziamento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"Obiettivo:"** Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Costruire strumenti di controllo delle azioni relative allo sviluppo organizzativo della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la formazione del personale docente nell'area delle discipline e nell'area della valutazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Potenziare la collaborazione con Enti/Istituti/Associazioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI STRUMENTI PER  
RENDICONTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Funzioni Strumentali

Collaboratori del D.S

D.S.G.A.

**Risultati Attesi**

- Costante monitoraggio dei processi
- Comunicazione chiara e trasparente delle scelte e degli interventi posti in essere

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

D.S.G.A.

**Risultati Attesi**

Aumento della percentuale dei docenti che partecipano a percorsi di formazione;

Applicazione di metodologie didattiche innovative:

Potenziamento della cultura della valutazione;

Adozione di strumenti e criteri di valutazione condivisi.

---

## ❖ SCUOLA E TERRITORIO

### Descrizione Percorso

il percorso di miglioramento mira a potenziare le collaborazioni con enti, istituzioni e associazioni presenti sul territorio e a migliorare la comunicazione interna ed esterna.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare percorsi formativi di ricerca-azione su modalità didattiche innovative e inclusive

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Individuare docenti per implementare processi inclusivi di insegnamento-apprendimento

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano

e inglese

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziare la collaborazione con Enti/Istituti/Associazioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, italiano e inglese
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVARE COLLABORAZIONI CON CON ENTI LOCALI, ISTITUZIONI E AGENZIE FORMATIVE DEL TERRITORIO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Collaboratori del D.S.

Funzioni Strumentali

### Risultati Attesi

- Aumento della percentuale delle attività di collaborazione

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

### Responsabile

Dirigente Scolastico

DSGA

Collaboratori del D.S

Responsabili di plesso

Funzioni strumentali

### Risultati Attesi

Sviluppo di servizi informativi su più canali di accesso sia fisici che virtuali;

Miglioramento della diffusione e della ricezione delle informazioni da parte dell'utente interno ed esterno.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In una prospettiva innovativa la scuola si configura come ambiente che promuove l'apprendimento basato sull'esperienza e sullo scambio culturale.

Una progettazione per competenze basata sul lavoro sinergico dei dipartimenti, dei gruppi di classi parallele, delle commissioni, e dei consigli di interclasse/intersezione ma, soprattutto, la cooperazione all'interno di reti di scuole, enti e associazioni garantiscono scambi e collaborazioni tra docenti della comunità virtuale, fonte di momenti esperenziali innovativi.

La partecipazione dei docenti a percorsi di formazione e di ricerca azione su tematiche innovative (didattica per competenze, curricolo per competenze, valutazione, metodologia CLIL, PBL, Robotica, metodologia Abreu) offre l'opportunità di pianificare azioni rivolte a tutte le diversità riformulando, costantemente, le proprie scelte formative, organizzative, metodologiche e didattiche.

Grande importanza viene data alle attività laboratoriali per suscitare interesse e curiosità in tutti gli alunni, ponendo particolare attenzione agli alunni con B.E.S. e disabilità. Vengono privilegiati interventi di didattica inclusiva anche attraverso la creazione di ambienti di apprendimento



interattivi che permettono di sperimentare e generare nuove pratiche didattiche con positive ricadute nei processi di apprendimento/ insegnamento, di integrazione e di inclusione scolastica.

L'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alla didattica, consentono l'attivazione di percorsi formativi personalizzati e innovativi.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

A partire dalla scuola dell'infanzia si realizzeranno:

- percorsi di robotica educativa, attività di coding e di scratch. Gli spazi si trasformeranno in ambienti educativi innovativi, flessibili che supporteranno e arricchiranno l'intero processo di insegnamento - apprendimento, stimolando gli alunni e motivando i docenti.
- Modalità di lavoro collaborative tra docenti di lingua inglese e docenti di altre discipline non linguistica (team CLIL) funzionali all'applicazione della metodologia CLIL nei processi di insegnamento-apprendimento integrato di lingua inglese e contenuti disciplinari.

##### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Nella prospettiva dell'innovazione e del miglioramento, la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è strettamente collegata ai rapporti di collaborazione fra la scuola, gli enti ed organizzazioni che operano sul territorio di riferimento. Nello specifico, la scuola si impegna a collaborare con i soggetti esterni contestualizzando la qualità dell'offerta formativa attraverso l'adozione di pratiche concertative in termini di dialogo, scambio, ricerca e attraverso un uso ottimale delle risorse umane e finanziarie.



Nell'anno scolastico 2017/2018 la scuola, in qualità di capofila di una rete regionale, ha avviato un progetto di formazione e di ricerca-azione, «Il Bilancio Sociale per una accountability condivisa», finalizzato ad implementare un'autentica cultura della rendicontazione sociale. A conclusione del percorso, previsto per giugno 2019, la Scuola si impegna ad elaborare una prima rendicontazione, analizzando i risultati raggiunti con riferimento alle azioni realizzate per il miglioramento degli esiti. Entro dicembre 2019 la scuola procederà alla elaborazione del Bilancio Sociale. Attraverso l'analisi puntuale dei dati rilevati tramite i monitoraggi previsti per ogni azione del Piano di Miglioramento, il Bilancio Sociale renderà conto delle scelte operate dall'Istituto e, in particolare, degli esiti formativi perseguiti dagli alunni, in una dimensione di condivisione con la comunità di appartenenza.

In rete con scuole del territorio, l'istituto in qualità di scuola capofila, realizzerà il progetto "Creative STEM" vincitore dell' Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di "curricoli digitali" per lo sviluppo di competenze digitali del PNSD MIUR AOODGFEID.registro ufficiale(u).0011080.23-09-2016

La scuola, inoltre, in rete con soggetti pubblici e privati, porrà in atto percorsi formativi finalizzati a contrastare e prevenire la dispersione scolastica.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nell'ambito di #Azione 7 del PNSD, sarà realizzato il progetto "Sp@zio alla creatività" con la creazione di ambienti e spazi di apprendimento misti, flessibili che supporteranno in modo nuovo e creativo i processi di insegnamento - apprendimento

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Didattica immersiva**

Minecraft

---

**Altri progetti**

BEBRAS

Programma il Futuro"

PON FSE Competenze di cittadinanza globale

"Atelier Creativi"

PON FSE Inclusione e lotta al disagio

PON FSE Potenziamento educazione al patrimonio culturale

Robocup Junior PUGLIA

A GARA DI PNSD"

PON FSE Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

#iMiei10Libri

KANGOUROU della MATEMATICA

PON FSE Competenze di base

"In estate si imparano le STEM"

FESR Smart Class

"Scuola: spazio aperto alla cultura"

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

LECCE - VIA TRINCHESE

LEAA001018

LECCE - PIAZZA PARTIGIANI

LEAA00108G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di  
conoscenza;

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
1 C.D. "C. BATTISTI"	LEEE00100C
C. BATTISTI	LEEE00101D

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

In coerenza con le "Linee Guida", il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione relativo all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, è declinato nell'ambito del curriculum disciplinare elaborato dall'istituto.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### LECCE - VIA TRINCHESE LEAA001018

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### LECCE - PIAZZA PARTIGIANI LEAA00108G

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### C. BATTISTI LEEE00101D

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curriculum di educazione civica sarà sviluppato nell'ambito del 20% della quota locale, per complessive ore 33 ore annuali per anno di corso, così come previsto dalle

“Linee Guida”. I percorsi interesseranno tutte le discipline con una distribuzione proporzionale tra le stesse di seguito allegata.

**ALLEGATI:**

PIANO ED. CIVICA.pdf

**Approfondimento****FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO****SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'Infanzia adotta due diversi modelli di funzionamento:

PLESSO	ORARI
Piazza Partigiani	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa
Via Trinchese	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa
Via Trinchese	h. 8.00/13.00 dal lunedì al venerdì

Nella scuola dell'infanzia, in ogni sezione a tempo pieno, operano due

insegnanti, che assicurano la

compresenza nell'ora dedicata alla pausa per il pranzo, oltre all'insegnante di religione.

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO CON ORARIO 8.00/16.00

8.00 - 9.00	Accoglienza	Giochi liberi - Giochi educativi
9.00 - 9.30	Momento collettivo di espressione vocale e motoria. Riferimenti spazio-temporali	Calendario - meteorologia - assenze - presenze - canti-giochi motori
9.30 - 10.00	Colazione servizi	
10.00 - 11.30	Attività di sezione e/o Intersezione legate all' U.d. A.	Conversazioni - attività grafico-pittorica, manipolativa, animazione
11.30 - 12.00	Attività linguistica	Laboratorio linguistico espressivo scientifico. Letture - poesie - conversazioni Attività artistica Drammatizzazioni
12.00 - 12.15	Servizi - Preparazione pranzo	
12.30 - 13.30	Pranzo	
13.30 - 15.00	Attività motorie	Giochi di movimento e percorsi motori di intersezione
15.00 - 16.00	Momenti di riflessione ed attività laboratoriali	Attività di ricerca e momenti di riflessione e di rielaborazione sulle esperienze vissute

Considerato il perdurare dell'Emergenza COVID-19, per il corrente anno scolastico sono sospese le attività laboratoriali di intersezione.

In presenza di ulteriori vincoli normativi, la scuola adotterà il seguente assetto orario.

#### ORARIO TEMPORANEO Emergenza COVID-19

- TEMPO SCUOLA Scuola dell'Infanzia- via Trinchese

ü Articolazione oraria in 5 gg

ü tempo ridotto: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00

ü tempo pieno: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00 con mensa.

· **TEMPO SCUOLA Scuola dell'Infanzia - piazza Partigiani**

ü Articolazione oraria in 5 gg

ü tempo pieno: dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00 con mensa.

### SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria si svolgono 27 ore di lezione strutturate su 5 giorni settimanali con i seguenti orari:

TEMPO SCUOLA	TEMPO ANNUALE
<p>dalle ore 8.15 alle ore dal lunedì al giovedì</p> <p>dalle ore 8.15 alle 13.15 il venerdì</p>	<p><b>h. 891</b></p> <p>27 ore settimanali per 33 settimane</p>

Considerato il perdurare dell’Emergenza COVID-19, per il corrente anno scolastico il tempo scuola è strutturato con orari scaglionati compresi nella fascia oraria che va dalle 8.05 alle 13.45.

Il monte ore complessivo di 27 ore è così ripartito fra le diverse discipline:

Disciplina	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
------------	-------	---------	-------	--------	--------

Italiano	8	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
*Educazione fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
IRC o attività alternative	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Per lo svolgimento di attività sportive, nell'ambito del progetto nazionale "Sport di classe", e in presenza di esperti esterni, si garantiranno n. 2 ore di educazione fisica nel periodo novembre -giugno, con opportuno adattamento del monte ore dei diversi ambiti disciplinari.

Considerato il perdurare dell'Emergenza COVID-19, per il corrente anno scolastico sono sospese le attività laboratoriali a classi aperte.

In presenza di ulteriori vincoli normativi, la scuola adotterà il seguente assetto orario.

#### ORARIO TEMPORANEO Emergenza COVID-19

- **TEMPO SCUOLA PRIMARIA**

- ü Articolazione oraria in 5 gg

ü dal lunedì al giovedì: dalle ore 8.15 alle ore 13.15

ü venerdì: dalle ore 8.15 alle ore 12.15

Il monte ore complessivo, di 24 ore, adottato per emergenza Covid-19, è così ripartito fra le diverse discipline:

Disciplina	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	7	6	5	5	5
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
*Educazione fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
IRC o attività alternative	2	2	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

1 C.D. "C. BATTISTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA PRIMARIA**

## ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il 1° Circolo Didattico "C. Battisti" di Lecce, mira ad offrire all'alunno percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, promuovendo il graduale passaggio dal "saper fare" al "saper agire, al voler agire, al poter agire". Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, l'offerta curriculare permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione attiva nel sociale.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-DI-ISTITUTO-PTOF-2019-2022-REVISIONE-A.S.-2021-2022\_.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica 2020 del decreto attuativo n.35 del 22 giugno 2020, la scuola elabora un curricolo disciplinare trasversale che si sviluppa nei tre nuclei tematici suggeriti dalle Linee guida: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. La trasversalità dell'educazione civica alle varie discipline garantisce lo sviluppo multidimensionale della formazione civica e sociale di ogni alunno.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO DISCIPLINARE DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

In linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 e alla luce delle Raccomandazioni Europee del 22 maggio 2018, la scuola ha elaborato un curricolo verticale finalizzato allo sviluppo delle competenze-chiave.

### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-CHIAVE-PTOF-2019-2022.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza. I processi cognitivi

per le varie discipline si fondono con quelli relazionali per educare formando integralmente il cittadino europeo.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-VERTICALE-DI-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE-PTOF-2019-2022.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

Nell'ambito della quota di autonomia pari al "20% del monte ore dedicato al curriculum di istituto, saranno sviluppate azioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica e allo studio del territorio e delle tradizioni locali.

**NOME SCUOLA**

LECCE - VIA TRINCHESE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'infanzia, ponendosi in continuità e in complementarità con le esperienze di vita del bambino, mira a promuovere l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, finalizzando la sua azione al raggiungimento di traguardi di sviluppo in ordine alla identità, alla autonomia ed alla competenza. La predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, che privilegia il gioco come risorsa di apprendimento e di relazioni, consente di sollecitare sinergicamente tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza del bambino

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

**ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.PDF

**NOME SCUOLA**

LECCE - PIAZZA PARTIGIANI (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"

**ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA.PDF

**Approfondimento****INTERVENTI DI SUPPORTO ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI**

Per rispondere ai bisogni educativi dei singoli allievi la scuola pianifica ed attua specifici interventi didattici calibrati ai diversi tempi e stili di apprendimento. In particolare l'istituto garantisce le seguenti attività:

**ACCOGLIENZA** Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti, sia della scuola dell'infanzia, sia della scuola primaria e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propone un percorso didattico laboratoriale finalizzato a facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione, e a rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

**INCLUSIONE** Il Piano Annuale per l'Inclusione, parte integrante del presente documento, è curato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione di Istituto e si occupa di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare, per gli alunni con DSA con il coinvolgimento delle famiglie, si procede all'adozione Piani Didattici Personalizzati e di idonei strumenti compensativi e dispensativi. La scuola prevede anche uno sportello di ascolto e informativo "Ti ascolto" rivolto alle famiglie, agli insegnanti e agli alunni, finalizzato a prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche, migliorare le capacità relazionali e promuovere il benessere a scuola.

**INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** Il GLH di Istituto e il GLH operativo curano l'integrazione degli alunni diversamente abili, predisponendo il Piano Educativo Individualizzato con il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione delle unità multidisciplinari delle ASL.

**INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI** Con l'adozione di strategie didattiche mirate e l'applicazione di specifici Piani Personalizzati, la Scuola pone attenzione alla dimensione interculturale e emozionale, garantendo l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni adottati nella comunità scolastica. Al fine di stabilire interazioni positive e facilitate con le famiglie, la scuola, dedica uno "Spazio Interculturale" sul proprio sito e adotta il Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni adottati.

<p><b>ISTRUZIONE DOMICILIARE</b> Al fine di garantire il diritto allo studio e la continuità della relazione nel processo di insegnamento – apprendimento, l'Istituto prevede la possibilità di attuare il servizio di Istruzione Domiciliare "La scuola@e con me" per gli alunni che non possono frequentare la scuola per un periodo superiore a trenta giorni, con certificazione medico-ospedaliera prevista dall'ormale.</p>
<p><b>ATTIVITÀ ALTERNATIVE</b> Con l'attivazione del "Laboratorio Alternativo" la scuola dedica particolare attenzione agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, coinvolgendoli in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.</p>
<p><b>CONTINUITÀ</b> L'istituto promuove la continuità del processo educativo, attraverso momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo con i tre ordini di scuola.</p>
<p><b>ORIENTAMENTO</b> La scuola guida l'alunno ad orientarsi, a muoversi nella specificità degli ambiti disciplinari, ad essere in grado di fare connessioni adeguate in prospettiva anche della secondaria di primo grado. L'insegnante prendendosi cura dell'alunno, lo aiuta ad individuare ciò che gli piace, a distinguere le proprie capacità e a valorizzarle, mettendosi in atteggiamento di continua ricerca verso di sé.</p>
<p><b>SPORT E SALUTE</b> L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, consentirà la partecipazione dell'istituto ad attività sportive organizzate dal MIUR e dal CONI, finalizzate alla promozione della salute e del benessere psico-fisico degli alunni.</p>

Sulla base delle esigenze territoriali e dei i bisogni dell'utenza, rilevati attraverso incontri ad hoc e attraverso la somministrazione di questionari, ( [alunni](#) e [genitori](#) infanzia- [alunni](#) e [genitori](#) primaria), in linea con la Mission e Vision di Istituto, i n coerenza con le priorità strategiche individuate, e tenendo conto del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, la progettazione dell'offerta formativa si struttura in due macroaree d'azione "SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE" E "I TEMI DELLA CREATIVITÀ" DECLINATE IN AREE E RELATIVE FINALITÀ. In coerenza con il Goal 4, il Target 4.7 la scuola si impegnerà nel promuovere negli studenti l' *acquisizione delle conoscenze e delle competenze " necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile "* in coerenza anche con il nuovo insegnamento trasversale di Ed. Civica, che caratterizzerà i progetti d'Istituto: Accoglienza, Continuità, Potenziamento e recupero, Quota locale, Attività alternative.

MACROAREA	AREA	FINALITÀ
SOSTENIBILITÀ AMIENTALE SOCIALE	SALUTE SPORT E SICUREZZA	Promuovere l'educazione fisica nella scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento da tenersi sulla strada. Educare alla sana alimentazione.
	AMBIENTE E TERRITORIO	Favorire la conoscenza e al rispetto dell'ambiente. Acquisire consapevolezza del bene culturale. Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico- artistico. Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà
	PACE E SOLIDARIETÀ LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA	Sensibilizzare ad azioni di solidarietà. Sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia e rispetto delle leggi, in collaborazione con le associazioni culturali operanti nella zona e con gli EE. LL.
		Favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione. Realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali, comunicative e potenziando le attitudini e le predisposizioni dell'alunno, conducendolo ad una progressiva

	INCLUSIONE CONTINUITÀ  ORIENTAMENTO	consapevolezza di sé. Favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva. Promuovere lo sviluppo delle attitudini e propensioni di tutti e di ciascuno
<b>I TEMI DELLA CREATIVITA'</b>	TECNOLOGIA E INNOVAZIONE  AREA MUSICALE- COREUTICA TEATRALE-PERFORMATIVA  AREA LINGUISTICOCREATIVA	Sviluppare la "creatività digitale" dell'alunno, guidandolo ad uno utilizzo "intelligente" degli strumenti e delle opportunità delle Nuove Tecnologie. Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale . Sviluppare le capacità espressive, la creatività degli alunni.  Favorire l'integrazione e l'inclusione e condurre l'alunno ad una progressiva consapevolezza di sé.

La scuola inoltre pone particolare attenzione alle attività di potenziamento e di recupero rispondendo ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. In orario curriculare ed extracurriculare si svolgono attività laboratoriali finalizzate soprattutto al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e al potenziamento delle competenze logico-matematiche, artistico-espressive e digitali. In particolare con l'applicazione della metodologia C.L.I.L , la scuola cura il potenziamento della lingua straniera educando ad un approccio interculturale del sapere. Inserito nell'elenco regionale di cui al D.M. 8/11 l' Istituto avvia azioni progettuali per il potenziamento della pratica musicale coinvolgendo gli alunni in laboratori corali e orchestrali, anche con l'applicazione del metodo ABREU.

In presenza di disponibilità di specifiche risorse professionali, la scuola prevede laboratori opzionali facoltativi strutturati su moduli formativi riguardanti i seguenti indirizzi: tecnologico, musicale e linguistico.

Le proposte formative offrono, inoltre, l'opportunità di partecipare a gare disciplinari, ad eventi culturali, a rassegne teatrali, a spettacoli (organizzati e gestiti in collaborazione con i vari Enti e con altre Associazioni presenti sul territorio); garantiscono pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni attraverso attività sviluppate nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e in modo trasversale fra varie discipline.

Grazie ai finanziamenti PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" la scuola offrirà l'opportunità di ulteriori percorsi formativi.

Per il corrente anno scolastico L'Offerta Formativa pianificata sarà attivata compatibilmente con lo stato dell'Emergenza COVID-19. In particolare si garantiranno iniziative di ampliamento curricolare privilegiando percorsi virtuali e attività on line.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ QUOTA LOCALE "IL NOSTRO TERRITORIO TRA TRADIZIONI E FOLKLORE" ( SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)

Il progetto, di tipo multidisciplinare, vede come protagonista la persona nella sua individualità, nella sua creatività e nella condivisione delle scoperte. Offre altresì un percorso stimolante e significativo, dove "imparare facendo" mantiene vivo l'interesse e la curiosità grazie alle esperienze pratiche e una didattica di tipo laboratoriale. Le attività mirano alla conoscenza approfondita di alcuni aspetti della nostra tradizione locale, valorizzando le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del territorio. In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, saranno sviluppati obiettivi e percorsi relativi al rispetto delle regole, alla cittadinanza attiva e alla tutela dell'ambiente e del territorio. Attraverso la ricerca, lo studio, le interviste, il contatto con gli anziani, si intende salvaguardare le nostre tradizioni come investimento per il futuro. **TEMATICA:** Ambiente e territorio

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**Obiettivi formativi** Far maturare nei bambini il desiderio di conoscenza del territorio nei suoi diversi aspetti, come presupposto per una crescita autentica ecosostenibile.

**Competenze Attese** L'alunno dimostra motivazione verso la scoperta del territorio nei suoi diversi aspetti, come presupposto per una crescita autentica ecosostenibile. Nello specifico: **Obiettivi di Italiano** • comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati; • riferire esperienze personali ed esporre un argomento; • interagire nelle diverse situazioni comunicative; • leggere e comprendere testi diversi legati a tradizioni e folklore locali; • produrre testi di vario tipo sulle esperienze vissute; • ricercare, comprendere e utilizzare vocaboli nuovi della cultura locale . **Obiettivi di Storia** • conoscere la storia del Salento anche nei suoi aspetti folkloristici; • individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e quello

delle generazioni vissute nel territorio; • individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Obiettivi di Geografia • Conoscere i paesaggi salentini e identificare le caratteristiche antropomorfe e geofisiche del territorio descrivendoli con terminologia appropriata; • muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici; • rappresentare oggetti e ambienti della tradizione e tracciare percorsi per muoversi nel territorio circostante. Obiettivi di Scienze • promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura del Salento; • riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria nel territorio salentino; • riconoscere le fonti energetiche locali e promuovere un atteggiamento critico e consapevole nel loro utilizzo; • classificare i rifiuti favorendone l'attività di riciclaggio. Obiettivi di Arte e immagine • realizzare cartelloni, disegni, foto, filmati legati alla cultura e alla tradizione locale; • Produrre manufatti e prodotti artigianali. Obiettivi di Musica • Ascoltare, conoscere e riprodurre la musica e le danze della tradizione salentina. Obiettivi di Inglese • Promuovere il territorio e la cultura salentina con la produzione di cartelloni, disegni, foto, filmati e didascalie in lingua inglese. Obiettivi di Educazione civica • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, solidarietà, ascolto e tolleranza; • riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica; • assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse del territorio locale e al riutilizzo dei materiali; • conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro e consapevole nell'ambiente digitale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ PROGRAMMA "FRUTTA E VERDURA NELLA SCUOLA"**

Il progetto coinvolge tutte le classi della scuola primaria. Si svolge attraverso una serie di attività di tipo formativo. La frutta arriva sui banchi di scuola entro l'orario della merenda ed i bambini sono spronati ad assaggiare e a consumare frutta e verdura. AREA TEMATICA: Salute, sport e sicurezza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Fare aumentare nei bambini il consumo di frutta e verdura, orientandoli a corrette abitudini alimentari. Competenze Attese: L'alunno aumenta consapevolmente il consumo di frutta e verdura.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ ADOTTA UN MONUMENTO**

Ideato e promosso dalla Fondazione Napoli Novantanove in collaborazione con l'assessorato alla Pubblica Istruzione di Lecce, il progetto mira a stimolare comportamenti rispettosi verso il patrimonio storico della propria città coinvolgendo gli alunni in attività di studio e ricerca sul campo. AREA TEMATICA: Ambiente e territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Imparare a riconoscere i beni culturali e i manufatti antropologici radicati nel tessuto culturale e sociale della nostra comunità. Competenze attese: L'alunno assume comportamenti rispettosi verso il patrimonio storico artistico della propria città.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ ARMONIE PER LA SALUTE A SCUOLA**

Il progetto inserito nel piano strategico di promozione della salute- Regione Puglia mira a realizzare un laboratorio musicale basato sulla metodologia Abreu, ossia su un modello didattico musicale che «promuove la pratica collettiva della musica come mezzo di organizzazione e sviluppo della comunità» AREA TEMATICA: MUSICALE COREUTICA TEATRALE PERFORMATIVA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Diffondere le diverse espressioni musicali per favorire il benessere scolastico e l'integrazione sociale. Competenze attese: Gli studenti sviluppano le capacità di suonare all'interno di un'orchestra intesa come impresa collettiva che pratica l'interdipendenza e come modello di società ideale che consente lo sviluppo personale e sociale a chiunque.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

interno e/o esterno

 ❖ **LET'S PLAY**

Le attività mirano a potenziare lo studio della lingua straniera in modo ludico. Si articolano in tre fasi: WARM UP Il bambino viene stimolato a pensare in lingua inglese; PRESENTAZIONE: viene stimolata l'azione corporea integrata da struttura narrativa semplice; PRATICA: momenti di pratica riferiti a strutture- funzioni- lessico delle fasi precedenti. AREA TEMATICA: LINGUISTICO CREATIVA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Sviluppare atteggiamenti positivi verso la lingua straniera. Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione, e relazione. Competenze Attese: L'alunno assume atteggiamenti positivi di ascolto, comunicazione, interazione e relazione in lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e/o esterno

Altro

 ❖ **TEATRANDO (SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA)**

Le attività teatrali proposte mirano a far crescere negli alunni le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, assumendo modelli comportamentali positivi. La scelta del tema di riferimento annuale scaturirà (come sempre) dalla riflessione e dal confronto collegiale tra allievi e docenti. AREA TEMATICA: MUSICALE – COREUTICA - TEATRALE-PERFORMATIVA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Sperimentare un teatro che favorisce la creatività, libera dagli schemi e promuove l'integrazione e la partecipazione. Percorrere un'esperienza inclusiva, mettendo in atto strategie capaci di valorizzare le potenzialità, piccole o grandi, di tutti. Competenze Attese: L'alunno dimostra di usare tutti i linguaggi propri

dell'uomo che concorrono allo sviluppo degli aspetti cognitivo, affettivo, sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **INSIEME IN CORO**

Le attività proposte vogliono promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza. Il linguaggio musicale mette l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione. Sarà riconosciuta la valenza formativa del cantare insieme. Il coro è espressione di un "gruppo" che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme", che vede nell'apprendimento cooperativo la forma più elevata di conoscenza e di condivisione emozionale. AREA TEMATICA: MUSICALE - COREUTICA - TEATRALE- PERFORMATIVA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Comprendere le proprie possibilità e potenzialità vocali. Creare legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale. Competenze Attese: Sviluppo della vocalità attraverso l'esecuzione di canti adatti all'estensione vocale dei bambini. Il canto corale aiuta concretamente l'alunno a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) e a orientarlo nell'ambito delle proprie attitudini musicali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno/esterno

❖ **IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

In linea con l'insegnamento dell'Ed.Civica e in coerenza con il Patto di corresponsabilità condiviso da alunni, genitori e scuola, l'attività prevede la progettazione partecipata alla vita della comunità ponendosi come occasione formativa per mettere in pratica le proprie idee, le esigenze e i desideri nell'esercizio consapevole della cittadinanza attiva. Il progetto sarà sviluppato in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, nell'ambito della "Scuola di Base in Rete". AREA TEMATICA: PACE E SOLIDARITA' LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Promuovere e sostenere il diritto dei ragazzi a incidere nella vita della città e in particolare a partecipare alla politica cittadina come attivi soggetti sociali. Competenze Attese: L'alunno diventa consapevole dei propri diritti e dei propri doveri e partecipa attivamente alla vita della propria città.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

interno, e in collaborazione con l'ente comunale.

### **❖ IN VIAGGIO PER... ( SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto costituisce un momento di ampliamento e di approfondimento culturale. Attraverso i viaggi d'istruzione e le visite guidate gli alunni conoscono il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Tali esperienze favoriscono lo sviluppo e la formazione della personalità. AREA TEMATICA: AMBIENTE E TERRITORIO

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza negli aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà. Competenze Attese: L'alunno ha capacità di " lettura" dell'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici . L'alunno conosce il valore ed assume comportamenti civilmente corretti ed adeguati nei confronti del patrimonio artistico, storico e culturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Approfondimento**

Per il corrente anno scolastico, considerato il periodo di emergenza sanitaria, saranno privilegiate le visite virtuali e attività on line.

### **❖ SPORTELLO DI ASCOLTO A SCUOLA**

Il progetto prevede un servizio di consulenza psicologica concepito come uno spazio di libera espressione e soprattutto di ascolto protetto ed è rivolto agli alunni, ai genitori e ai docenti. AREA TEMATICA: INCLUSIONE – CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : sostenere gli alunni , le famiglie e i docenti per qualsiasi problema personale, familiare o scolastico, legate in particolare al contesto emergenziale in atto. Sostenere gli alunni nel processo di apprendimento. Intervenire in modo corretto sugli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) Competenze Attese: L'alunno migliora il proprio processo di apprendimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

## **Approfondimento**

Il progetto è proposto dall' Amministrazione Comunale, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria in corso, in collaborazione con l'associazione di Psicologia Cognitiva Integrata di Lecce.

### **❖ BIMBINSEGNANTINCAMPO ( SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Il progetto si basa su attività motorie, che vedono l'alunno protagonista e costruttore del suo sapere. Esso si fonda su un approccio didattico per competenze: si procedere per compiti significativi, problemi da risolvere, strategie e scelte da motivare. In questo percorso i bambini saranno aiutati dai loro insegnanti i quali, a loro volta, saranno ricercatori e sperimentatori di proposte e pratiche didattiche. Area Tematica: SALUTE SPORT SICUREZZA

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: Costruire nei bambini un bagaglio motorio ampio, composto da conoscenze e abilità che diventano competenze spendibili nella vita sociale e per tutto l'arco della vita. Competenze Attese: L' alunno acquisisce competenze motorie utili nel processo di crescita .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PSICOMOTRICITÀ (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Con le attività di psicomotricità si intende favorire la creazione di situazioni di comunicazioni non verbali con l'importanza di ciò che vive il corpo: il movimento il tono muscolare e la postura del corpo sono importanti dal punto di vista della comunicazione e delle relazioni personali ed interpersonali, Le attività motorie proposte mettono in contatto il bambino con il proprio mondo interno ed esterno. Area tematica: SALUTE AREA TEMATICA: SPORT SICUREZZA.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: Riconoscere il corpo e le sue diverse parti. Sviluppare le dinamiche di coordinamento e di controllo posturale. Far nascere ed evolvere il piacere sensomotorio nel bambino con attività divertenti. Competenze Attese: Conoscenza e padronanza nell'uso del proprio corpo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e/o esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ ROBOCUP**

Le attività di robotica educativa costituiscono un ambiente innovativo che supporta ed arricchisce l'intero processo di apprendimento ed insegnamento, stimolando gli alunni, motivando i docenti. Con le costruzioni Lego WeDo 2.0. gli alunni si impegnano a realizzare robot. Attraverso la manipolazione di tale kit è possibile conoscere i diversi tipi di ingranaggi e le logiche di programmazione di un robot. Gli alunni saranno guidati ad un apprendimento attivo, attraverso il fare e disfare, mettendo le mani nei saperi delle discipline per provare a capire, per costruire ragionamenti, per sentirsi protagonisti del proprio percorso formativo. AREA TEMATICA: tecnologia e

innovazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: Avvicinare i bambini al mondo della robotica e all'apprendimento dei primi concetti di programmazione. Apprendere il problem solving Sviluppare le abilità di storytelling e creatività Imparare a progettare e a realizzare robot Applicare competenze disciplinari e utilizzare i linguaggi espressivi Competenze Attese L'alunno sviluppa il pensiero computazionale e forme di Pensiero Procedurale e linguaggi di programmazione L'alunno sviluppa la logica, l'autonomia operativa e la collaborazione tra pari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	interno e/o esterno
-------------------------	---------------------

❖ **ROBOT&GO**

Saranno sviluppate attività ludico-didattiche basate su robot BLUE-BOT, MIND E DOC (robottino educativo parlante) strumenti didattici ideati per gli alunni, per sviluppare la capacità logica. Visualizzare i percorsi nello spazio. Apprendere le basi della logica computazionale. Sviluppare le abilità di storytelling e creatività. AREA TEMATICA: tecnologia e innovazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Inventare storie. Creare disegnare colorare le storie inventate. Realizzare cartelloni e puzzle di vario materiale. Progettare e realizzare ambiente per la drammatizzazione della storia. Competenze Attese: L'alunno progetta e realizza dei percorsi utilizzando il linguaggio di programmazione, collaborando e cooperando con i compagni. L'alunno sviluppa le abilità di storytelling e creatività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

❖ **ROBOLANDIA ( SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Si sviluppano attività ludico-didattiche di robotica rivolte ai bambini della scuola dell'infanzia, basate sul robot Blue-Bot, Grazie ai comandi (avanti, indietro, svolta a sinistra, svolta a destra) presenti sul dorso del robot, gli alunni memorizzano ed

eseguono sequenze di comandi anche piuttosto complesse per spostare il robot su reticoli. Inoltre, l'app di Blue-Bot permette di implementare gli algoritmi su un tablet e per trasferirli sul robot. L'alunno facendo, verificando, sbagliando, sviluppa soprattutto le capacità decisionali e progettuali. In questo percorso si confronta con i compagni, migliorando le sue capacità relazionali. AREA TEMATICA: tecnologia e innovazione

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Applicare i concetti più importanti alla base del coding. Sviluppare capacità decisionali e progettuali. Migliorare la capacità relazionale tra pari. Competenze Attese Attraverso percorsi ludico-didattici i bambini si approcceranno al pensiero computazionale. migliorano le capacità relazionali .

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **❖ NEL MAGICO MONDO DELLE PAROLE E DEI NUMERI ( SCUOLA INFANZIA)**

Il percorso "Nel magico mondo delle parole e dei numeri" rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia , mira a maturare competenze indispensabili per gli apprendimenti della scuola primaria. Va precisato che non si tratterà di " insegnare a leggere e scrivere" ai bambini, peculiarità questa di esclusività della scuola primaria, ma di favorire lo sviluppo di quei processi cognitivi su cui si fondano la lettura, la scrittura e il ragionamento logico-matematico. Gli alunni seguiranno un vero e proprio percorso di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo che investirà diversi piani dell'apprendimento, da quello motorio – tecnico – manuale a quello linguistico e dei concetti topologici. AREA TEMATICA: linguistico creativa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Facilitare l'acquisizione di abilità e competenze indispensabili per l'apprendimento della lettura e della scrittura nella scuola primaria. Guidare l'alunno alla scoperta del numero e dei concetti di matematica e logica.. Acquisire i concetti topologici di sopra-sotto, avanti- dietro, alto- basso, destra-sinistra, piccolo grande, maggiore-minore. Competenze Attese: Il bambino si avvicinano al libro per favorire l'amore per la lettura e aiutarlo a diventare un futuro lettore. Il bambino riconosce e usa numeri in situazioni di vita quotidiana; sa costruire insieme operando a livello pratico e a livello iconico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

 ❖ **PENSO ... QUINDI CREO ( SCUOLA INFANZIA)**

Nella scuola dell'infanzia particolare importanza si rivolge al gioco di fantasia che favorisce lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale del bambino. Il gioco permette ai bambini di orientarsi nel mondo e di accomodarsi ad esso in virtù del fatto di ridurlo a loro misura. Le attività proposte mettono in relazione gioco e didattica, tenendo presente la correlazione positiva tra gioco, fantasia, linguaggio e pensiero creativo, capacità di attenzione, autostima e motivazione. Tutti processi che contribuiscono allo sviluppo del pensiero divergente. AREA TEMATICA: Linguistico creativa

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare il senso ludico e creativo sperimentare ruoli diversi, acquisire competenze linguistiche e dominare la situazione apprendere strategie per risolvere problemi  
Competenze Attese L'alunno sviluppa capacità ludico creativo e competenze comunicative. Sviluppa il pensiero creativo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

 ❖ **EASY ENGLISH ( SCUOLA INFANZIA)**

Le attività sono rivolte ai bambini della scuola dell'infanzia, per un approccio stimolante verso la conoscenza della lingua inglese. Le proposte didattiche, in forma prettamente ludica, si articolano con iniziative di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino, con implicazioni operative e di imitazione, incentrate sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati: il bambino inizierà ad ascoltare, comprendere, eseguire, comunicare in lingua inglese fondamentale in una realtà multietnica come la nostra. AREA TEMATICA: Linguistico creativa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: Sviluppare le attività di ascolto. Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. Stimolare la curiosità dei bambini ed

abitarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione . Competenze Attese: L'alunno usa altri codici espressivi di comunicazione .

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

interno e/o esterno

**❖ A SCUOLA APPRENDISTA CITTADINO: SOSTENIAMO IL MONDO. ACCOGLIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto accoglienza, delle Scuole dell'Infanzia e Primaria consiste in una ricerca di strategie, modalità operative e organizzative che favoriscano un inserimento sereno dei bambini che per la prima volta fanno il loro ingresso nel nuovo ambiente scolastico; sia in quello della Scuola dell'Infanzia, sia in quello della Scuola Primaria. Il progetto offre ai bambini e alle loro famiglie la garanzia che il passaggio dall'ambiente familiare, più conosciuto e rassicurante, al contesto scolastico rappresenti un momento sereno e positivo. **ARE A TEMATICA:** inclusione continuità e orientamento

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia e primaria), la consapevolezza di appartenere a un ambiente sociale, naturale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio. Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche). □ Stimolare nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico. □ Promuovere un clima sereno e stimolante di comunicazione, di cooperazione e di rispetto tra coetanei, tra alunni e figure adulte di riferimento. □ Stabilire una relazione positiva nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali, tra docenti, alunni e genitori. □ Rafforzare l'autonomia, la stima e il riconoscimento di sé e degli altri. □ Favorire l'approccio alle nuove conoscenze attraverso attività ludico-operative, giochi di interazione, ecc. Competenze Attese: L'alunno vive la scuola come luogo sicuro piacevole sereno ed accogliente. stabilisce rapporti interpersonali positivi e un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ SICUREZZA STRADALE**

La Polizia Municipale del Comun di Lecce in collaborazione con la scuola ha progettato percorsi di sicurezza stradale per approfondire alcune tematiche legate alla mobilità sostenibile. E' necessario intervenire in maniera precoce e profonda con un'educazione che diriga i comportamenti dei bambini e dei ragazzi nei confronti della strada. Con le attività di educazione stradale si vuole veicolare regole e principi di sicurezza stradale al fine di formare una generazione di cittadini con un senso di responsabilità individuale e collettiva. AREA TEMATICA : salute, sport e sicurezza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Acquisire una cultura formativa e civile come parte integrante del proprio modo di vivere che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione vivere la strada in modo più accorto , sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti Competenze Attese: l'alunno vive la strada in modo accorto, sicuro e responsabile.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

interno e/o esterno

**❖ SCUOLA SOLIDALE (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Iniziative di solidarietà e Cittadinanza Attiva sono finalizzate a sensibilizzare e coinvolgere gli alunni in azioni di solidarietà attraverso iniziative umanitarie da destinare ad (UNICEF- Caritas – Emporio della Solidarietà- Ospedale Oncologico Pediatrico) AREA TEMATICA: pace e solidarietà legalità e cittadinanza attiva

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Formare gli alunni ai valori del dono e della condivisione nei confronti delle fasce più deboli della società. Competenze Attese: Sensibilizzazione per la diffusione della cultura solidale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **“INSIEME” È IL POSTO PIÙ BELLO DOVE STARE- PROGETTO CONTINUITÀ ( SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Un buon orientamento facilita il “successo formativo” e la realizzazione personale, di conseguenza favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi scolastici. La scuola intende realizzare un progetto di orientamento trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Si tratta di un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli alunni, per far acquisire competenze di auto - orientamento, migliorando la percezione di sé, assumendo decisioni coerenti con le proprie attitudini. AREA TEMATICA: Inclusione Continuità Orientamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Promuovere e condividere i principi della convivenza civile. Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura. Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze. Favorire una serena transizione degli alunni tra i due ordini di scuola. Promuovere pratiche inclusive. Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per sviluppare nuovi contenuti. Realizzare percorsi in forma di laboratorio. Coinvolgere gli alunni in attività ed esperienze significative. Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa. Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili. Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. Competenze Attese: Gli alunni sono protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

Per il corrente anno scolastico, ai fini dell'orientamento in uscita e per le attività di continuità, considerato il periodo di emergenza sanitaria, si privilegeranno visite virtuali nelle scuole e attività on line.

#### ❖ **LIBRIAMOCI (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto "Libriamoci", promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione- Direzione generale per lo Studente, ha l'obiettivo di diffondere e accrescere l'interesse per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come possono essere sfide e maratone letterarie tra le classi, la realizzazione di audio- libri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari, gare di dibattito a partire da singoli romanzi... La campagna nazionale rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, dall'infanzia alle superiori, dal 15 al 20 novembre 2021, invita ad ideare ed organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Sviluppare interesse e piacere per i libri e la lettura; - Utilizzare il libro come strumento di gioco, ricerca, divertimento e conoscenza; - Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione; - Utilizzare le parole in modo creativo e inventare storie a più mani. Competenze attese: - Gli alunni dimostrano interesse e piacere per il libro e la lettura; - Gli alunni usano la loro creatività per costruire, ricreare ed interpretare la realtà.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno e/o esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ **PROMOZIONE E DIVULGAZIONE DELLA CONVENZIONE SUI DIRITTI DEL FANCIULLO PROMOSSO DALL'AUTORITÀ GARANTE PER L'INFANZIA E L'ADOLESCENZA**

Il'intervento, promosso dall'Autorità Garante per l'infanzia, mira a diffondere una cultura puerocentrica che pone il bambino al centro del rapporto educativo, e lo considera quindi nella sua spontaneità, libertà, autonomia, espressività creativa.

L'alunno opportunamente guidato acquisisce consapevolezza di ciò che è diritto e dovere. Le attività proposte, in modalità ludiche-animative, mirano a creare occasioni per maturare nell'alunno consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie opportunità di autodeterminazione. Alla fine del percorso formativo gli alunni saranno impegnati nella scrittura dei loro diritti. La scuola organizzerà un incontro/evento, non solo per condividere i risultati del progetto, ma anche di sensibilizzare per una cultura basata sulla concezione del fanciullo quale soggetto di diritti. AREA TEMATICA: LEGALITA', CITTADINANZA ATTIVA, INCLUSIONE

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Favorire in ogni bambino il potenziamento della ricerca e della costruzione del proprio "sé", in relazione alla percezione di soggetto identitario e soggetto di diritti. Educare alla partecipazione per favorire, attraverso la formazione di una mentalità dialogica, il confronto e la cooperazione.; Promuovere lo sviluppo di contesti educativi in cui i bambini possano accrescere le loro abilità pro-sociali e aumentare la consapevolezza di essere soggetti titolari di diritti. Competenze Attese L'alunno aumenta la consapevolezza del significato di essere soggetto di diritto e dovere. Aumento della consapevolezza di comportamenti proattivi, di partecipazione e di cittadinanza attiva.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno (collaborazione con l'università del Salento)

#### **❖ VOLLEY S3 (SCUOLA PRIMARIA)**

La Federazione Italiana Pallavolo rivolge al mondo della scuola un nuovo progetto dinamico, giovane e immediato, dal nome Volley S3, dove la lettera "S" sta ad indicare la parola inglese SPIKE, "schiacciata", principale elemento attrattivo della pallavolo, mentre il numero "3", come tre passaggi, tre giocatori e le tre parole chiave del progetto SPORT, SQUADRA e SALUTE. Il progetto introduce un nuovo modo di avvicinarsi al volley ponendo il divertimento al centro dell'attività, con un percorso didattico basato sul GIOCO, attraverso il concetto di FACILITAZIONE e FLESSIBILITA' per quanto riguarda le dimensioni del campo e le regole di gioco adattate alle varie età e a tutti i livelli di abilità. mira a promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. E' indirizzato agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria. AREA TEMATICA: SALUTE, SPORT E

SICUREZZA.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali Promuovere stili di vita corretti e salutari. Competenze

Attese L'alunno assume atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretto inserimento nel mondo degli adulti. Acquisisce il senso di appartenenza per un inserimento sociale attraverso un agonismo sano e una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

ilInterno/esterno

### ❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il Comitato Italiano Paralimpico per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di classe" realizzato negli anni scorsi. Da inizio novembre e per tutto l'anno scolastico 2021/22 i Tutor saranno nelle classi, pronti a garantire, insieme al corpo docenti , il diritto allo sport per i bambini della Scuola Primaria (classi quarte e quinte) . AREA TEMATICA: SALUTE, SPORT E SICUREZZA

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi : Sperimentare una pluralità di esperienza di gioco-sport.

Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole;

Acquisire competenze tecnico - tattiche nei confronti dello sport. Competenze Attese:

L'alunno: Assume atteggiamenti corretti nei confronti dello sport. Utilizza il potenziale dello sport per un senso comune di appartenenza e partecipazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

### ❖ **"SBAM A SCUOLA !" - SALUTE, BENESSERE, ALIMENTAZIONE, MOVIMENTO A SCUOLA**

Il progetto intende educare all'idea di un vivere migliore e sano affrontando il problema della cattiva alimentazione e l'importanza dell'attività sportiva. SBAM si

articola in una serie di attività: motorie, di formazione e informazione. Momenti correlati tra loro che hanno lo scopo, da una parte, di coinvolgere attivamente i bambini e le scuole, e dall'altra di sviluppare la propensione alla collaborazione delle famiglie. In particolare le attività motorie saranno finalizzate all'apprendimento di competenza motorie attraverso la definizione di obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali. I contenuti e modalità organizzative saranno adattate secondo i bisogni formativi dei bambini. AREA TEMATICA: SALUTE, SPORT E SICUREZZA.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi : Sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della corretta alimentazione e sulla pratica sportiva. Competenze Attese: L'alunno manifesta scelte alimentari corrette, è consapevole dell'importanza del movimento e considera lo sport come momento di aggregazione ed educazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Intero/esterno

### **❖ "SCUOLA AMICA" DELLE BAMBINE E DEGLI ADOLESCENTI MIUR UNICEF (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto "Scuola Amica" mira a creare un ambiente di apprendimento dove tutti, adulti, bambini e ragazzi, possano star bene e in cui sia più facile e appassionante insegnare e apprendere. Grazie alla partecipazione attiva dei bambini si crea un clima che stimoli la cooperazione e il reciproco sostegno necessario a un apprendimento centrato sul bambino e che punti a prevenire forme di discriminazione, bullismo, cyberbullismo, violenza fisica o verbale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi : Favorire lo sviluppo delle attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialità. Cooperare in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi e di amicizie tra tutti i popoli e gruppi etnici, nazionali e religiosi. Preparare i bambini e le bambine ad assumere le responsabilità della vita in una società. Sviluppare negli alunni il rispetto dell'ambiente naturale. Competenze Attese: L'alunno assume comportamenti basati su uno spirito di pace, tolleranza e uguaglianza e di rispetto verso l'ambiente naturale, in una società coesa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PON: ECOLOGIC@MENTE... INSIEME**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” – 2014-2020 –Avviso Pubblico Prot AOODGEFID/3340 DEL 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”Asse1 – Istruzione\_ Fondo Sociale Europeo (FES). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali sottoazione 10.2.5.A competenze trasversali. Codice identificativo progetto 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-443 CUP D87117000700007 Il PON si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze trasversali sociali e civiche di cittadinanza globale. Attraverso Il percorso Ecologic@MENTE... insieme saranno proposte agli alunni attività che mirano ad affrontare le tematiche ambientali, al fine di formare cittadini responsabili e rispettosi dell’ambiente e quelle legate all’ educazione alimentare, per l’acquisizione di abitudini alimentari corrette e la valorizzazione del cibo inteso come strumento di conoscenza del proprio territorio e mezzo di integrazione culturale globale. Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli: Educazione alimentare, cibo e territorio Nutriamoci consapevol...mente 7.082,00 Educazione alimentare, cibo e territorio Nutriamoci consapevol...mente 2 € 7.082,00 Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport Alimentazione & Benessere € 5.682,00 Educazione ambientale 'Ambiente & vita' € 4.977,90 Educazione ambientale 'Ambiente & vita 2' € 4.977,90 TOTALE € 29.801,80

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Promuovere stili di vita adeguati e rispettosi dell’ambiente. Promuovere stili di vita adeguati a mantenere sane abitudini alimentari. Ridurre gli sprechi e favorire comportamenti “intelligenti”. Competenze attese L’alunno si dimostra responsabile e rispettoso dell’ambiente. L’alunno manifesta sane abitudini alimentari e stili di vita corretti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e/o esterno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Progetto revocato per mancato avvio (causa misure restrittive legate all'emergenza COVID-19).

### ❖ PON: A SCUOLA DI MAKER

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” – 2014-2020 –Avviso Pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” Asse1 – Istruzione\_ Fondo Sociale Europeo (FES). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azione 10.2.2 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali sottoazione 10.2.2° competenze di base-Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-834 - CUP D87117000710007. Il PON si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze chiave degli allievi. Gli interventi formativi, in linea con le “Raccomandazioni del 22 maggio 2018 sono finalizzati al sostegno e sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale per l’acquisizione delle competenze di “cittadinanza digitale”. Attraverso Il percorso “A scuola di maker” si vuole aiutare gli alunni a sviluppare capacità per comprendere, interpretare, criticare, creare ed acquisire le competenze informatiche con l’uso consapevole degli strumenti digitali, cogliendo le sfide di una società in repentino cambiamento. Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli: Tipologia modulo Titolo Costo Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale STEAM Maker Junior € 4.977,90 Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale STEAM Maker € 4.977,90 Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Robot Maker € 4.977,90 Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Videogames Maker € 4.977,90 Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale Digital Theatre Maker € 5.082,00 TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 24.993,60

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi diventare utenti digitali attivi e non passivi in un contesto motivante, creativo

e divergente per sviluppare il pensiero computazionale Innalzare il livello degli apprendimenti disciplinari grazie alla trasversalità delle tecnologie digitali. Favorire l'approccio maker per rinforzare, motivare e stimolare la creatività attraverso l'interazione tra il digitale e il manuale - Concepire e comprendere gli algoritmi e le strutture dati per la formalizzazione in un linguaggio specifico con un approccio graduale. Competenze attese Assunzione di comportamenti attivi nell'interazione con le tecnologie digitali Diffusione di competenze di creatività digitale. Innalzamento dei livelli di apprendimento disciplinare con l'uso consapevole delle tecnologie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno e/o esterno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Moduli Revocati per il mancato avvio ( causa mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti) : STEAM Maker - ROBOT Maker- VIDEOGAMES Maker

### ❖ OSPITALITÀ MEDITERRANEA

Il progetto inserito nel piano strategico di promozione della salute- Regione Puglia mira a promuovere tra i bambini e le bambine l'adozione di stili di vita salutari:le attività saranno strutturate in: I FASE Brainstorming : Esperienze significative personali Attivazione del percorso attraverso le esperienze vissute da ciascun bambino inducendo la classe, attraverso la tecnica del brainstorming, a trovare il legame esistente tra vita vissuta e cibo. II FASE Approfondimento: L'insegnante spiegherà ai bambini i contenuti del progetto: ogni bambino dovrà progettare una giornata in cui "ospitare" un amico, parente o conoscente prendendo a modello le caratteristiche dello stile di vita "MEDITERRANEO" (pensare ai pasti da offrire, prevedere delle attività da proporre agli ospiti (giochi di strada, escursioni, visite a monumenti, passeggiate...)) III FASE Approccio autobiografico: A casa, con il coinvolgimento attivo della famiglia ogni bambino elaborerà la sua "proposta ideale". I familiari lo aiuteranno a scegliere i piatti tipici della tradizione locale, a sperimentare le ricette a casa e a fornire ogni eventuale altra informazione attinente ai piatti scelti (eventuale storia, aneddoto, proverbio o valore simbolico del piatto scelto). Inoltre la famiglia aiuterà ad

individuare i percorsi delle escursioni, visite ai monumenti, ecc...accompagnando il bambino in un sopralluogo che servirà a tracciare la mappa e descrivere le caratteristiche del percorso scelto. Tutte le attività sperimentate in famiglia dovranno essere accompagnate da una testimonianza fotografica. IV FASE Discussione: Confronto in classe delle singole esperienze sviluppate con la famiglia. V FASE Condivisione: Da ogni singolo lavoro dei bambini sarà stilato un unico progetto di classe con la finalità di offrire la migliore "ospitalità mediterranea". I FASE Brainstorming : Esperienze significative personali Attivazione del percorso attraverso le esperienze vissute da ciascun bambino inducendo la classe, attraverso la tecnica del brainstorming, a trovare il legame esistente tra vita vissuta e cibo. II FASE Approfondimento: L'insegnante spiegherà ai bambini i contenuti del progetto: ogni bambino dovrà progettare una giornata in cui "ospitare" un amico, parente o conoscente prendendo a modello le caratteristiche dello stile di vita "MEDITERRANEO" (pensare ai pasti da offrire, prevedere delle attività da proporre agli ospiti (giochi di strada, escursioni, visite a monumenti, passeggiate...) III FASE Approccio autobiografico: A casa, con il coinvolgimento attivo della famiglia ogni bambino elaborerà la sua "proposta ideale". I familiari lo aiuteranno a scegliere i piatti tipici della tradizione locale, a sperimentare le ricette a casa e a fornire ogni eventuale altra informazione attinente ai piatti scelti (eventuale storia, aneddoto, proverbio o valore simbolico del piatto scelto). Inoltre la famiglia aiuterà ad individuare i percorsi delle escursioni, visite ai monumenti, ecc...accompagnando il bambino in un sopralluogo che servirà a tracciare la mappa e descrivere le caratteristiche del percorso scelto. Tutte le attività sperimentate in famiglia dovranno essere accompagnate da una testimonianza fotografica. IV FASE Discussione: Confronto in classe delle singole esperienze sviluppate con la famiglia. V FASE Condivisione: Da ogni singolo lavoro dei bambini sarà stilato un unico progetto di classe con la finalità di offrire la migliore "ospitalità mediterranea".

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione (life skill, empowerment) nella popolazione scolastica. **COMPETENZE ATTESE:** -consapevolezza dei propri comportamenti alimentari e stile di vita

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interna/esterna

❖ **CAMPAGNA DI COMUNICAZIONE, E INFORMAZIONE SENSIBILIZZAZIONE AMBIENTALE**

**(INFANZIA /PRIMARIA)**

PRIMARIA Si illustrerà il corretto conferimento dei materiali riciclabili secondo la nuova tipologia di Raccolta Differenziata e si analizzeranno vari temi tra cui: - inquinamento del suolo, dell'aria e dell'acqua; - sviluppo sostenibile; - analisi dei materiali riciclabili e non riciclabili; - riduzione della produzione dei rifiuti; - piattaforme di selezione dei rifiuti; - consorzi di filiera per il riciclo dei rifiuti; - discariche. Per abituare gli alunni ad una corretta Raccolta Differenziata, stimolandone maggiormente l'impegno e il senso civico mediante una competizione virtuosa tra classi dello stesso Istituto. Gli alunni conferiranno giornalmente i propri rifiuti differenziati per tipologia (carta e cartone, plastica e metalli) e avranno la possibilità di verificare, nel corso dei controlli "a campione" da parte del personale addetto alla sensibilizzazione ambientale, la corretta differenziazione, ricevendo consigli e/o suggerimenti da parte del personale addetto in merito alla giusta modalità di conferimento dei rifiuti in questione. Tutto il materiale conferito verrà controllato dal personale addetto di Monteco alla presenza degli alunni di ogni singola classe che annoterà eventuali errori di conferimento su apposito registro per consentire al termine del progetto, la premiazione della classe che avrà, nel corso dei suddetti controlli, totalizzato meno errori di conferimento. La classe sarà premiata con un'attestato di merito. INFANZIA a scuola dell'infanzia sarà coinvolta nella campagna di educazione ambientale tramite la tecnica teatrale: la favola che verrà rappresentata ai bambini grazie al teatro dei burattini consentirà di avvicinare i bambini alla tematica ambientale divertendoli e coinvolgendoli direttamente. Le addette alle attività porteranno in classe degli oggetti di uso comune e organizzeranno dei giochi con i piccoli per riconoscere i diversi materiali tramite l'utilizzo dei cinque sensi e comprendere come differenziarli.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Scoprire che l'ambiente è un bene prezioso che va protetto con comportamenti ecologici atti a promuovere una coscienza ecologico-ambientale. - Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. □- Evitare atteggiamenti e comportamenti non ecologici. □- Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata. - Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

interna/esterna

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PON FSE "COMPAGNI DI VIAGGIO"**

Il progetto si inserisce nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 – Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d’impresa, per l’attuazione del Progetto “Compagni di Viaggio”. Codice identificativo progetto 10.2.5C-FSEPON-PU-2018-8 - CUP D87117000130007. Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli:

TIPOLOGIA	MODULO	TITOLO	COSTO
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	1.1:	Fimmine fimmine	€ 5.682,00
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	1.2:	Fimmine fimmine	€ 5.682,00
Adozione di parti di patrimonio	2.1:	Il Castello di Copertino	€ 5.682,00
Adozione di parti di patrimonio	2.2:	Il Castello di Copertino	€ 5.682,00
Adozione di parti di patrimonio	2.3:	L’Edificio Scolastico Cesare Battisti	€ 5.682,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	3.1:	La Ciclovía dell’Acquedotto Pugliese	€ 5.682,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	3.2:	La Ciclovía dell’Acquedotto Pugliese	€ 5.682,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	3.3:	Digital Camp in barca a vela	€ 5.682,00
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile	3.4:	Digital Camp in barca a vela	€ 5.682,00
Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera	4.1:	Le fiabe salentine in lingua catalana	€ 5.682,00
Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera	4.2:	Le fiabe salentine in lingua catalana	€ 5.682,00
Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale	5.1:	Rinascere nel Salento	€ 5.682,00
Sviluppo di contenuti curricolari digitali con riferimento al patrimonio culturale	5.2:	Rinascere nel Salento	€ 5.682,00
Produzione artistica e culturale	6.1:	I giochi della Taranta	€ 5.682,00
Produzione artistica e culturale	6.2:	I giochi della Taranta	€ 5.682,00

artistica e culturale 6.3: I muretti a secco salentini € 5.682,00 Produzione artistica e culturale 6.4: I muretti a secco salentini € 5.682,00 Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali 7.1: I fari salentini e le sorelle torri € 5.682,00 Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali 7.2: I fari salentini e le sorelle torri € 5.682,00 Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali 7.3: I caselli delle Ferrovie del Sud-Est € 5.682,00 Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali 7.4: I caselli delle Ferrovie del Sud-Est € 5.682,00 TOTALE € 119 322,00

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

il progetto in rete con istituzioni ed Enti del territorio, mira a implementare strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nei territori delle istituzioni scolastiche promotrici. Risultati Attesi: Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Promozione della progettazione interdisciplinare, sviluppando percorsi che integrino più aree tematiche in una ricostruzione organica e critica del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

interno/esterno

### **Approfondimento**

moduli revocati per mancato avvio ( causa misure restrittive legate all'emergenza COVID-19): 1.2 Fimmine Fimmine - 6.1 I giochi della taranta

modulo con chiusura anticipata ( causa misure restrittive legate all'emergenza COVID-19): 7.4 I caselli delle ferrovie Sud- Est.

### **❖ PON FSE C.A.S.A.. 'COLLABORAZIONE, APPRENDIMENTO, SUCCESSO , AUTONOMIA'**

Il progetto si inserisce nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma

Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 Competenze di Base Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Progetto per la Scuola Primaria 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-553 CUP D85B17000230007. Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli: TIPOLOGIA MODULO TITOLO COSTO Lingua madre Fant@mbiente € 4.977,90 Lingua madre Fant@mbiente 2 € 4.977,90 Matematica Ambiente inForm@ € 4.977,90 Matematica Ambiente inForm@ 2 € 4.977,90 Lingua straniera Francais? C'est Facile! € 5.082,00 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie 'Scaffolding' € 4.977,90 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie Green Spaces € 4.977,90 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie 'Scaffolding' 2 € 4.977,90 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie Green Spaces 2 € 4.977,90 TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 44.905,20

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede azioni rivolte al potenziamento delle competenze di base( italiano, matematica, lingue straniere),finalizzate a promuovere il 'Successo scolastico e la piena 'Autonomia' dello studente e renderlo cittadino di domani, attivo e responsabile, in grado di interagire e cooperare in modo creativo e divergente .

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno/ esterno

### Approfondimento

Moduli Revocati per il mancato avvio ( causa mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti) : Scaffolding 2- Green Spaces 2

#### ❖ PON FSE - IMPARO FACENDO

Ilprogetto rientra nell'ambito dei PON- FSE - Competenze di base - 2a edizione 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli: Tipologia modulo Titolo Costo

Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) CRESCO INSIEME & IN EQUILIBRIO. € 4.977,90 Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie) CRESCO INSIEME & IN EQUILIBRIO 2 € 4.977,90 Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) LETTERAL ....MENTE € 4.977,90 Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) LETTERAL...MENTE 2 € 4.977,90 TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 19.911,60

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a prevenire e contrastare forme precoci di disagio socio-culturale. Si coinvolgeranno i bambini di 4 e 5 anni in attività laboratoriali facendoli diventare essi stessi protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno/Esterno

Classi aperte parallele

### **Approfondimento**

Progetto revocato per mancato avvio (causa misure restrittive legate all'emergenza COVID-19).

#### **❖ PON FSE - SOLIDE BASI PER ESSERE PROTAGONISTI**

Il progetto rientra nell'ambito del PON FSE 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base-10.2.2A - Competenze di base. Il piano prevede la realizzazione dei seguenti moduli: Tipologia modulo Titolo Costo Italiano per stranieri Mi racconti...Ti racconto € 4.977,90 Lingua madre Fiabe ... che passione! € 4.977,90 Lingua madre Fiabe ... che passione! 2 € 4.977,90 Matematica 'Giochi senza frontiere' € 4.977,90 Matematica "Giochi senza frontiere2" € 4.977,90 Scienze Uniti per l'AMBIENTE! € 4.977,90 Lingua straniera UN, DEUX, TROIS...ALLEZ € 4.977,90 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie World of words € 5.082,00 Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie English e-Library € 4.977,90 TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 44.905,20

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira all'innalzamento degli apprendimenti degli alunni al fine di garantire il "successo scolastico" nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno/esterno

## **Approfondimento**

Progetto revocato per mancato avvio (causa misure restrittive legate all'emergenza COVID-19).

### **❖ UN'OPPORTUNITÀ IN PIÙ (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

L'iniziativa comprende azioni di potenziamento e recupero nell'area linguistica, scientifica e logico-matematica e interventi specifici sugli alunni stranieri finalizzati all'apprendimento dell'italiano come L2. Inoltre, il progetto intende stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio, offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare e innalzare il tasso di successo scolastico. Nella Scuola dell'Infanzia si intendono recuperare o potenziare competenze e abilità basilari che non riescono a consolidarsi con gli interventi didattici generalizzati soprattutto in relazione alla presenza di difficoltà e svantaggio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • promuovere il recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche; • promuovere l'alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli stabiliti nel Curricolo d'Istituto inerenti le diverse discipline e i campi di esperienza. Si svilupperanno anche le competenze trasversali previste per l'Educazione civica.  
Competenze attese • Sviluppo delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche; • Riduzione dello svantaggio linguistico-comunicativo

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**❖ FA.RE.M.I. FARE RETE-MUSICA INCLUSIONE**

l'iniziativa prevede la realizzazione in rete con istituti enti e associazioni del territorio della quinta edizione del concorso musicale. Il concorso, aperto alle scuole del territorio nazionale, è finalizzato a valorizzare il ruolo formativo e inclusivo del "fare musica" nella Scuola;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira in particolare a : fornire agli studenti un'importante occasione di crescita attraverso il confronto con altri giovani musicisti; premiare l'impegno giovanile e stimolare lo studio della musica; promuovere, produrre e diffondere nelle scuole e sul territorio la cultura musicale; promuovere l'inclusione sociale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne/esterne

Classi aperte verticali

Altro

**❖ INSIEME APERTA...MENTE**

L'iniziativa sarà realizzata nell'ambito della rete "Studio in Puglia Insieme" con scuola capofila il 5° Circolo Didattico "Livio Tempesta con sede a Lecce; prevede un percorso di formazione rivolto ai docenti e attività di ricerca-azione con il coinvolgimento, in particolare, degli alunni stranieri al fine di promuoverne l'inclusione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il dialogo interculturale; accompagnare gli alunni nel processo di conoscenza e sviluppo della propria originalità; promuovere nuove potenzialità di crescita individuale e territoriale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno/esterno

**❖ STREGATI DALLA MUSICA (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto, promosso dall'Associazione "Orpheo" , ha lo scopo di avvicinare gli alunni

al mondo della musica lirica. L'offerta didattica per l'anno scolastico 2020-21 sarà implementata con nuove iniziative e nuovi contenuti on-line per fruire di uno spettacolo in forma digitale a distanza, sia da scuola che da casa.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una prima conoscenza della musica lirica

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### ❖ **FESR SMART CLASS PER LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

### ❖ **PON FSE "ALLA SCOPERTA DELLA NATURA"**

Il progetto mira a contrastare fenomeni presoci di fallimento formativo e di disagio scolastico e si articola in labs da realizzare in orario extracurricolare rivolto in particolare agli alunni co BES. Il piano prevede 4 moduli: Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Attenti al Fuoco! € 5.082,00 Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Aria...un'amica invisibile € 5.082,00 Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Con i piedi per...Terra! € 5.082,00 Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) Acqua in bocca! € 5.082,00 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Tutti per uno...Quattro per tutti! € 5.082,00  
TOTALE € 25.410,00

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a : sviluppare contemporaneamente capacità intellettive, riflessive, manuali e creative; stimolare al confronto con gli altri; sviluppare un pensiero critico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

risorse interne ed esterne

**❖ DIRITTI ANIMALI - PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (SCUOLA PRIMARIA)**

Soggetto proponente: Lega Anti Vivisezione - LAV Percorso di educazione civica. La LAV propone un percorso fondato sui nuclei tematici: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Rispettare gli animali e il territorio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte parallele

**❖ FESTA DELL'ALBERO E NONTISCORDARDIMÉ - OPERAZIONE SCUOLE PULITE (SCUOLA PRIMARIA)**

Soggetto proponente: Legambiente Operazione scuole pulite. Il progetto prevede la cura degli spazi verdi e di quelli scolastici, attraverso le storiche campagne che valorizzano la cittadinanza attiva e il protagonismo dei ragazzi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Curare gli spazi verdi e quelli scolastici; - Valorizzare la cittadinanza attiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte parallele

**❖ ONE PLANET SCHOOL WWF (SCUOLA PRIMARIA)**

Soggetto proponente: WWF Italia Onlus Conoscere connettere agire; nuova piattaforma di e- learning gratuita. Destinatari: piattaforma destinata a tutti, ma con particolare attenzione ai docenti e alle loro classi. Sono presenti corsi, strutturati in lezioni, che possono accompagnare la programmazione dell'intero anno scolastico: numerosi relatori di fama nazionale e internazionale hanno contribuito al progetto registrando lezioni su grandi tematiche ambientali come foreste, suolo, fiumi, eccetera. La piattaforma ospita inoltre una ricca library con video, infografiche, articoli, eccetera, nonché appuntamenti formativi e novità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscere connettere agire; nuova piattaforma di e- learning gratuita.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte parallele

Altro

### ❖ **“PROGRAMMA IL FUTURO” (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto, promosso dal MIUR in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per sviluppare il pensiero computazionale e formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.

Un'appropriata educazione agli aspetti scientifico- culturali dell'informatica, che nel loro insieme costituiscono il cosiddetto "Pensiero computazionale", è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro da soggetti consapevoli e in possesso di competenze necessarie per capire, partecipare, influenzare e contribuire allo sviluppo democratico della società.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Educare ad un utilizzo attivo e consapevole del computer - Sviluppare un diverso approccio al problem-solving attraverso il pensiero computazionale - Accostare i bambini ai principi della programmazione attraverso la dimensione ludica, l'esperienza e la costruzione personale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ CAMPAGNA RICICLO CELLULARI (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto promosso dell'Assessorato alla Cultura e all'Istruzione del Comune di Lecce, prevede la consegna presso ogni scuola di un contenitore per la raccolta di vecchi cellulari. L'attività di raccolta differenziata, per poter poi effettuare il successivo riciclaggio, ha carattere permanente ed è questa una delle principali caratteristiche di sostenibilità del progetto che ha finalità ambientali e umanitarie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Sensibilizzare alla raccolta differenziata - Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte parallele

Altro

**❖ FIUMI DI PRIMAVERA - GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA (WORLD WATER DAY, WWD) A MANTOVA, 22 MARZO 2022 (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

□ Soggetto proponente: Associazione Globe Italia APS e Globe Italia - Rete di Scuole Le scuole possono partecipare in presenza alla manifestazione con laboratori scientifici, exhibit, elaborati artistici, ricerche scientifiche e ambientali, giochi, eccetera o da remoto inviando brevi video, presentazioni, e-book o altri elaborati digitali, visualizzabili sul canale YouTube di Globe Italia dal giorno dell'evento. Tema ufficiale per il WWD 2022: "Groundwater: Making the Invisible Visible"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo sostenibile. Rispetto dell'ambiente

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno/esterno

Classi aperte parallele

Altro

**❖ IO LEGGO PERCHE' (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto "IO LEGGO PERCHE'", promosso dal Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione- Direzione generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione, attraverso giornate di lettura nelle librerie convenzionate, ha lo scopo di coltivare, esercitare, risvegliare il piacere della lettura. La campagna nazionale di sensibilizzazione, rivolta principalmente alle famiglie, dal 20 al 28 novembre 2021, invita ad ideare ed organizzare iniziative di lettura a voce alta, sia in presenza che online, volte a stimolare nelle studentesse e negli studenti, il piacere di leggere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Sviluppare interesse e piacere per i libri e per la lettura; - Utilizzare il libro come strumento di gioco, ricerca, divertimento e conoscenza; - Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione; - Utilizzare le parole in modo creativo e inventare storie a più mani. Competenze attese: - Gli alunni dimostrano interesse e piacere per i libri e la lettura; - Gli alunni usano la creatività per costruire, ricreare ed interpretare la realtà.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno/esterno

**❖ "AMICO LIBRO" PROGETTO BIBLIOTECA (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto Biblioteca dal titolo "Amico Libro" ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni al piacere della lettura. Il progetto si svolgerà in orario curricolare e avrà durata annuale. Ogni classe coinvolta sarà suddivisa in due gruppi omogenei che si alterneranno in

biblioteca per la durata di 30 minuti ciascuno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Ascoltare e comprendere messaggi verbali orali e scritti; - Potenziare le competenze linguistiche dell'alunno; - Potenziare le competenze espressive e comunicative, attraverso l'uso dei diversi linguaggi; - Potenziare le competenze di analisi critica su quanto ascoltato e letto; - Promuovere la socializzazione e l'attenzione; - Saper accettare e rispettare le regole; - Educare alla convivenza sociale nel rispetto della legalità. Competenze Attese: - Accrescere le abilità di lettura e comprensione; - Far acquisire agli alunni, in forma sempre più autonoma, la capacità di ascolto e di attenzione, di lettura e di interpretazione di immagini; - Conoscere i diversi generi letterari; - Acquisire consapevolezza delle tematiche inerenti l'educazione civica; - Porre le basi per una lettura autonoma, personale, piacevole, che duri per tutta la vita.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ PON FSE " INSIEME SI STA BENE"**

Il percorso formativo mira favorire processi di interscambio culturale orientati all'integrazione sociale in modo da prevenire e contrastare fenomeni precoci di disagio scolastico. Le attività proposte, in linea con il PTOF della scuola, hanno come finalità fondamentali la promozione del diritto, da parte di ogni alunno, ad un percorso educativo unitario, organico e completo per crescere come cittadino responsabile e competente, e lo sviluppo presso tutti i bambini, inclusi quelli di recente immigrazione, di una conoscenza approfondita della realtà territoriale nella quale l'istituto è inserito. Nell'espletamento dell'attività progettuale verranno privilegiati interventi di didattica inclusiva con la creazione di ambienti di apprendimento interattivi per valorizzare e mettere in relazione le diversità culturali, personali, sociali, di genere e di culto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire lo sviluppo e il rinforzo delle competenze di base; incoraggiare l'apprendimento collaborativo, trasmettendo il valore della dimensione sociale dell'apprendimento; accogliere la diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza; sviluppare una relazione interculturale tra scuola e famiglia nel

rispetto degli usi, costumi e tradizioni di una società complessa e multietnica; acquisire nuove competenze sui linguaggi universali indipendentemente dall'etnia di appartenenza; sviluppare negli allievi la motivazione allo studio, riducendo i disagi formativi, emozionali e relazionali; sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e da condividere; promuovere la cultura dell'inclusione attraverso un rapporto attivo tra scuola-famiglia-territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

esperti interni/esterni

Classi aperte verticali

❖ **PON FESR :DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Altro

**Approfondimento**

Il progetto sarà realizzato previa autorizzazione da parte degli Organi Competenti.

❖ **PON FESR - REALIZZAZIONE O POTENZIAMENTO DELLE RETI LOCALI**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di

consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

#### ❖ "I FUNGHI A SCUOLA"

In collaborazione con il LIONS Club Lecce Messapia e l'associazione Micologica "Bresadola" Gruppo di Lecce gli alunni saranno coinvolti nella ricostruzione dei principali habitat con le diverse specie arbustive ed arboree tipiche del Salento. Sarà organizzata la "raccolta dei funghi" e una esposizione negli ambienti esterni della scuola.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una cultura ecologica; Sensibilizzare al rispetto dell' ambiente naturale , al rispetto degli alberi e delle piante in genere del territorio salentino; Promuovere lo studio dei funghi e dei problemi connessi con la micologia.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esperti esterni

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

#### ATTIVITÀ

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Il progetto "Sp@zio alla creatività", ammesso al finanziamento per un importo pari a 20.000 euro (previsto nell'ambito dell' Avviso prot.n. 30562 del 27-11-2018 relativo alla realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi #Azione 7 del PNSD), mira a realizzare ambienti di apprendimento misti, flessibili dove gli alunni potranno comunicare e scambiarsi idee, disegnare, creare i propri lavori e dividerli. Creatività e tecnologia, coinvolgeranno gli alunni in attività calibrate sui loro stili di apprendimento, promuovendo il contrasto alla demotivazione e alla dispersione scolastica. Per l'utilizzo efficiente dell'ambiente di apprendimento, si prevede per i docenti un percorso di formazione su modalità didattiche innovative e inclusive.

**Finalità :**

- favorire l'inclusione sociale e digitale;
- promuovere l'innovazione per il miglioramento continuo dell'apprendimento.

**Risultati attesi:**

- riduzione dei disagi formativi, emozionali e relazionali;
- sviluppo delle competenze di base e digitali;
- applicazione di metodologie didattiche innovative nella pratica quotidiana.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

### Destinatari :

- Dirigente Scolastico, Direttore S.G.A., assistenti amministrativi, docenti, genitori e altri utenti esterni

### Risultati attesi:

- raccordo tra digitalizzazione amministrativa e didattica
- rafforzamento dei servizi digitali rivolti agli stakeholder;
- miglioramento dei processi nell'area amministrativo- gestionale e organizzativa
- miglioramento della comunicazione interne ed esterna
- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

### Destinatari:

- dirigente scolastico, personale amministrativo, docenti

### Risultati attesi:

- uso del registro elettronico;
- digitalizzazione dei processi nell'area amministrativa-gestionale, organizzativa e didattica
- raccordo tra digitalizzazione amministrativa e didattica
- Strategia "Dati della scuola"

### Destinatari:

- tutti gli stakeholder

### Risultati attesi:

- migliorare la visibilità e la sicurezza del sito

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

- della scuola;
- Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese

**ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Grazie ai finanziamenti previsti nell'ambito del PNSD ( Legge 28 ottobre 2020, n. 137, 4.540,43 Euro,- art.32 del Decreto Legge n. 41/2021, 5239,96 Euro ) la scuola oltre all'acquisto di piattaforme digitali e di connettività di rete, potrà potenziare la dotazione dei dispositivi e degli strumenti digitali per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Destinatari:**

- docenti e alunni

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

**Risultati attesi:**

- sviluppo delle competenze logiche;
- potenziamento delle competenze informatiche e digitali;
- sviluppo del pensiero computazionale.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

" Creative STEM", ammesso , con nota prot.n. 32154 del 30 ottobre 2019, al finanziamento per un importo pari a 170.000 euro, (nell'ambito dell' Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di "curricoli digitali" per lo sviluppo di competenze digitali del PNSD MIUR AOODGEFID.registro ufficiale(u).0011080.23-09-2016) mira a promuovere lo sviluppo della competenza digitale, a realizzare percorsi formativi fortemente innovativi, finalizzati allo sviluppo di competenze digitali trasversali in grado di accompagnare le attività curricolari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione.

Il progetto da svolgere nell'arco di un biennio, sarà realizzato in rete con scuole (la D.D. Cesrae Battisti di Lecce, in qualità di scuola capofila, la Direzione Didattica 5° Circolo "Livio Tempesta" - Lecce, il

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Liceo Scientifico "C. de Giorgi"- Lecce, la Scuola Secondaria di 1° Grado "Quinto Ennio - Lecce , La Scuola Secondaria di 1° Grado "Ascanio Grandi" – Lecce, l' Istituto Comprensivo Statale di Martano , l' Istituto Comprensivo Statale DISO e l' Istituto Istruzione Superiore "S. Trinchese"- Martano) e in collaborazione con istituti, enti , associazioni e fondazioni presenti sul territorio (ALBA PROJECT S.r.l, L'Associazione Culturale "Tribu' Digitale" , il THCS BRINDISI , la Fondazione ITS "A. Cuccovillo", Confindustria, La Camera di Commercio Industria Artigianato Agricoltura di Lecce e Confindustria Lecce, l' Università' del Salento - Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione", Il Comune di Lecce e Il Comune di Martano) .

**RISULTATI ATTESI**

Sviluppo della competenza digitale nella sua dimensione trasversale.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Destinatari**

- Docenti di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia

**Risultati attesi**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Destinatari:**

- Dirigente scolastico, Direttori dei servizi generali e amministrativi, Animatore digitale, Team dell'Innovazione, personale docente e ATA

**Risultati attesi:**

- potenziamento delle competenze digitali;
- uso delle tecnologie digitali nella prassi didattica;
- miglioramento dei processi gestionali - amministrativi e organizzativi

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Destinatari:**

- personale docente

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**Risultati attesi:**

- potenziamento delle competenze digitali;
- applicazione delle metodologie innovative nella didattica.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Destinatari:**

- personale docente

**ACCOMPAGNAMENTO**

**Risultati attesi:**

- potenziamento della repository per la didattica;
- diffusione, condivisione e scambio delle buone pratiche.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

LECCE - VIA TRINCHESE - LEAA001018

LECCE - PIAZZA PARTIGIANI - LEAA00108G

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo.

Gli strumenti valutativi, utilizzati dagli insegnanti della Scuola dell'Infanzia sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche;
- griglie individuali di osservazione;
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria;

Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età:

- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

**ALLEGATI:** Griglie di valutazione a.s. 2021\_2022.pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Nella scuola dell'Infanzia il principale strumento per valutare è l'OSSERVAZIONE dei bambini.

L'OSSERVAZIONE, nelle diverse modalità, occasionale e sistematica, "rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione" (Indicazioni Nazionali 2012).

Le osservazioni occasionali dei momenti di gioco libero (soprattutto quello simbolico) e di aggregazione spontanea, così come le osservazioni sistematiche di attività strutturate (giochi simbolici o percorsi motori predisposti, lavori in piccolo e medio gruppo ecc), permettono di indagare le CAPACITÀ RELAZIONALI ed evidenziare eventuali difficoltà su cui poter intervenire per favorire lo sviluppo armonico del bambino, garantendone una permanenza gioiosa nell'ambiente scolastico.

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti descrittori:

- ☐ - È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità.
- ☐ - Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- ☐ - Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- ☐ - Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.
- ☐ - Partecipa attivamente alle esperienze ludiche e didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.

**ALLEGATI:** RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ

RELAZIONALI.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Per la valutazione dell'Ed.Civica nella scuola dell'infanzia si utilizzeranno in modo trasversale i diversi indicatori riferiti ai campi di esperienza con particolare attenzione ai temi della socialità, dell'ambiente e del digitale.

**ALLEGATI:** Rubriche di valutazione ED..CIVICA a.s.2021:2022.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

1 C.D. "C. BATTISTI" - LEEE00100C

C. BATTISTI - LEEE00101D

**Criteri di valutazione comuni:**

Nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti, la valutazione formativa sarà elaborata sulla base delle RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO esplicitata attraverso indicatori e descrittori ed espressa attraverso un giudizio descrittivo. In particolare, per la Valutazione degli apprendimenti si farà riferimento ai seguenti criteri:

- - l'accertamento del possesso dei prerequisiti per le diverse classi viene valutato con un giudizio sintetico;
- - per la valutazione periodica e finale si utilizzeranno i livelli (Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione ) e i relativi giudizi descrittivi, come da Linee Guida OM 172 del 4 dicembre 2021;
- - per alunni BES (disabilità, DSA, disturbi Evolutivi specifici) si elaborerà un giudizio descrittivo articolato, in riferimento a quelli che sono i processi messi in atto secondo il PEI e il PDP;
- - per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa si continueranno ad adottare le rubriche di valutazione in uso esprimendo un giudizio sintetico (INSUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO);
- - per la valutazione del comportamento si continueranno ad adottare le rubriche di valutazione in uso, esprimendo un giudizio sintetico (INSUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO) elaborato in riferimento a PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, RELAZIONALITÀ;

- la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti avverrà attraverso giudizi elaborati in coerenza con i nuclei tematici relativi a Cittadinanza e Costituzione e tenendo conto della performance degli apprendimenti, anche in relazione alla DDI;
- la valutazione delle prove oggettive è effettuata secondo i parametri riportati nell'Allegato "RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE".

**ALLEGATI:** RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-PTOF-2019-2022.pdf

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, art.1) Per la valutazione del comportamento di ciascun alunno, il docente fa riferimento al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione e, tenendo conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, elabora un giudizio sulla base delle osservazioni effettuate nell'ambito di macro-obiettivi articolati in indicatori.

**ALLEGATI:** RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PTOF 2019-2022.pdf

#### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La valutazione dell'educazione civica riferita alla disciplina nel suo insieme, esplicitata attraverso indicatori e descrittori, verrà espressa attraverso un giudizio descrittivo in coerenza con l'O.M. n. 172 del 4.12.2020.

**ALLEGATI:** RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - BATTISTI.pdf

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**

La scuola pianifica le proprie azioni per accogliere tutte le diversità riformulando, costantemente, le proprie scelte formative, organizzative, metodologiche e didattiche.

L'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, consentono l'attivazione di percorsi formativi personalizzati, finalizzati allo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Doc.curricolari e doc.di sostegno definiscono nel PEI gli obiettivi di apprendimento, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Il GLI che predispone il PAI, implementa interventi di rilevazione di alunni con BES, elabora ed aggiorna, con i docenti e genitori interessati, il PDP. Specifici Incontri di GLOI sono finalizzati alla verifica iniziale, in itinere e finale del PEI. La scuola si impegna a monitorare i processi di inclusione attraverso l'adozione di specifici strumenti di rilevazione. I Laboratori curricolari ed extracurricolari, soprattutto nell'area linguistica e logico-matematica (ma anche in quella artistico-motorio-musicale) e l'uso di tecnologie digitali, favoriscono il successo scolastico degli alunni stranieri. L'educazione interculturale è una pratica quotidiana interdisciplinare che stimola riflessioni sul valore delle identità e diversità nei rapporti socio-relazionali.

Emergenza COVID-19 - La nostra Istituzione scolastica garantisce agli alunni BES dispositivi informatici idonei a svolgere la didattica online (DaD) e a partecipare attivamente nei rispettivi gruppi classe durante lo svolgimento della DDI e della LE.a.D

In presenza di carenze nell'acquisizione degli apprendimenti la scuola elabora un P.I.A. dedicato.

## **Punti di debolezza**

Carenza di attività di continuità/orientamento specifiche per alunni/studenti con BES

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Referente Inclusione

## **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è il Piano Educativo Individualizzato ed è un documento ufficiale che viene redatto dagli insegnanti (curricolari e di sostegno) anno per anno, per permettere un percorso

scolastico su misura agli alunni con disabilità certificata. Per essere efficiente e commisurato alle necessità del bambino, il PEI deve contenere tutti gli interventi educativi e didattici in modo preciso, gli obiettivi prefissati e i criteri di valutazione del percorso didattico predisposto per l'alunno in situazioni di handicap. Il PEI è soggetto a controlli periodici durante l'anno al fine di valutarne l'efficacia, monitorare i risultati raggiunti dall'allievo e aggiornarlo nel caso in cui questi siano cambiati durante l'anno. Il PEI è un documento collettivo perché, oltre alla scuola, partecipano alla stesura di questo documento le figure socio-sanitarie che seguono il bambino durante le attività extra-scolastiche e la famiglia, che collabora insieme a tutte le altre parti. Lo scopo è quello di creare un piano d'azione che permetta di abbattere le barriere andando oltre i confini scolastici e fornendo quanto più informazioni utili agli attori in causa. Si redige entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo dei docenti della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia e sottoscritto anche dal Dirigente scolastico e dal docente Referente per l'Inclusione.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia condivide con la scuola il processo formativo dell'alunno: è coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi. Incontri specifici, focus group, consentono di: □ individuare bisogni e aspettative; □ condividere le scelte didattiche- formative effettuate; □ monitorare i processi; □ individuare azioni di miglioramento. I docenti comunicano con i genitori negli incontri previsti dal calendario prestabilito nel piano annuale delle attività, in quelli individuali loro riservati e in incontri fissati su richiesta dal docente o dal genitore.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
---	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
---	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione formativa e inclusiva utilizzano strumenti di rilevazione idonei a dar conto degli apprendimenti conseguiti e dei processi cognitivi adottati dall'alunno. Osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento consentono di valutare il livello di maturazione raggiunto in riferimento ai percorsi di apprendimento personalizzati. Le verifiche orali e scritte, concordate con i docenti curricolari possono essere equipollenti o differenziate con tempi più lunghi di attuazione; l'uso calibrato di strumenti compensativi e di misure dispensative, permettono di effettuare scelte didattiche consapevoli ed appropriate. Una sapiente integrazione tra nuove tecnologie e metodologie didattiche specifiche, consente interventi efficaci sul processo di insegnamento-apprendimento.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento, per questo, si impegna nella pianificazione di progetti "ponte" e di incontri periodici fra i docenti di vari ordini di scuola, anche a distanza. Strategica sarà la collaborazione tra scuola e agenzie educative attive sul territorio.

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In coerenza con Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e le "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, la scuola ha elaborato un "Piano di Istituto per la Didattica Digitale" per garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, di alunne e di alunni, che di interi gruppi classe. Il Piano è orientato anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. Il Piano viene aggiornato a seguito dei provvedimenti ministeriali e regionali con relative integrazioni pubblicate sul sito della scuola.

### **ALLEGATI:**

Piano-di-Istituto-per-la-Didattica-Digitale-Integrata-aggiornamento-a.s.-2021-



2022.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1) Il Collaboratore Vicario è delegato a svolgere le funzioni organizzative e amministrative in ordine alle sotto indicate materie: - sostituzione del Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma; - gestione supplenze con registrazione su apposito registro; - gestione recupero permessi orari e tenuta del relativo registro; - organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; - cura della informazione interna (Sollecitare e verificare che tutte le informazioni	2
----------------------	--	---



comunicate attraverso circolare/notiziario ed altre forme siano acquisite da ciascun docente e che trovino puntuale applicazione entro i termini stabiliti); - coordinamento e gestione delle attività connesse all'adozione dei libri di testo; - contatti con le famiglie; - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; - contatti con l'Ufficio di Segreteria; - commissione orario; - rapporti con il MIUR e altri Enti. In presenza di situazioni molto complesse, prima di attivare interventi o assumere decisioni in merito, il collaboratore prenderà immediati contatti con il Dirigente Scolastico. 2) Il secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico è delegato a svolgere le funzioni organizzative e amministrative in ordine alle sotto indicate materie: - sostituzione del Dirigente per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma in caso di contestuale assenza del primo collaboratore; - organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio



alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; - cura della informazione interna (sollecitare e verificare che tutte le informazioni comunicate attraverso circolare/notiziario ed altre forme siano acquisite da ciascun docente e che trovino puntuale applicazione entro i termini stabiliti); - supervisione del calendario degli impegni collegiali d'intesa con l'altro collaboratore; - coordinamento e verifica delle attività funzionali all'insegnamento; - collaborazione con i coordinatori di classe; - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; - verifica e tenuta della documentazione di programmazione didattica dei docenti; - segretario verbalizzante le sedute del collegio docenti ; - componente commissione orario; - contatti con l'ufficio di segreteria. In presenza di situazioni molto complesse, prima di attivare interventi o assumere decisioni in merito,



il collaboratore prenderà immediati contatti con il Dirigente Scolastico 2)svolgere le funzioni organizzative e amministrative in ordine alle sottoindicate azioni:  
sostituzione del Dirigente per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma di documenti interni ed esterni in caso di contestuale assenza del D.S. e del primo collaboratore; collaborazione con il primo collaboratore del DS nella gestione delle supplenze; organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali ; cura della informazione interna(sollecitare e verificare che tutte le informazioni comunicate attraverso circolare/notiziario ed altre forme siano acquisite da ciascun docente e che trovino puntuale applicazione entro i termini stabiliti); supervisione del calendario degli impegni collegiali d'intesa con l'altro collaboratore; coordinamento e verifica delle attività funzionali all'insegnamento;



	<p>coordinamento dei dipartimenti e della commissione multidisciplinare; collaborazione con i presidenti di classe; controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto; verifica e tenuta della documentazione di programmazione didattica dei docenti; segretario verbalizzante Collegio Docenti; componente commissione orario; coordinatore dei Dipartimenti; contatti con l'ufficio di segreteria.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo Staff di Dirigenza coopera e collabora con il Dirigente scolastico nella fase istruttoria del processo decisionale garantendo azioni supportive e di collaborazione nei settori: educativo, didattico e organizzativo. In relazione agli argomenti oggetto di discussione e al settore di competenza possono partecipare ai lavori dello Staff (forma allargata): - docenti referenti /coordinatori commissioni di lavoro; - docenti referenti dei Progetti.</p>	<p>10</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Coordinamento Commissione P.T.O.F. per elaborazione/ revisione e diffusione del</p>	<p>4</p>



	<p>documento; Analisi dell'identità della scuola e formulazione di proposte di innovazione e miglioramento; Monitoraggio e valutazione delle attività del POF; Monitoraggio e valutazione dei processi interni; Coordinamento di eventi e di manifestazioni interne/esterne con attività di informazione e pubblicizzazione; Coordinamento lavori di gruppo F.S.; Coordinamento gruppo di progetto; Responsabile Laboratorio di Inglese; Componente gruppo Bilancio Sociale. "AREA B: Supporto Personale Docente/ATA FORMAZIONE E INNOVAZIONE" "Gestione e monitoraggio del piano di formazione dei docenti/ATA (interno ed esterno); Rapporti con le scuole del territorio ed altri Enti di formazione per promozione accordi di rete; Cura della fase di inserimento dei nuovi docenti/ATA; Coordinamento delle azioni di raccolta e pubblicizzazione dei materiali didattici per i docenti; Gestione della comunicazione interna tra i docenti (Area didattica)</p>	
--	--	--



	<p>attraverso nuovi canali/piattaforme; Collaborazione con i responsabili delle varie aree; Componente commissione P.T.O.F; Componente gruppo Bilancio Sociale." "AREA C: Inclusione" "Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa; Coordinamento interventi/attività per alunni con BES; Coordinamento e gestione dei gruppi di lavoro GLI/GLH; Coordinamento gruppo Intercultura; Attivazione di rapporti con EE.LL., ASL e Centri Educativi; Componente gruppo di progetto; Collaborazione con i responsabili delle varie aree; Componente commissione P.T.O.F.; Componente gruppo Bilancio Sociale." Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa; Coordinamento interventi/attività per alunni con BES; Coordinamento e gestione dei gruppi di lavoro GLI/GLH; Coordinamento gruppo Intercultura;</p>	
--	---	--



	<p>Attivazione di rapporti con EE.LL., ASL e Centri Educativi; Componente gruppo di progetto; Collaborazione con i responsabili delle varie aree; Componente commissione P.T.O.F.; Componente gruppo Bilancio Sociale. "AREA D: Rapporti con EE.LL., Associazione/ agenzie educative; Progettazione, coordinamento e supporto degli interventi di continuità/orientamento con la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado; Organizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione; Referente progetti ambiente, salute, sicurezza e solidarietà; Componente gruppo di progetto; Collaborazione con i responsabili delle varie aree; Responsabile Laboratorio di Scienze; Componente commissione P.T.O.F.; Componente gruppo Bilancio Sociale.</p>	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Il Responsabile del plesso ha il compito di: □ Partecipare agli incontri di staff con il Dirigente Scolastico; □ Partecipare ai lavori della commissione P.T.O.F.; □ Partecipare ai lavori del</p>	<p>2</p>



Gruppo di Progetto; □ Riferire al Dirigente Scolastico ogni notizia di rilievo inerente gli aspetti didattici e/o organizzativi del plesso; □ Redazione dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; □ Verifica giornaliera delle assenze e sostituzioni, sulla base delle direttive del D.S.; limitatamente ai permessi brevi e alle assenze per cui non viene nominato il supplente; □ Riepilogo mensile delle ore eccedenti prestate dai docenti con l'indicazione delle ore eccedenti e da recuperare per ogni docente (report da consegnare in segreteria entro il giorno 10 del mese successivo a quello di riferimento); □ Gestione della corrispondenza tra la segreteria e il plesso □ Smistare, di concerto con i collaboratori scolastici, la corrispondenza all'interno del plesso; □ Gestione e organizzazione della bacheca del plesso; □ Segnalazione tempestiva delle emergenze; □ Contatti con le famiglie; □ Verifica delle autorizzazioni



	<p>relative all'ingresso e all'uscita degli alunni; □ Gestione e utilizzo della macchina fotocopiatrice; □ Responsabile del materiale di facile consumo; □ Segnalazioni, previa intesa con il D.S., di problematiche inerenti la sicurezza sul luogo di lavoro al RSPP e RLS; □ Gestione del materiale da archiviare/catalogare.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>Il responsabile di LABORATORIO MUSICALE ha il compito di: - Supportare i docenti nell'utilizzo del Laboratorio. - Coordinare l'accesso delle classi al Laboratorio predisponendo un orario settimanale di utilizzo. - Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni. - Controllare lo stato di efficienza degli strumenti musicali. - Riferire periodicamente al Dirigente e al Direttore S.G.A. sullo stato del Laboratorio. Il responsabile di LABORATORIO SCIENTIFICO ha il compito di: - Supportare i docenti nell'utilizzo del Laboratorio. - Coordinare l'accesso delle classi al Laboratorio predisponendo un orario settimanale di utilizzo. -</p>	<p>4</p>



	<p>Collaborare nell'organizzazione di attività didattiche. - Controllare lo stato di efficienza degli strumenti del Laboratorio. - Riferire periodicamente al Dirigente e al Direttore S.G.A. sullo stato del Laboratorio Il responsabile del LABORATORIO MULTIMEDIALE ha il compito di: - Supportare i docenti nell'utilizzo del Laboratorio. - Coordinare l'accesso delle classi al Laboratorio predisponendo un orario settimanale di utilizzo. - Collaborare nell'organizzazione di attività didattiche. - Controllare lo stato di efficienza degli strumenti del Laboratorio. - Riferire periodicamente al Dirigente e al Direttore S.G.A. sullo stato del Laboratorio. Il responsabile del LABORATORIO LINGUISTICO ha il compito di: - Supportare i docenti nell'utilizzo del Laboratorio. - Coordinare l'accesso delle classi al Laboratorio predisponendo un orario settimanale di utilizzo. - Collaborare nell'organizzazione delle attività didattiche. - Controllare lo stato di</p>	
--	---	--



	<p>efficienza degli strumenti/attrezzature. - Riferire periodicamente al Dirigente e al Direttore S.G.A. sullo stato del Laboratorio.</p>	
<p>Animatore digitale</p>	<p>L'Animatore Digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'Animatore Digitale curerà: - LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di</p>	<p>1</p>



workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. -partecipare alle attività formative previste; -coordinare le attività del Team Digitale -supportare i docenti nell'area digitale con coordinamento nell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico; -supportare la informatizzazione e digitalizzazione documentale e le attività di monitoraggio on



	<p>line; -assumere l'incarico di Responsabile dei laboratori multimediali con coordinamento e gestione delle attività dei laboratori (vedi allegato); -gestire e aggiornare il sito web della scuola - area didattica- con divulgazione della documentazione; -garantire un supporto tecnico di primo intervento sito web;</p>	
<p>Team digitale</p>	<p>Il Team per l'Innovazione Digitale supporta l'attività dell'Animatore Digitale ed accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	<p>3</p>
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica in collaborazione con il referente d'istituto dell'educazione</p>	<p>16</p>



	<p>civica, il docente coordinatore della commissione multidisciplinare, la funzione strumentale POTF; collaborare per l'elaborazione del piano progettuale d'istituto; curare il raccordo organizzativo didattico della classe/sezione per la realizzazione delle azioni previste nel piano.</p>	
<p><b>Responsabile coordinamento organizzativo-didattico</b></p>	<p>Il responsabile del coordinamento organizzativo-didattico collabora con il D.S. nella gestione strategica dei processi organizzativi e di insegnamento/apprendimento per garantire un elevato standard di qualità dell'offerta didattica. In particolare ha il compito di: - garantire il coordinamento organizzativo delle risorse umane contribuendo allo sviluppo e alla valorizzazione professionale; - collaborare con il Dirigente e i Docenti alla pianificazione, al coordinamento e alla gestione dell'offerta formativa e delle attività didattiche; - collaborare con la presidenza, con le figure strategiche di istituto e con i coordinatori dei consigli di classe per le problematiche connesse all'organizzazione didattica, ivi</p>	<p>1</p>



	<p>compresa l'articolazione flessibile dell'orario scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- coordinare le attività collegiali predisponendone la documentazione necessaria allo svolgimento dei lavori annuali, verificando successivamente la corretta stesura dei relativi verbali (ferma restando la responsabilità propria di ciascun Consiglio o altro organo collegiale);</li><li>- coordinare le operazioni di adozione dei libri di testo;</li><li>- svolgere compiti di coordinamento e di gestione dei gruppi di lavoro che operano in ambiti esclusivamente didattici;</li><li>- interagire con studenti e famiglie quale referente/mediatore per questioni esclusivamente didattiche.</li></ul>	
<p><b>Gruppo Valutazione Alunni</b></p>	<p>Tale Gruppo di lavoro ha i seguenti compiti: - Elaborare il sistema di valutazione degli alunni: a) Revisione di strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti. b) Revisione di strumenti di rilevazione e monitoraggio esiti apprendimenti. c) Supporto prove Invalsi.</p>	<p>6</p>



<b>Nucleo Interno di Valutazione</b>	Il NIV ha il seguente compito: - curare l'avvio e la messa a regime del procedimento di Autovalutazione nel rispetto della tempistica indicata dal MIUR; - predisporre strumenti organizzativi per attivare un corretto processo di elaborazione del RAV; - pianificare e avviare le azioni di miglioramento; - avviare iniziative informative pubbliche ai fini della Rendicontazione Sociale; - curare la gestione della piattaforma online; - partecipare alle attività di formazione organizzate dal MIUR.	9
<b>Gruppo di Lavoro Bilancio Sociale</b>	Il gruppo ha il compito di coadiuvare il D.S. nelle seguenti azioni: - organizzare dei percorsi formativi - mettere in atto azioni di monitoraggio e verifica; - elaborare il Bilancio Sociale. Il Gruppo garantisce la partecipazione ai percorsi formativi/organizzativi dell'Istituto e/o altri Istituti/Enti del territorio	11
<b>Gruppo di Lavoro Musica</b>	Tale Gruppo di lavoro svolge i seguenti compiti: - predisporre un piano di interventi di potenziamento della pratica	3



	<p>musicale - collaborare nell'organizzazione di concorsi, manifestazioni e spettacoli teatrali - impegnarsi nella elaborazione di progetti promossi da bandi pubblici locali, regionali, nazionale ed europei</p>	
Dipartimenti	<p>E' prerogativa del dipartimento raccogliere, analizzare e coordinare le proposte dei singoli docenti e dei consigli di classe al fine di predisporre un piano organico delle iniziative (curricolari, extracurricolari, integrative,) condiviso dal dipartimento per presentarlo al Collegio dei Docenti per la necessaria delibera. Compito del dipartimento è predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. In particolare è compito dei dipartimenti: - la programmazione disciplinare d'Istituto; - la definizione degli obiettivi e degli standard culturali d'istituto; - la definizione dei criteri di valutazione e predisposizione griglie di misurazione degli</p>	70



	<p>standard; - la definizione delle modalità di svolgimento delle attività di recupero e delle attività alternative alla religione cattolica; - ogni altra materia specificatamente delegata dal Collegio dei Docenti. In caso di trattazione di questioni specifiche inerenti le diverse discipline, i dipartimenti hanno facoltà di organizzarsi in sub-dipartimenti. Le determinazioni di questi ultimi devono essere, in ogni caso, riassunte con delibera del dipartimento.</p>	
<p>Coordinatori di Dipartimento</p>	<p>Il docente coordinatore di dipartimento ha il compito di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- presiedere e coordinare le riunioni di dipartimento;</li><li>- assicurare l'informazione ai nuovi docenti sulle attività riguardanti il settore specifico;</li><li>- curare la documentazione di settore (verbali, programmazioni, criteri di valutazione, ecc.):</li></ul> <p>- prestare consulenza e supporto ai neo-docenti. - convocare, tutte le volte che lo ritenga necessario con un preavviso minimo di 5 giorni, le riunioni del dipartimento, tramite avviso scritto fatto pervenire a ciascun docente,</p>	<p>6</p>



	<p>comunicandone data e orario alla dirigenza; - essere punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; - verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento. Quando il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico, - partecipare alle riunioni della Commissione Multidisciplinare (costituita dai docenti coordinatori). La Commissione Multidisciplinare ha il compito di - concordare e coordinare l'organizzazione generale e le attività dei Dipartimenti; - definire le linee generali per l'elaborazione dei documenti progettuali di istituto: - valutare e monitorare l'andamento delle varie attività dipartimentali ed apportare eventuali elementi di correzione.</p>	
<p>Gruppo di Lavoro per l'Inclusione</p>	<p>Il Gruppo istituito per la realizzazione delle azioni di Inclusione scolastica, presieduto dal Dirigente Scolastico e coordinato dalla</p>	<p>9</p>



Funzione Strumentale area C, opera come G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) e come G.L.O.I.(Gruppo di lavoro operativo di istituto). Compiti: rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; - focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - analizzare la situazione complessiva (numero degli alunni disabili, tipologia delle disabilità, classi coinvolte); - rilevare e analizzare le risorse dell'Istituto scolastico, sia umane che materiali; - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; - elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno



	<p>scolastico (entro il mese di Giugno). -definizione di progetti e organizzazione degli spazi per specifiche esigenze; - favorire la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno; -verifica periodica sugli interventi a livello di Istituto e riflessione sugli esiti delle verifiche con adeguati strumenti; -formulazione di proposte per la richiesta di organico -formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche in forma cooperativa e collaborativa con le ASL e gli Enti locali. Il G.L.O.I.(Gruppo di lavoro operativo di istituto) interviene per: -definizione del PEI; -verifica del processo di inclusione dell'alunno ; predisposizione cronoprogramma degli incontri del gruppo;</p>	
<p>Gruppo Sportivo Studentesco</p>	<p>Il gruppo sportivo della scuola persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola, promuovendo la formazione di personalità sane ed equilibrate. Il gruppo di lavoro ha il compito di coordinare le attività sportive</p>	<p>3</p>



	<p>organizzate dalla scuola integrandole e armonizzandole con la programmazione delle altre discipline di studio, caratterizzandole come punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport.</p>	
<p>Referente CLIL (Content Language Integrated Learnig)</p>	<p>Referente CLIL (Content Language Integrated Learnig) ha il compito di: - pianifica, in collaborazione con i docenti delle classi interessate, le attività di sperimentazione, CLIL classi prime; - collabora all'attuazione del Progetto; - si Impegna in attività di monitoraggio, valutazione e documentazione degli esiti.</p>	<p>1</p>
<p>Comitato valutazione valorizzazione docenti</p>	<p>Il Comitato, presieduto dal Dirigente Scolastico, nella sua forma allargata è integrato da un componente esterno individuato dall'U.S.R. Puglia. Il Comitato ha il compito di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: - della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; - dei risultati ottenuti</p>	<p>7</p>



	<p>dal docente o dal gruppo docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; - delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale. Il Comitato si riunisce, inoltre, in composizione ristretta quando esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova dei docenti neoimmessi in ruolo e, nello specifico, è integrato da un docente a cui sono affidate le funzioni di tutor.</p>	
<p>Commissione continuità/orientamento</p>	<p>La Commissione continuità/orientamento ha il compito di: - proporre e realizzare interventi educativi e strategie della Continuità tra i due ordini di scuola e le scuole di primo grado presenti sul territorio; - predisporre strumenti di lavoro funzionali alle azioni di continuità/orientamento; - organizzare momenti di socializzazione e</p>	<p>12</p>



	<p>collaborazione tra gli ordini di scuola per pianificare azioni di continuità e orientamento; - documentare e diffondere le azioni sperimentate.</p>	
<b>Commissione PTOF</b>	<p>La Commissione svolge i seguenti compiti: - Revisione /aggiornamento PTOF 16/19; - Attività di monitoraggio PTOF 18/19; - Elaborazione P.T.O.F. triennio 19/22 alla luce delle proposte pervenute dagli incontri preliminari dello STAFF del NIV e dei Dipartimenti e dalle parti sociali. La commissione in autonomia si riunirà al completo o dividendosi in sottogruppi secondo l'area di progettazione o altro criterio scelto liberamente al proprio interno. Ai lavori della commissione, in coerenza con le aree attenzionate, potranno partecipare i collaboratori del dirigente scolastico e i docenti responsabili dei plessi della scuola Infanzia. Le attività svolte rientrano nelle competenze della Funzione Strumentale assegnata.</p>	9
<b>Commissione Intercultura</b>	<p>La Commissione Intercultura ha il compito di: - occuparsi dell'accoglienza degli alunni stranieri, - coordinare degli</p>	4



	<p>interventi linguistici sugli alunni stranieri; - progettare degli interventi linguistici rivolti alle famiglie degli stessi; - progettare delle attività interculturali organizzate da e nell'Istituto; - raccogliere il materiale didattico prodotto; - organizzare iniziative interculturali; - revisionare il "Protocollo d'accoglienza"; - rendicontare sulle attività svolte.</p>	
<p>Referente Robotica</p>	<p>Il Referente Robotica ha il compito di: - Coordinare le attività previste dalla Rete Robocup. - Coinvolgere gli alunni alla partecipazione di competizioni di Robotica. - Creare occasioni di riflessione e di incoraggiamento nella sperimentazione di nuove pratiche didattiche</p>	<p>1</p>
<p>Presidenti Interclasse/Intersezione</p>	<p>I Presidenti interclasse /intersezione hanno il compito di - presiedere il Consiglio di Interclasse su delega del Dirigente Scolastico; - preparare i lavori del Consiglio di Interclasse; - documentare l'Ordine del giorno consegnando ai partecipanti gli elementi utili per la discussione; - coordinare la discussione; - controllare che</p>	<p>7</p>



	<p>la discussione sia attinente agli argomenti all'o.d.g. senza consentire deviazioni o divagazioni; - dare ai diversi punti di vista un'eguale opportunità di essere esaminati e valutati dal gruppo; - chiedere che il gruppo rispetto ad un problema definisca i seguenti elementi: che cosa si fa, chi lo fa, come e quando; - riassumere e sintetizzare le decisioni assunte per una chiara verbalizzazione; - cooperare con il Responsabile di plesso. - informare il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi delle classi, riferendo su eventuali problemi rimasti insoluti, relativi agli alunni e ai genitori, per i provvedimenti necessari; - affidare, In caso di assenza del segretario, i compiti di verbalizzante ad altro docente. In caso di loro assenza, i compiti del Presidente sono rilevati dal membro più anziano del Consiglio di Interclasse.</p>	
<b>Segretari di Interclasse/Intersezione</b>	<p>I Segretari di Interclasse/Intersezione hanno il compito di verbalizzare gli incontri di interclasse/ Intersezione.</p>	7



Tutor referenti - tirocinanti Università	I Tutors referenti - tirocinanti Università hanno il compito di: - partecipare agli incontri organizzati dall'Università; - pianificare e organizzare le attività di tirocinio.	8
Tutor accoglienti- tirocinanti università	Il docente tutor hanno il compito di: - accogliere ed orientare il tirocinante rispetto agli assetti organizzativi e didattici della propria scuola e alle diverse attività e pratiche che avvengono in classe; - accompagnare e monitorare le diverse fasi; - facilitare l'inserimento nella classe stessa e la gestione diretta dei processi di insegnamento.	7
Commissione orario	La commissione oraria si riunisce all'inizio di ogni anno scolastico per formulare un orario equilibrato e funzionale alle esigenze degli alunni, nel rispetto della continuità educativo didattica e della giusta distribuzione delle discipline ed educazioni.	3
Commissione Elettorale	La commissione elettorale ha il compito di controllare la documentazione inerente all'espletamento delle elezioni degli Organi Collegiali.	3
Gruppo Servizio	Gli ASPP (3 Docenti Infanzia e	20



<p>Prevenzione e Protezione</p>	<p>Primaria + 1 ATA = 4 ) hanno il compito di: - Collaborare con il responsabile RSPP, con i responsabili dell'organizzazione di plesso (ROP) con la segreteria e la dirigenza per garantire l'adeguamento delle tre sedi scolastiche alla L.81/08 e per il controllo della formazione obbligatoria prevista per i docenti. - Partecipare ai corsi formazione specifica. - Rendicontare sulle attività svolte. - Segnalare immediatamente al D.S. ogni possibile situazione che sia di pregiudizio per la sicurezza e la salute dei lavoratori e degli allievi. - Partecipare alle riunioni periodiche in materia di tutela della salute e di sicurezza e alla Commissione Sicurezza d'istituto. - Provvedere ad organizzare almeno tre prove di evacuazione generale nell'anno scolastico (generalmente nei mesi di ottobre, febbraio, maggio), anche ipotizzando situazioni che richiedono di utilizzare vie di fuga alternative (l'esito delle prove effettuate dovrà essere annotato sull'apposito registro). Prima dell'inizio di</p>	
---------------------------------	--	--



ciascun anno scolastico, e con cadenza almeno trimestrale, avvalendosi della collaborazione degli altri incaricati, i coordinatori effettuano le seguenti operazioni e controlli: - verificano che gli estintori non siano manomessi e siano effettivamente presenti in prossimità dei relativi cartelli; - verificano il funzionamento dell'impianto elettrico di emergenza, ove presente; - verificano la funzionalità dei sistemi di segnalazione fumo e di allarme, ove presenti; - controllano che non siano stati rimossi dal loro posto né la cartellonistica, né le attrezzature mobili antincendio, né qualunque altro presidio che garantisca la sicurezza e la salute dei lavoratori; - controllano che siano effettivamente rispettate le misure di sicurezza in materia di prevenzione incendi, così come previsto dalla vigente normativa; - verificano la presenza delle attrezzature e dei presidi sanitari esistenti nella scuola per interventi di primo soccorso, nonché le date di scadenza dei prodotti e



provvedono a richiedere la sostituzione dei presidi sanitari al capo di Istituto; - verificano che tutti i recapiti telefonici di chiamata urgente siano esposti in modo ben visibile vicino all'apparecchio telefonico; - verificano le planimetrie contenenti i percorsi di evacuazione e che le istruzioni per le emergenze siano affisse alla porta di ciascun locale della scuola e nei pressi della postazione abitualmente occupata dal personale ausiliario. Gli API 8 (4 docenti + 4 ATA Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione Incendi Infanzia e Primaria ) hanno il compito di:

- effettuare periodicamente diversi controlli sull'efficienza delle attrezzature di sicurezza antincendio (estintori, idranti, naspi, uscite di sicurezza, ecc.) e riportare i risultati sui registri appositi depositati a scuola;
- controllare che tutte le porte resistenti al fuoco o tagliafuoco siano chiuse;
- controllare che tutte le fiamme libere siano spente o lasciate in condizioni di sicurezza;
- controllare che tutti i rifiuti e gli scarti combustibili siano stati



rimossi; - controllare che le apparecchiature elettriche, che non devono restare in servizio, siano messe fuori tensione; - controllare che tutti i materiali infiammabili siano stati depositati in luoghi sicuri (per gli addetti ai laboratori). PREPOSTI 8 ( 7 Docenti Infanzia e Primaria + 1 ATA) In riferimento alle attività indicate all'articolo 3, i preposti, secondo le loro attribuzioni e competenze, devono: - sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare i loro superiori diretti; - verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; - richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e



	<p>dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa; - informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; - astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato - segnalare tempestivamente al datore di lavoro o al dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; - frequentare appositi corsi di formazione secondo quanto previsto dall'articolo 37.</p>	
Gruppo Primo Soccorso	( 4 Docenti Infanzia e Primaria + 2 ATA) Per "primo soccorso" si intende l'insieme delle	6



	<p>azioni che permettono di aiutare una o più persone in difficoltà, nell'attesa dell'arrivo dei soccorsi qualificati. I componenti del GRUPPO PRIMO SOCCORSO devono: - conoscere il piano di Pronto Soccorso e i regolamenti dell'Istituto; - attuare tempestivamente e correttamente, secondo la formazione avuta, le procedure di intervento e soccorso; - tenere un elenco delle attrezzature e del materiale di medicazione, controllandone efficienza e scadenza; - compilare la scheda di infortunio; - intervenire in altro settore temporaneamente scoperto; - tenersi aggiornati sulla tipologia degli infortuni che accadono, confrontandosi con il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione della scuola; - essere di esempio per il personale lavorando in sicurezza e segnalando le condizioni di pericolo.</p>	
<p>Coordinatori Sicurezza</p>	<p>Coordinatori Sicurezza N. 3 Docenti (uno per plesso) I Coordinatori per la sicurezza svolgono i compiti di coordinamento generale delle squadre incaricate di attuare</p>	<p>3</p>



le misure di prevenzione incendi, lotta antincendio, di evacuazione in caso di pericolo grave ed immediato, di pronto soccorso, salvataggio ed emergenza sanitaria. In particolare hanno il compito di - segnalare immediatamente alla D.S. ogni possibile situazione che sia di pregiudizio per la sicurezza e la salute dei lavoratori e degli allievi; - partecipare alle riunioni periodiche in materia di tutela della salute e di sicurezza e alla Commissione Sicurezza d'Istituto; - provvedere ad organizzare almeno tre prove di evacuazione generale nell'anno scolastico (generalmente nei mesi di ottobre, febbraio, maggio), anche ipotizzando situazioni che richiedono di utilizzare vie di fuga alternative (l'esito delle prove effettuate dovrà essere annotato sull'apposito registro). Prima dell'inizio di ciascun anno scolastico, e con cadenza almeno trimestrale, avvalendosi della collaborazione degli altri incaricati, i coordinatori effettueranno le seguenti operazioni e i seguenti



controlli: - verificano che gli estintori non vengano manomessi e siano effettivamente presenti in prossimità dei relativi cartelli; - verificano il funzionamento dell'impianto elettrico di emergenza, ove presente; - verificano la funzionalità dei sistemi di segnalazione fumo e di allarme, ove presenti; - controllano che non siano rimossi dal loro posto né la cartellonistica, né le attrezzature mobili antincendio, né qualunque altro presidio che garantisca la sicurezza e la salute dei lavoratori; - controllano che siano effettivamente rispettate le misure di sicurezza in materia di prevenzione incendi, così come previsto dalla vigente normativa; - verificano la presenza delle attrezzature e dei presidi sanitari esistenti nella scuola per interventi di primo soccorso, nonché le date di scadenza dei prodotti e provvedono a richiedere la sostituzione dei presidi sanitari al capo di Istituto; - verificano che tutti i recapiti telefonici di chiamata urgente siano esposti in modo ben



	<p>visibile vicino all'apparecchio telefonico; - verificano che le planimetrie contenenti i percorsi di evacuazione e le istruzioni per le emergenze siano affisse alla porta di ciascun locale della scuola e nei pressi della postazione abitualmente occupata dal personale ausiliario.</p>	
RSPP	<p>Il responsabile del Servizio di prevenzione e protezione è designato dal Dirigente scolastico per gestire e coordinare le attività del Servizio di Prevenzione e Protezione dai rischi, ovvero "l'insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni alla scuola finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori" (art.2 comma 1 lettera 1 del D.Lgs 81/2008 e successive modifiche e integrazioni).</p>	1
RLS	<p>I compiti del RLS sono: - controllo delle condizioni di sicurezza nei luoghi di lavoro ; - confronto con il dirigente per la valutazione dei rischi (riunione annuale per l'esame congiunto del documento) e per la programmazione della prevenzione.</p>	1



<b>Gruppo di Progetto</b>	a) Raccolta e analisi proposte progettuali territoriali, regionali, nazionali ed europei a.s. 2019-20; b) individuazione proposte progettuali coerenti con le priorità formative dell'istituto da presentare agli OO.CC. competenti; c) elaborazione piani progettuali per la candidatura a progetti territoriali, regionali, nazionali ed europei finalizzati all' ampliamento dell'offerta formativa; d) monitoraggio e valutazione delle azioni progettuali messe in atto nell'istituto.	7
<b>Referente Covid e figure sostitutive di supporto</b>	Collabora con il D.S., il comitato d'istituto (N.T.S.I.), il Dipartimento di Prevenzione Sanitaria Territoriale , il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e per la gestione di eventuali criticità.	6
<b>Referente Educazione Civica</b>	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento , di formazione e supporto alla progettazione.	3



Assistente Tecnico di Istituto	Interventi a supporto del personale docenti, degli alunni e delle famiglie durante il periodo di emergenza Covid; interventi di manutenzione su attrezzature e dispositivi digitali in dotazione della scuola.	1
Gruppo Biblioteca	Riorganizzazione dello spazio da adibire a biblioteca, elaborazione di un repository digitale e cartaceo, promozione e diffusione di iniziative nell'ambito della lettura e scrittura creativa.	2
Comitato di Vigilanza AntiCovid19	Il gruppo ha lo scopo di verificare la puntuale applicazione delle procedure di igiene, prevenzione e protezione adottate per l'emergenza Covid19, nonché di tutte le altre misure di prevenzione, protezione già disposte ordinariamente a scuola.	21
Gruppo Supporto Emergenza COVID-19	□Coadiuvare Il D.S. nella gestione, organizzazione e coordinamento di azioni organizzative in applicazione dei regolamenti e protocolli di sicurezza di istituto e delle norme ministeriali previste per l'emergenza COVID-19;	4
Addetti vigilanza divieto	Vigilare sull'osservanza	5



fumo	dell'applicazione del Regolamento di Istituto concernente il divieto di fumo.	
------	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Realizzazione di laboratori di prescrizione e precalcolo rivolti agli alunni di 5 anni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	In coerenza con i bisogni formativi degli alunni, particolare attenzione viene data ad attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti nell'area linguistico-espressiva e scientifico/logico matematica, coinvolgendo soprattutto gli alunni non italofoeni di prima generazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Recupero</li></ul>	4



## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

#### Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione finanziaria Organizza i servizi del personale ATA e ne controlla l'attività anche nei plessi. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.Lgs. n. 29/1993 e successive modificazioni ed integrazioni, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Elabora il programma annuale e redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 co. 6 e 7 co. 2); predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 co. 2); elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 co. 3); predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 co. 6); elabora e firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 co. 1); provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 co. 4); ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); invia mensilmente i flussi di cassa. Predispone il conto consuntivo (art. 18 co. 5); predispone entro il 15 marzo il rendiconto, completo dei prescritti allegati (art. 20 co. 9); elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 co. 1); tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 co. 2); tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 co. 7); effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 co. 8);

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 co. 9); affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 co. 1); sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 co. 4); riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 co. 2); è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 co. 5); cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 co. 1). Svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. n. 44/2001 e dal suo profilo professionale (art. 50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 4.000,00 Euro. Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici. Cura l'istruttoria dei contratti di acquisto dei beni e servizi e degli adempimenti connessi ai progetti.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	Tenuta del registro di protocollo e archiviazione
<b>Ufficio acquisti</b>	Tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta dei registri di magazzino, impianto della contabilità di magazzino, facile consumo, gestione fatture, ecc. CIG e DURC

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per la didattica</b>	Gestione Alunni-iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni e personale, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, etc.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, decreti di congedo e aspettativa, procedimenti disciplinari, tenuta dei fascicoli, anagrafe delle prestazioni, gestione richieste permessi L. 104
<b>Servizi Contabili</b>	Documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici, compensi accessori e indennità al personale, retribuzione personale supplente, compenso ferie non godute, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali, registro e gestione conto corrente postale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Segreteria Digitale

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **SCUOLA DI BASE IN RETE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
--	--

**❖ SCUOLA DI BASE IN RETE**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete, che coinvolge le scuole primarie e secondarie di primo grado presenti sul territorio, pianifica l'offerta formativa territoriale condividendo le azioni di politica scolastica, al fine di promuovere un percorso formativo unitario e di qualità.

**❖ U.L.I.S.S.E.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li><li>• Acquisizione di beni e servizi</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>



❖ U.L.I.S.S.E.

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE TERRITORIALE ROBOCUP JR PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'adesione alla Rete territoriale Robocup jr Puglia, che coinvolge i docenti in percorsi formativi nei tema della robotica, offre l'opportunità di diffondere l'utilizzo didattico della robotica nella scuola, favorendo negli alunni l'apprendimento dei primi concetti di programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale e la creatività digitale.

❖ IN SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ IN SALENTO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ IL BILANCIO SOCIALE: PER UNA ACCOUNTABILITY CONDIVISA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete Regionale, che coinvolge le scuole di ogni ordine e grado presenti sul territorio regionale, nasce al fine di creare un sistema di accountability condivisa; portare a sistema esperienze di gestione della qualità e di autovalutazione; implementare un'autentica cultura della rendicontazione sociale.



❖ **"STRADE" (SCUOLE E TURISMO NELLA RETE D ATELIER PER UNA DIDATTICA ESPERENZIALE)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete STRADE nasce per promuovere il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Grazie all'utilizzo degli Atelier Creativi presenti nelle scuole della rete, verranno sviluppati e condivisi originali prodotti e servizi di turismo didattico esperenziale.

❖ **CONVENZIONE UNISALENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE UNISALENTO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Parte contraente

**Approfondimento:**

La Convenzione mira ad avviare azioni di collaborazione con il Dipartimento di storia, società e studi dell'uomo per realizzare attività di studio e ricerca nei settori di comune interesse in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES) finalizzate a sostenere gli alunni nel processo di apprendimento favorendone l'inclusione.

**❖ PROTOCOLLO DI INTESA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Parte contraente



## Approfondimento:

Il Protocollo di Intesa, sottoscritto dal 1° C.D. "Cesare Battisti" di Lecce, dal Comune di Lecce, dalla Provincia di Lecce e dal F.A.I. (Fondo Ambiente Italiano), nasce per realizzare iniziative culturali mirate alla valorizzazione e promozione del patrimonio storico,culturale del territorio e in particolare dell'antico edificio, sede della scuola "Cesare Battisti" di Lecce.

### ❖ "G.E.O.& C.A.S.A." (GIOCO-ESPLORAZIONE-ORIENTAMENTO & COLLABORAZIONE-APPRENDIMENTO-SUCCESSO-AUTONOMIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Partner della rete:

Comune di Lecce

Università del Salento

### ❖ A SCUOLA DI MAKER

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

**❖ A SCUOLA DI MAKER**

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Partner della rete:

Comune di Lecce

I.C. "Galateo-Frigole"

**❖ ECOLOGIC@MENTE... INSIEME"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ **ECOLOGIC@MENTE... INSIEME"**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Partner della rete:

Comune di Lecce

I.I.S.S. "Presta Columella" di Lecce

MONTECO s.r.l. di Lecce

❖ **"IL LAVORO CON ... CURA"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

La Rete, con scuola capofila il quinto circolo di Lecce, prevede la figura del medico competente per azioni formative e di misure di prevenzione per una tutela dei lavoratori nei luoghi di lavoro anche in riferimento alle procedure previste per i "lavoratori fragili".

### ❖ "CREATIVE STEM"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li><li>• Risorse finanziarie</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ "STUDIO PUGLIA ...INSIEME"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE 1 A.T.I**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avvio supporto tecnico</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ATTIVITÀ TIROCINIO LIBERA UNIVERSITÀ LUMSA ROMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE PER LA GESTIONE DEL SERVIZIO DI CASSA RETE DI SCUOLE "TASSO":**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "VOLLEY S3"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>



❖ CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "VOLLEY S3"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ METODOLOGIE INNOVATIVE

Il percorso di formazione e di ricerca- azione mira ad implementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative nella comunità scolastica, finalizzata a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BES : VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

il percorso di formazione mira all'acquisizione di competenze valutative da adottare nella valutazione dei processi cognitivi dell'alunno con BES .

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DISCIPLINE, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il corso di formazione nell'area delle discipline, della valutazione ( O.M. 172 del 4.12.2020) e certificazione delle competenze intende favorire negli insegnanti la capacità di orientarsi rispetto al progettare e valutare per competenze. L'attenzione sarà focalizzata sulla concettualità legata al curriculum disciplinare e sui caratteri della progressività, della trasversalità, della unitarietà del curriculum verticale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	La scuola parteciperà a percorsi formativi proposti dalla rete di ambito e/o da reti di scopo

### ❖ EDUCAZIONE CIVICA & TRASVERSALITÀ

Percorso di formazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PREVENZIONE E SICUREZZA

Percorso di formazione specifica relativa all'Emergenza Covid-19

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	La scuola parteciperà a percorsi formativi proposti dalla rete di ambito e/o da reti di scopo

## Approfondimento

Nell'arco del triennio 2019/2022, sulla base dei bisogni formativi emersi e in coerenza con le priorità, i traguardi con gli obiettivi di processo, definiti nel RAV e alle azioni di miglioramento pianificate, fatte salve le azioni previste dal Piano di formazione «Ambito 17», per la formazione dei docenti sono state individuate le seguenti tematiche:

AMBITO	TEMATICHE	2019/20	2020/2021	2021/2022
AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA	gestione della classe			
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGIA E COMPETENZE DI BASE	compiti di realtà e apprendimento efficace			
	metodologie innovative			
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	creatività digitale			



COMPETENZA LINGUA STRANIERA (INGLESE)	competenze linguistiche comunicative			
INCLUSIONE E DISABILITA'	valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze negli alunni con BES			
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO	Prevenzione del bullismo e cyberbullismo			
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	cittadinanza attiva e diritti del cittadino			
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	valutazione didattica: Valutazione e certificazione delle competenze			

Nel corrente anno scolastico si darà priorità ai seguenti percorsi previsti nel piano di formazione "Ambito 17". (Le azioni realizzate nel biennio appena concluso sono evidenziate in verde)

AMBITO	TEMATICHE	2019/20	2020/2021	2021/2022
AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA	gestione della classe			
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGIA E COMPETENZE DI BASE	compiti di realtà e apprendimento efficace			
	Metodologie innovative			
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Creatività digitale			



COMPETENZA LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Competenze linguistico comunicative			
INCLUSIONE E DISABILITA'	Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze per gli alunni con BES			
	Formazione in servizio del personale docente			
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO	Prevenzione del bullismo e cyberbullismo			
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Cittadinanza attiva e diritti del cittadino			
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Valutazione didattica: valutazione e certificazione delle competenze			

Le attività formative si svolgeranno come percorsi di ricerca-azione e saranno previste attività in presenza/online, laboratori, studio personale, ricadute didattiche concrete, riflessione e documentazione.



In coerenza con le azioni nazionali e con gli obiettivi del Piano di miglioramento, sarà promossa e incoraggiata la partecipazione dei docenti ad attività formative organizzate sul territorio su temi riguardanti l' inclusione, l'area comunicativo-relazionale , l'area delle discipline e l'area della valutazione delle competenze.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ PREVENZIONE E SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Percorso formativo su tematiche per la sicurezza a scuola e per emergenza COVID-19
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Il personale parteciperà a percorsi formativi proposti dalla singola scuola e/o dalla rete di ambito -di scopo

### Approfondimento

Nell'arco del triennio 2019/2022, sulla base dei bisogni formativi emersi , sono state individuate le seguenti tematiche:

- Alfabetizzazione lingua Inglese
- Supporto alunni con B.E.S
- Sicurezza nei luoghi del lavoro
- La gestione del bilancio della scuola
- La nuova disciplina in materia di appalti

Si prevede, inoltre la partecipazione del personale ATA a Corsi sull'utilizzo del "D.A.E.", (strumento in possesso della scuola) e sulle manovre di disostruzione.

Altre attività formative potranno essere programmate in rete con altre scuole oppure con l'utilizzo di eventuali finanziamenti europei nazionali e regionali

