



**MIM**

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. BATTISTI"**

**Via A. COSTA n. 7 -- 73100 L E C C E**

**Tel. 0832 306016/ 0832 276941**

**e-mail – [leee00100c@istruzione.it](mailto:leee00100c@istruzione.it)**

**sito internet: [www.battistilecce.edu.it](http://www.battistilecce.edu.it)**

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Triennio 2022/2025

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELL'INFANZIA

Allegato P.T.O.F. 2022/2025 elaborato dal Collegio dei Docenti del 22/12/2023 (delibera n. 93)  
e approvato dal Consiglio di Istituto del 22/12/2023 (delibera n. 218)

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÈ E L'ALTRO  
FASCIA DI ETA' ANNI 3

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</b>	<b>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</b>  <b>Riconoscere uguaglianze e differenze fra sé e gli altri</b>	L' alunno se sollecitato adotta comportamenti corretti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza e riconosce uguaglianze e differenze fra sé e gli altri	L'alunno adotta comportamenti generalmente corretti e coerenti con le regole di convivenza e riconosce uguaglianze e differenze fra sé e gli altri in modo discontinuo	L' alunno adotta atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile in autonomia e riconosce uguaglianze e differenze fra sé e gli altri in modo adeguato	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con le regole di convivenza civile e mostra di avere completa consapevolezza nel riconoscere uguaglianze e differenze fra sé e gli altri in modo costante e consapevole

CAMPO DI ESPERIENZA IL SÈ E L'ALTRO  
FASCIA DI ETA' ANNI 4

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione., del lavoro di gruppo</b>	<b>Interagire con adulti e coetanei</b>  <b>Mostrare rispetto verso le forme di diversita'</b>	L' alunno se sollecitato adotta comportamenti corretti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza, rispettando gli altri	L' alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile rispettando gli altri in modo discontinuo	L'alunno adotta in autonomia comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile e dimostra di avere rispetto verso gli altri in modo adeguato	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con le regole di convivenza civile dimostrando rispetto verso gli altri in modo costante e consapevole

**CAMPO DI ESPERIENZA IL SÈ E L'ALTRO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 5**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente in strada</b></p> <p><b>Regole della vita scolastica e del lavoro in sezione, del lavoro di gruppi</b></p>	<p><b>Partecipare attivamente alla vita di sezione</b></p> <p><b>Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo</b></p> <p><b>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni)</b></p>	<p>L' alunno se sollecitato adotta comportamenti corretti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza, partecipa alla vita di sezione e dimostra qualche interesse verso la propria realtà territoriale ed ambientale</p>	<p>L' alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile, partecipa alla vita di sezione e dimostra sufficiente interesse verso la propria realtà territoriale ed ambientale in modo discontinuo</p>	<p>L'alunno adotta in autonomia, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile , partecipa alla vita di sezione e dimostra abbastanza interesse verso la propria realtà territoriale ed ambientale in modo adeguato</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con le regole di convivenza civile, partecipa attivamente alla vita di sezione dimostrando grande interesse verso la propria realtà territoriale ed ambientale in modo costante e consapevole</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 3**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Sviluppo Sostenibile</b>  <b>Attività di gioco motorio e controllo postural</b>	<b>Conoscere e denominare le parti del corpo</b>  <b>Controllare gli schemi motori di base</b>  <b>Eeguire movimenti in base a suoni e rumori</b>	L' alunno conosce in modo frammentario le parti del corpo,, non sempre controlla gli schemi motori di base ed esegue movimenti in base a suoni e rumori	L' alunno conosce parzialmente le parti del corpo., controlla sufficientemente gli schemi motori di base ed esegue movimenti in base a suoni e rumori in modo superficiale	L'alunno conosce le parti del corpo, controlla gli schemi motori di base ed esegue movimenti in base a suoni e rumori in modo adeguato	L' alunno conosce correttamente e le parti del corpo, controlla correttamente gli schemi motori di base ed esegue autonomamente movimenti in base a suoni e rumori in modo adeguato creativo

**CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO  
FASCIA DI ETA' ANNI 4**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Sviluppo sostenibile</b>  <b>Esercizi di psicomotricita'</b>	<b>Controllare gli schemi motori statici e dinamici</b>  <b>Percepire i concetti di salute e benessere</b>  <b>Saper orientarsi in spazi grafici</b>	L'alunno controlla con difficoltà gli schemi statici e dinamici, percepisce in modo frammentario i concetti di salute e benessere, non sempre sa orientarsi negli spazi grafici	L'alunno controlla parzialmente gli schemi statici e dinamici, non sempre percepisce i concetti di salute e benessere e sa orientarsi negli spazi grafici in modo confuso	L'alunno controlla gli schemi statici e dinamici, percepisce i concetti di salute e benessere e sa orientarsi negli spazi grafici in modo sicuro	L'alunno controlla con sicurezza gli schemi statici e dinamici, percepisce adeguatamente i concetti di salute e benessere e sa orientarsi adeguatamente negli spazi grafici in modo sicuro e preciso

**CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 5**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><b>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</b></p> <p><b>I pericoli nell' ambiente e i comportamenti sicuri</b></p>	<p><b>Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male al corpo in termini di alimenti e azioni</b></p> <p><b>Valutare , prevedere e prevenire situazioni di rischio per la propria e l' altrui sicurezza</b></p>	<p>L' alunno se guidato riconosce ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo e agli ambienti e riconosce le situazioni di rischio</p>	<p>L' alunno riconosce ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo e agli ambienti e prevede le situazioni di rischio in modo superficiale</p>	<p>L' alunno riconosce ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo e agli ambienti e prevede le situazioni di rischio in modo adeguato</p>	<p>L' alunno riconosce ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo e agli ambienti e prevede le situazioni di rischio in modo attento e in autonomia.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI COLORI  
FASCIA DI ETA' ANNI 3

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Semplici tecniche grafico-pittorico- espressivo</b>  <b>Gioco simbolico</b>	<b>Scoprire simboli.</b>  <b>Utilizzare materiali e tecniche varie.</b>  <b>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l' attivit� mimico-- gestuale</b>	L' alunno se orientato riconosce simboli adeguati, utilizza materiali e tecniche varie e si esprime attraverso il gioco simbolico	L' alunno riconosce simboli adeguati, utilizza materiali e tecniche varie e si esprime attraverso il gioco simbolico con sufficiente autonomia e sicurezza	L'alunno riconosce simboli adeguati, utilizza materiali e tecniche varie, si esprime attraverso il gioco simbolico in modo adeguato autonomo e sicuro	L'alunno riconosce simboli adeguati, utilizza materiali e tecniche varie, si esprime attraverso il gioco simbolico in modo autonomo, sicuro, creativo ed originale



**CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI COLORI**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 4**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Conoscenza e uso di diverse tecniche espressive e sonore</b>  <b>Conoscenza e utilizzazione del gioco simbolico</b>	<b>Associare i colori ai vari elementi della realta'</b>  <b>Utilizzare funzionalmente strumenti e materiale, per rappresentare il proprio vissuto, il reale eil fantastico</b>  <b>Riconoscere e utilizzare semplici strumenti musicali</b>	L' alunno se orientato sa associare i colori, utilizzare adeguatamente strumenti e materiali e conoscere e utilizzare semplici strumenti musicali	L' alunno sa associare i colori,utilizzare adeguatamente strumenti e materiali e conoscere e utilizzare semplici strumenti musicali in modo parziale	L' alunno sa associare i colori, utilizzare adeguatamente strumenti e materiali e conoscere e utilizzare semplici strumenti musicali in modo adeguato e sicuro	L' alunno sa associare i colori,utilizzare adeguatamente strumenti e materiali e conoscere e utilizzare semplici strumenti musicali in modo adeguato, sicuro e creativo

**CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI COLORI**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 5**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Elementi essenziali per l' ascolto, la visione, la rappresentazione per la produzione di elaborati</b>  <b>Tecniche espressive</b>	<b>Drammatizzare e illustrare narrazioni, racconti , filmati</b>  <b>Esprimere semplici valutazioni su opere d' arte</b>  <b>Realizzare manufatti plastici e grafici con tecniche varie</b>  <b>Utilizzare i colori in modo realistico e creativo</b>	L' alunno se sollecitato drammatizza e illustra racconti, esprime semplici valutazioni, realizza manufatti, e utilizza i colori in modo realistico	L' alunno drammatizza e illustra racconti, esprime semplici valutazioni in modo semplice e frammentario; realizza manufatti, e utilizza i colori in modo realistico	L' alunno drammatizza e illustra racconti, esprime semplici valutazioni in modo completo e adeguato; realizza manufatti, e utilizza i colori in modo realistico e creativo	L' alunno drammatizza e illustra racconti, esprime semplici valutazioni in modo coerente ed esaustivo ; realizza manufatti, e utilizza i colori in modo realistico, creativo ed originale

**CAMPO DI ESPERIENZA DISCORSI E PAROLE**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 3**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Storie e Racconti</b>  <b>Conversazioni guidate</b>  <b>Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche</b>	<b>Esprimere verbalmente i propri stati d'animo</b>  <b>Ascoltare e comprendere semplici racconti</b>  <b>Memorizzare e ripetere brevi filastrocche</b>	L' alunno se sollecitato esprime verbalmente i propri stati d'animo, ascolta e comprende semplici racconti, memorizza e ripete brevi filastrocche	L' alunno esprime verbalmente i propri stati d'animo, ascolta e comprende semplici racconti, memorizza e ripete brevi filastrocche in modo discontinuo ed insicuro	L' alunno esprime verbalmente i propri stati d'animo, ascolta e comprende semplici racconti, memorizza e ripete brevi filastrocche in modo adeguato	L' alunno esprime verbalmente i propri stati d'animo, ascolta e comprende semplici racconti, memorizza e ripete brevi filastrocche in modo sicuro e puntuale

**CAMPO DI ESPERIENZA DISCORSI E PAROLE**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 4**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Conversazioni di</b> <b>interventi spontanei/</b> <b>indotti</b>  <b>Esercizi di tecniche</b> <b>espressive</b>	<b>Parlare, raccontare ,</b> <b>dialogare con i grandi</b> <b>e con i coetanei</b>  <b>Comprendere il</b> <b>linguaggio usato dalle</b> <b>insegnanti e semplici</b> <b>consegne</b>  <b>Memorizzare e usare</b> <b>correttamente nuove</b> <b>parole</b>	L'alunno se sollecitato parla e racconta e dialoga con adulti e coetanei, comprende il linguaggio usato dalle insegnanti, memorizza e usa nuove parole	L'alunno parla e racconta e dialoga con adulti e coetanei, comprende il linguaggio usato dalle insegnanti, memorizza e usa nuove parole in modo incerto e discontinuo	L'alunno parla e racconta e dialoga con adulti e coetanei, comprende il linguaggio usato dalle insegnanti, memorizza e usa nuove parole in modo adeguato	L'alunno parla e racconta e dialoga con adulti e coetanei, comprende il linguaggio usato dalle insegnanti, memorizza e usa nuove parole in modo sicuro e disinvolto

**CAMPO DI ESPERIENZA DISCORSI E PAROLE**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 5**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Costituzione</b>  <b>Racconti di esperienze personali</b>  <b>Traduzione in sequenze di immagini di storie lette</b>  <b>Prime forme di simbolizzazione scritta</b>	<b>Confrontarsi spontaneamente con gli altri</b>  <b>Inventare storie e racconti</b>  <b>Saper cogliere il significato di una fiaba letta dall' insegnante</b>  <b>Saper distinguere e interpretare i simboli( Numeri, lettere)</b>	L' alunno se sollecitato si confronta con gli altri, inventa storie e racconti, coglie il significato di una fiaba, distingue e interpreta i simboli in modo parziale	L' alunno si confronta con gli altri, inventa storie e racconti, coglie il significato di una fiaba, distingue e interpreta i simboli in modo discontinuo e frammentario	L' alunno si confronta con gli altri, inventa storie e racconti, coglie il significato di una fiaba, distingue e interpreta i simboli In modo adeguato	L' alunno si confronta con gli altri, inventa storie e racconti, coglie il significato di una fiaba, distingue e interpreta i simboli In modo sicuro, creativo ed originale

**CAMPO DI ESPERIENZA CONOSCENZA DEL MONDO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 3**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><b>Concetti spaziali e topologici e temporali</b></p> <p><b>Vissuti quotidiani per acquisire elementi di analisi, di osservazione e di interpretazione degli eventi naturali e culturali(Stagioni, Feste della tradizione culturale)</b></p>	<p><b>Conoscere l'ambiente circostante</b></p> <p><b>Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio</b></p> <p><b>Distinguere le trasformazioni dovute ai cambiamenti stagionali e riflettere sulle feste tradizionali.</b></p>	<p>L'alunno se sollecitato riconosce elementi dell'ambiente circostante, utilizza gli organizzatori spaziali e temporali, distingue le trasformazioni stagionali e riflette sulle feste tradizionali.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi dell'ambiente circostante, utilizza gli organizzatori spaziali e temporali, distingue le trasformazioni stagionali e riflette sulle feste tradizionali in modo superficiale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi dell'ambiente circostante, utilizza gli organizzatori spaziali e temporali, distingue le trasformazioni stagionali e riflette sulle feste tradizionali in modo adeguato</p>	<p>L'alunno riconosce elementi dell'ambiente circostante, utilizza gli organizzatori spaziali e temporali, distingue le trasformazioni stagionali e riflette sulle feste tradizionali in modo adeguato e preciso</p>

**CAMPO DI ESPERIENZA CONOSCENZA DEL MONDO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 4**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Sviluppo Sostenibile</b>  <b>Concetti temporali (prima, dopo)</b>  <b>Contemporaneità</b>  <b>Concetti spaziali e topologici</b>	<b>Rispettare l' ambiente e il paesaggio che ci circonda</b>  <b>Riconoscere le condizioni atmosferiche</b>  <b>Mettere in sequenza esperienze e azioni del proprio vissuto</b>  <b>Distinguere e rappresentare le dimensioni, e le principali figure geometriche</b>	L'alunno se guidato rispetta l' ambiente e il paesaggio che lo circonda, riconosce le condizioni atmosferiche, sa mettere in sequenza esperienze del proprio vissuto, distingue e rappresenta le dimensioni e le figure geometriche	L'alunno rispetta l' ambiente e il paesaggio che lo circonda, riconosce le condizioni atmosferiche, sa mettere in sequenza esperienze del proprio vissuto, distingue e rappresenta le dimensioni e le figure geometriche in modo superficiale	L'alunno rispetta l' ambiente e il paesaggio che lo circonda, riconosce le condizioni atmosferiche, sa mettere in sequenza esperienze del proprio vissuto, distingue e rappresenta le dimensioni e le figure geometriche In modo adeguato	L'alunno rispetta l' ambiente e il paesaggio che lo circonda, riconosce le condizioni atmosferiche, sa mettere in sequenza esperienze del proprio vissuto, distingue e rappresenta le dimensioni e le figure geometriche In modo adeguato e preciso

**CAMPO DI ESPERIENZA CONOSCENZA DEL MONDO**  
**FASCIA DI ETA' ANNI 5**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Linee del tempo:giorno note, fasi della giornata, giorni della settimana, mesi, stagioni</b></p> <p><b>Concetti spaziali e topologici, lateralizzazione, orientamento spazio-temporale</b></p> <p><b>Raggruppamenti, seriazioni e classificazioni</b></p>	<p><b>Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell' ambiente e del paesaggio.</b></p> <p><b>Distinguere le trasformazioni dovute al tempo e all' azione dei diversi agenti esterni</b></p> <p><b>Distinguere destra e sinistra</b></p> <p><b>Orientarsi con destrezza in spazi limitati e più ampi</b></p> <p><b>Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi</b></p> <p><b>Dimostrare interesse per le nuove tecnologie</b></p>	<p>L' alunno se guidato osserva e individua caratteristiche del proprio corpo e dell' ambiente, distingue le trasformazioni dovute al tempo, distingue destra e sinistra, si orienta in piccoli e ampi spazi, confronta e stabilisce relazioni tra insiemi e mostra interesse per il mondo digitale</p>	<p>L' alunno osserva e individua caratteristiche del proprio corpo e dell' ambiente, distingue le trasformazioni dovute al tempo, distingue destra e sinistra, si orienta in piccoli e ampi spazi , confronta e stabilisce relazioni tra insiemi e mostra interesse per il mondo digitale in modo superficiale</p>	<p>L' alunno osserva e individua caratteristiche del proprio corpo e dell' ambiente, distingue le trasformazioni dovute al tempo, distingue destra e sinistra, si orienta in piccoli e ampi spazi , confronta e stabilisce relazioni tra insiemi mostra interesse per il mondo digitale in modo adeguato</p>	<p>L' alunno osserva e individua caratteristiche del proprio corpo e dell' ambiente, distingue le trasformazioni dovute al tempo, distingue destra e sinistra, si orienta in piccoli e ampi spazi, confronta e stabilisce relazioni tra insiemi e mostra interesse per il mondo digitale in modo considerevole</p>