



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. BATTISTI"

Via A. COSTA n. 7 - 73100 L E C C E

Tel. 0832 306016/ 0832 276941

e-mail – leee00100c@istruzione.it

sito internet: www.battistilecce.edu.it

Curricolo trasversale EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria "Cesare Battisti" Lecce

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)*

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete. Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e condividerle nelle varie occasioni.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ed esprimere se stessi nei vari contesti. • Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, di solidarietà, di ascolto e di tolleranza. 	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. ▪ Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. ▪ Rispettare le regole della classe, della scuola e delle attività ludiche. ▪ Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ▪ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ▪ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ▪ L'importanza di condividere oggetti e materiali. ▪ Semplici regole all'interno della classe ▪ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura. ▪ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ▪ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente, la propria aula, ... i diversi ambienti della vita quotidiana. ▪ Uso corretto delle risorse: acqua, energia, cibo e materiali; ▪ Le regole base dell'alimentazione. ▪ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ▪ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. ▪ La raccolta differenziata.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	<p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>Comprende la necessità di essere rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Si avvia verso il rispetto degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura. ▪ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ▪ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente, la propria aula, ... i diversi ambienti della vita quotidiana. ▪ Uso corretto delle risorse: acqua, energia, cibo e materiali; ▪ Le regole base dell'alimentazione. ▪ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ▪ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. ▪ La raccolta differenziata.
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. • Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali. • Mettere in pratica corretti stili di vita con particolare attenzione alla cura di sé, alla sicurezza e all'alimentazione. 		

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. È in grado di distinguere i diversi device ed è avviato al loro corretto utilizzo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali parti di un computer e la loro funzione. ▪ Iniziare ad utilizzare semplici programmi e giochi didattici. ▪ Avviare al pensiero computazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse potenzialità di un dispositivo. ▪ Pensiero computazionale ▪ Coding unplugged
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device. • Conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro nell'ambiente digitale. 		

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TRAGUARDI – PROFILO IN USCITA	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ed esprimere se stessi nei vari contesti. • Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, di solidarietà, di ascolto e di tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere adeguate norme igieniche e comportamentali e comprenderne l'importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali. ▪ Riflettere sulla conoscenza di sé e sulla capacità di relazionarsi con gli altri. ▪ Cogliere il valore della pace e dell'amicizia. ▪ Contribuire all'elaborazione di regole per un corretto uso di materiale e arredi scolastici. ▪ Praticare le regole condivise. ▪ Elaborare un Regolamento di classe. ▪ Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formule di gentilezza, norme igieniche e comportamentali. ▪ Riflessione guidata sulle buone e cattive maniere. Adozione di rinforzatori simbolici per sostenere la pratica delle "buone maniere". ▪ L'importanza della pace e dell'amicizia come dono. ▪ Realizzazione di biglietti augurali. ▪ Lettura animata di storie sull'amicizia e sulla pace. ▪ Il valore delle cose. ▪ Individuazione di materiali e arredi comuni e loro funzioni. ▪ Simulazione di comportamenti idonei da

	<p>scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con i compagni valorizzando le positività di ognuno. ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪ Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole. ▪ Prestare attenzione ai bisogni degli altri. ▪ Praticare buone azioni per migliorare qualitativamente i rapporti interpersonali. ▪ Riconoscere e apprezzare ruoli e funzioni diverse. ▪ Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. ▪ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<p>attuare a scuola per garantire la sicurezza personale e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborazione collettiva di un decalogo per l'uso e il rispetto del corredo (proprio e altrui) e dell'ambiente scolastico. ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti. ▪ Sé stesso e le regole per lo "star bene" insieme. ▪ Stesura di un Regolamento di classe. ▪ Realizzazione della propria carta di identità. ▪ Le regole per conversare, la conoscenza reciproca. ▪ Formule di cortesia. ▪ Conversazioni a tema e controllo del rispetto delle regole attraverso rinforzi. ▪ Buone pratiche di comportamento. ▪ Le prime «formazioni sociali»: la famiglia, la scuola, ... ▪ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
--	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TRAGUARDI	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. • Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali. • Mettere in pratica corretti stili di vita con particolare attenzione alla cura di sé, alla sicurezza e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali. ▪ Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. ▪ Conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano. ▪ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ▪ Assumere una condotta quotidiana attenta al consumo responsabile. ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ▪ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ▪ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore delle risorse naturali. ▪ Conversazioni guidate. ▪ Elaborazione collettiva di slogan per l'utilizzo responsabile. ▪ Rappresentazioni grafiche. ▪ L'igiene della persona (cura dei denti, ...) e i comportamenti connessi ad una sana alimentazione ed alla sicurezza degli ambienti (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali. ▪ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device. • Conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro nell'ambiente digitale. 	OBIETTIVI OPERATIVI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali rischi negli ambienti di vita e l'esistenza del Piano di emergenza scolastico da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ▪ Conoscere semplici norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e varie forme di comunicazione. ▪ Utilizzare semplici forme di lettura, raccolta e registrazione di dati, informazioni e contenuti. 	CONTENUTI E ATTIVITA' <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Prove di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. ▪ Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale). ▪ Selezione, raccolta e registrazione di dati, informazioni e contenuti. ▪ Lettura di semplici grafici e tabelle.

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TRAGUARDI – PROFILO IN USCITA	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ed esprimere se stessi nei vari contesti. • Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, di solidarietà, di ascolto e di tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare un linguaggio responsabile e rispettoso anche in situazioni critiche. ▪ Individuare e praticare forme di aiuto nei confronti dei compagni e degli altri. ▪ Conoscere adeguate norme igieniche e comportamentali e comprenderne l'importanza ai fini della salute e dei rapporti sociali. ▪ Individuare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. ▪ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ▪ Cogliere il valore della pace e dell'amicizia. ▪ Contribuire all'elaborazione di regole per un corretto uso di materiale e arredi scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività per condividere regole sull'uso di un linguaggio adeguato al contesto. ▪ L'importanza della solidarietà. ▪ Ascolto di storie di aiuto e riflessione guidata. ▪ Proposte di forme di aiuto a scuola. ▪ L'importanza della salute e della prevenzione. ▪ I diritti del fanciullo. ▪ La collaborazione e la condivisione. ▪ La diversità come valore. ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti. ▪ Formule di gentilezza, norme igieniche e comportamentali. ▪ L'importanza della pace e dell'amicizia.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. ▪ Elaborare un Regolamento di classe. ▪ Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. ▪ Interviene nella conversazione nel rispetto delle regole. ▪ Riconoscere e apprezzare ruoli e funzioni diverse. ▪ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. ▪ Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. ▪ Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di biglietti augurali. ▪ Lettura animata di storie sull'amicizia e sulla pace. ▪ Individuazione di materiali e arredi comuni e loro funzioni. ▪ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ Esempi di comportamenti idonei da attuare a scuola per garantire la sicurezza personale e altrui. ▪ Istruzioni e regole per l'uso e il rispetto del corredo (proprio e altrui) e dell'ambiente scolastico. ▪ Realizzazione di vademecum di istruzioni da osservare nei diversi contesti. ▪ Conversazioni a tema e controllo del rispetto delle regole. ▪ Le relazioni tra coetanei e adulti. ▪ Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, la città, i gruppi sportivi, ... ▪ Le regole della vita associata ed il loro rispetto. ▪ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
--	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TRAGUARDI	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. • Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali. • Mettere in pratica corretti stili di vita con particolare attenzione alla cura di sé, alla sicurezza e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali. ▪ Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza. ▪ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ▪ Conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano. ▪ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dei diversi ambienti naturali. ▪ Assumere una condotta quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore delle risorse naturali. ▪ L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati: flora, fauna, equilibri ecologici. ▪ L'interazione fra uomo e ambiente: gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ▪ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ▪ Conversazioni collettive. ▪ L'igiene della persona (cura dei denti, ...) e i comportamenti connessi ad una sana alimentazione ed alla sicurezza degli ambienti (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

	<p>attenta al consumo responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ▪ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ▪ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<p>prevenzione delle malattie personali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
--	--	--

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device. • Conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali rischi negli ambienti di vita e l'esistenza del Piano di emergenza scolastico da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ▪ Conoscere semplici norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e varie forme di comunicazione. ▪ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali. ▪ Conoscere i rischi per la salute e i pericoli per il benessere psicofisico legati all'utilizzo inadeguato delle tecnologie digitali. ▪ Analizzare, confrontare e selezionare fonti, dati, informazioni e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Redazione di regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ▪ Prove di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ▪ Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale). ▪ Benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo-bullismo). ▪ Analisi, confronto e selezione di fonti, dati, informazioni e contenuti. ▪ Lettura e rappresentazione di dati, grafici e tabelle.

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TRAGUARDI – PROFILO IN USCITA	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ed esprimere se stessi nei vari contesti. • Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, di solidarietà, di ascolto e di tolleranza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Comprendere di essere parte di una comunità e rispettare le regole e le norme della vita associata. ▪ Riconoscere i propri diritti e i propri doveri nella comunità di appartenenza. ▪ Favorire un atteggiamento di convivenza rispettoso delle regole democratiche. ▪ Essere sensibile ai problemi di igiene e salute personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ▪ Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco e incentivare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità. ▪ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto. ▪ I diritti fondamentali della persona. ▪ I diritti del bambino ▪ Le diversità come fonte di arricchimento. ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ▪ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

	<p>la solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.▪ Essere sensibile ai problemi ambientali.	
--	--	--

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTE	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TRAGUARDI	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'importanza dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Condividere principi e regole relativi al rispetto e alla tutela dell'ambiente e della natura. ▪ Promuovere la gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata. ▪ Promuovere la conoscenza e la tutela del territorio e del patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azioni a tutela del patrimonio ambientale e culturale. ▪ Sostenibilità, risorse rinnovabili. ▪ Problematiche ecologiche, ambientali attuali.
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. • Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali. • Mettere in pratica corretti stili di vita con particolare attenzione alla cura di sé, alla sicurezza e all'alimentazione. 		

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device. • Conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare correttamente i diversi device per comunicare, condividere e partecipare. ▪ Ricercare e individuare dati e informazioni. ▪ Avviare la conoscenza dei possibili rischi insiti nella rete.

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
TRAGUARDI – PROFILO IN USCITA	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ed esprimere se stessi nei vari contesti. • Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. • Assumere comportamenti di rispetto reciproco, di solidarietà, di ascolto e di tolleranza. 	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Ruolo del bambino all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguale diritti e doveri.</p> <p>Confronto e rispetto dei ruoli e delle opinioni altrui.</p> <p>Riflessione sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non</p>

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

	<p>Conoscere i principi fondamentali (articolo 1-12) della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere struttura e funzioni dei principali organi dello Stato italiano e dell'Unione Europea.</p>	<p>governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>.</p> <p>Testo di alcuni articoli dei principi fondamentali della Costituzione Italiana .</p> <p>Simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiera, inno).</p> <p>Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, comune.</p>
--	---	--

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n.93)
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n.218)

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA TRASVERSALE	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	
TRAGUARDI – PROFILO IN USCITA	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA’
<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare, rispettare e tutelare l’ambiente e la natura. • Assumere comportamenti attenti all’uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali. • Mettere in pratica corretti stili di vita con particolare attenzione alla cura di sé, alla sicurezza e all’alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di sviluppo equo sostenibile. ▪ Cogliere le differenze tra lo sviluppo sostenibile e lo sviluppo tradizionale. ▪ Conoscere gli effetti sul sistema Terra del modello di sviluppo tradizionale . ▪ Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. ▪ Comprendere l’importanza del risparmio energetico e del ricorso alle energie rinnovabili. ▪ Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa. ▪ Classificare i rifiuti.. ▪ Comprendere e sviluppare l’attività di riciclaggio (modello di sviluppo sostenibile). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di sviluppo equo sostenibile. ▪ Concetto di sviluppo industriale. ▪ Inquinamento, desertificazione, aumento della temperatura , ... ▪ Concetto di fonti energetiche. ▪ Fonti non rinnovabili : petrolio, carbone, gas naturale e nucleare. ▪ Fonti rinnovabili : energia idroelettrica, solare, geotermica,... ▪ Concetto di rifiuto. ▪ Diverse tipologie di rifiuti ▪ Raccolta differenziata e isola ecologica.

	SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti"	
	CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI DI COMPETENZA- CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI OPERATIVI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i diversi device. • Conoscere le norme comportamentali per navigare in modo sicuro nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvia a conoscere i principali device. ▪ Si avvia ad utilizzare i device per documentare esperienze. ▪ Comprendere il concetto di procedimento e di algoritmo, come insieme di azioni sequenziali. ▪ Consolidare il concetto di identità personale e avviare alla comprensione dell'identità digitale. ▪ Avviare il processo di accesso alla rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Telefoni cellulari, smartphone, tablet, lettori Mp3,.. ▪ Avviare semplici attività di scambio di informazioni e materiali (foro, mail,...) ▪ Utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali ▪ Identità personale, identità digitale. ▪ Differenza dato e informazioni. ▪ Avvio tutelato all'uso di alcune piattaforme dati. ▪ Concetto di comunità. Comunità correlate. Comunità non tangibili.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la differenza tra “dato” e “informazione”. ▪ Avviare al concetto di comunità e di rete. 	
--	--	--

RACCORDI CON LE DISCIPLINE

Tutte le discipline

STRATEGIE DIDATTICHE

Elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari.

Organizzazione delle proposte didattiche implicando l’esperienza diretta, la manipolazione, l’osservazione, il problem solving, le rielaborazioni collettive, il cooperative learning.

Richiamare le conoscenze dell’alunno utilizzando la tecnica del brainstorming. Organizzare le informazioni acquisite attraverso script e frame di sintesi.

Stimolare il porsi domande.

Proporre strategie quali: associazione delle idee a grappolo alle idee-chiave individuate; raccolta delle informazioni in script; utilizzo di mappe grafici e tabelle.

Calibrare le esercitazioni alle nuove conoscenze attraverso il collegamento con apprendimenti pregressi e l’assenza di pratiche trasmissive. Predisporre la suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli alunni.

Facilitare l’apprendimento con i pari.