



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO  
" C. BATTISTI "**

Via Costa n. 7 – 73100 LECCE ☎ 0832 306016 - 📠 0832 279243  
e-mail: leee00100C@istruzione.it

[www.battistilecce.it](http://www.battistilecce.it)

*“ Con l’Europa investiamo nel vostro futuro “*

\*\*\*\*\*

**CURRICOLO VERTICALE  
PER COMPETENZE CHIAVE  
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 20/12/2021 (delibera n. 93) e approvato dal Consiglio di Istituto del 20/12/2021 (delibera n. 12)

*Da “Finalità generali” delle Indicazioni Nazionali del 2012 “La scuola dell’infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all’elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione”.*

*“Il sistema scolastico assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo dal Consiglio dell’Unione europea (Raccomandazioni del 22 maggio 2018)” che sono:*

- 1) **Competenza alfabetica funzionale:** dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di comprendere enunciati ed esiti di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 2) **Competenza multilinguistica:** essere in grado, nell’incontro con persone di diversa nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 3) **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e saper verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- 4) **Competenza digitale:** avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento.
- 5) **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- 6) **Competenza in materia di cittadinanza:** avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- 7) **Competenza imprenditoriale:** essere capace di assumersi le proprie responsabilità, saper chiedere aiuto quando si è in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.
- 8) **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Essere consapevole delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori, ed artistici più congeniali. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

# Schema comparato per ordini scolastici

Campi di esperienza e discipline di riferimento alle competenze chiave

| <b>Competenze Chiave</b>   | <b>Scuola dell' Infanzia</b> | <b>Scuola Primaria</b>  |
|--|------------------------------|---|
| <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>   | I discorsi e le parole       | Italiano  |
| <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  | /                            | Inglese   |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b><br><b>COMPETENZA DIGITALE</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> | La conoscenza del mondo      | Matematica<br>Scienze<br>Geografia<br>Tecnologia                          |
| <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b><br><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  | Il sé e l'altro              | Storia<br>Geografia<br>Cittadinanza e Costituzione<br>Religione Cattolica |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA<br/>ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> | <p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> | <p><i>Arte e Immagine</i></p> <p><i>Musica</i></p> <p><i>Educazione Fisica</i></p> |
|---|--|--|

| CURRICOLO VERTICALE<br>PER COMPETENZE CHIAVE   | 1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE  |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE<br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE   |  |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL<br>PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE   | Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  |  |
| CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA  | Campo di esperienza di riferimento: <b>I discorsi e le parole</b><br>Disciplina di riferimento: <b>Italiano</b><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <b>tutti</b>   |  |
| PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE  |   |  |
| Scuola dell'Infanzia   | Scuola Primaria   |  |
| <p><b>Fascia anni 3.</b> Inizia a usare la lingua italiana, arricchendo il proprio lessico, usando termini corretti.<br/>Inizia a esprimere emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p><b>Fascia anni 4.</b> Sa usare la lingua italiana, arricchisce e precisa con più sicurezza il proprio lessico. Ascolta e comprende narrazioni e racconta storie. Sa raccontare situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.<br/>Sperimenta, rime, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p><b>Fascia anni 5.</b> Ha sviluppato la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico, scopre la presenza di lingue diverse.<br/>Sa raccontare, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie, discute e chiede spiegazioni. Sa raccontare con sicurezza situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.<br/>Sperimenta, rime, filastrocche e drammatizzazioni.<br/>Si avvicina alla lingua scritta, incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <p><b>Classe prima.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e di raccontare con semplicità esperienze di vita quotidiana.</p> <p><b>Classe seconda.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e di raccontare le proprie esperienze di vita quotidiana.</p> <p><b>Classe terza.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati e di raccontare in modo chiaro le proprie esperienze.</p> <p><b>Classe quarta.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati sempre più complessi e di raccontare in modo chiaro e con un linguaggio appropriato le proprie esperienze.</p> <p><b>Classe quinta.</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>CURRICOLO VERTICALE<br/>PER COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE</b>   |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>   | <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA<br/>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI<br/>IMPARARE AD IMPARARE</b>  |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL<br/>PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>   | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.<br>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| <b>CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA</b>   | Disciplina di riferimento: <i>Inglese</i><br>Discipline coinvolte: <i>tutte</i>   |
| <b>PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE</b>   |   |
| <b>Scuola Primaria</b>   |   |
| <p><b>Classe prima.</b> È in grado di denominare numeri, oggetti, animali e caratteristiche di grandezza e colore. Esprime semplici forme di saluto.</p> <p><b>Classe seconda.</b> È in grado di denominare numeri, oggetti, animali e caratteristiche di grandezza, forma e colore. Saluta e si presenta.</p> <p><b>Classe terza .</b> È in grado di formulare brevi frasi utilizzando il lessico studiato.</p> <p><b>Classe quarta.</b> È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p><b>Classe quinta.</b> È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> |   |

| CURRICOLO VERTICALE<br>PER COMPETENZE CHIAVE  | 1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE  |  |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b><br><b>COMPETENZA DIGITALE</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>   |  |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL<br>PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  | <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti delle realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> |  |
| CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA   | Campo di esperienza di riferimento: <b>La conoscenza del mondo</b><br>Disciplina di riferimento: <b>Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia</b><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <b>tutti</b>  |  |
| PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE   |   |  |
| <i>Scuola dell'Infanzia</i>   | <i>Scuola Primaria</i>  |  |
| <p><b>Fascia anni 3.</b> Inizia a collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone.<br/>           Inizia a raggruppare e ordinare.<br/>           Coglie le trasformazioni temporali.<br/>           Si orienta nel tempo della vita quotidiana.<br/>           Inizia a esplorare l' ambiente naturale.<br/>           Inizia a mostrare interesse e ad esplorare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.</p> <p><b>Fascia anni 4.</b> Sa raggruppare e ordinare oggetti e materiali diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.<br/>           Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.<br/>           Coglie trasformazioni naturali.<br/>           Si interessa a macchine e semplici strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.<br/>           Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</p> | <p><b>Classe prima.</b> Comprende e risolve semplici situazioni problematiche della realtà quotidiana, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.<br/>           Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p><b>Classe seconda.</b> Comprende e risolve situazioni problematiche legate ai contesti, utilizzando le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.<br/>           Utilizza semplici algoritmi per realizzare macchine. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p>  |  |
| segue a pagina 7  |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>CURRICOLO VERTICALE<br/>PER COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE</b>  |  |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>   | <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b><br><b>COMPETENZA DIGITALE</b><br><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  |  |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL<br/>PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>   | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti delle realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.<br>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.   |  |
| <b>CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA</b>   | Campo di esperienza di riferimento: <b>La conoscenza del mondo</b><br>Discipline di riferimento: <b>Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia</b><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <b>tutti</b>   |  |
| <b>PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE</b>   |  |  |
| <b>Scuola dell'Infanzia</b>  | <b>Scuola Primaria</b>   |  |
| <p><b>Fascia anni 5.</b> Sa raggruppare e ordinare con maggiore sicurezza oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; Riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni.<br/>Interagisce, legge indizi, pone domande e cerca spiegazioni.<br/>Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti, le persone.<br/>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.<br/>Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.<br/>Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> | <p><b>Classe terza.</b> Comprende e risolve situazioni problematiche in contesti diversi, utilizzando in modo appropriato le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.<br/>Utilizza algoritmi per realizzare semplici modelli macchine. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p><b>Classe quarta.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.<br/>Usa le tecnologie in contesto scolastico per ricercare dati e informazioni.<br/>Realizza oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p><b>Classe quinta.</b> Utilizza gli strumenti e le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.<br/>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.<br/>Realizza oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> |  |



| CURRICOLO VERTICALE<br>PER COMPETENZE CHIAVE   | 1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE   |  |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA<br>COMPETENZA IMPRENDITORIALE  |  |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL<br>PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE   | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.<br>Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.  |  |
| CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA  | Campo di esperienza di riferimento: <i>Il sé e l'altro</i><br>Disciplina di riferimento: <i>Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione</i><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <i>tutti</i>  |  |
| PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE  |  |  |
| <i>Scuola dell'Infanzia</i>  | <i>Scuola Primaria</i>   |  |
| <p><b>Fascia anni 3:</b> inizia a sviluppare il senso dell'identità personale e a giocare con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>Fascia anni 4:</b> Sviluppa con più sicurezza il senso dell'identità personale; gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, rispettando le regole; sa argomentare confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Il bambino conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, riconoscendo i segni della cultura del suo territorio.</p> <p><b>Fascia anni 5:</b> Si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, gioca e collabora con gli altri rispettando le regole condivise.</p> <p>Ha acquisito la consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e si avvia alla conoscenza di culture diverse.</p> | <p><b>Classe prima:</b> Si orienta nello spazio e nel tempo vissuto e ne riconosce elementi significativi.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p><b>Classe seconda:</b> Esplora e riconosce elementi significativi spaziali e temporali degli ambienti conosciuti.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> |  |
| segue a pagina 9   |  |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>CURRICOLO VERTICALE<br/>PER COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE</b>  |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>   | <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA<br/>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE<br/>DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>   | Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.<br>Rispetta le regole condivise collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.<br>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. |
| <b>CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA</b>   | Campo di esperienza di riferimento: <b>Il sé e l'altro</b><br>Disciplina di riferimento: <b>Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione</b><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <b>tutti</b>  |
| <b>PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE</b>   |  |
| <b>Scuola Primaria</b>   |  |
| <p><b>Classe terza:</b> Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/>Si orienta nello spazio e nel tempo, utilizzando i riferimenti spaziali e temporali.<br/>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.<br/>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.<br/>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br/>Sa valutare rischi e opportunità, scegliere tra opzioni diverse.</p> <p><b>Classe quarta:</b> Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/>Ha acquisito il senso dello spazio accanto a quello del tempo ed è in possesso delle coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, da quello locale fino ai contesti più lontani.<br/>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br/>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.<br/>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br/>È grado di pianificare progetti per raggiungere obiettivi condivisi.</p> <p><b>Classe quinta:</b> Riconosce, esplora ed interpreta in modo in modo approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br/>Ha acquisito il senso dello spazio accanto a quello del tempo ed è in possesso delle coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, da quello locale fino ai contesti mondiali.<br/>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.<br/>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.<br/>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br/>È grado di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi condivisi.</p> |  |

| CURRICOLO VERTICALE<br>PER COMPETENZE CHIAVE  | 1° CIRCOLO DIDATTICO "CESARE BATTISTI" LECCE   |  |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED<br>ESPRESSIONE CULTURALI<br>COMPETENZA IMPRENDITORIALE  |  |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE<br>DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  | In Relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.  |  |
| CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINA   | Campi di esperienza di riferimento: <b>Il sé e l'altro; Immagini, suoni, colori; Il corpo e il movimento</b><br>Disciplina di riferimento: <b>Arte e Immagina, Musica, Educazione Fisica</b><br>Discipline coinvolte e campi di esperienza coinvolti: <b>tutti</b>   |  |
| PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE   |  |  |
| <i>Scuola dell'Infanzia</i>   | <i>Scuola Primaria</i>   |  |
| <p><b>Fascia anni 3:</b> Inizia a comunicare e ad esprimere emozioni. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo.</p> <p><b>Fascia anni 4:</b> Inventava semplici storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Inizia a scoprire culture, lingue ed esperienze diverse.</p> <p><b>Fascia anni 5:</b> Partecipa con interesse alle attività motorie, artistiche e musicali esprimendosi in modo personale e creativo. Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Sviluppa una maggiore consapevolezza verso culture, lingue ed esperienze diverse.</p> | <p><b>Classe prima.</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.<br/>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p><b>Classe seconda.</b> Si impegna a riconoscere e a rispettare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br/>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p><b>Classe terza.</b> Si impegna a riconoscere e a rispettare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br/>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p><b>Classe quarta.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br/>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p><b>Classe quinta.</b> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br/>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> |  |